

# 新课改模式下的高中语文整本书阅读教学分析

范坤余

(江苏省泰兴市第一高级中学 江苏 泰兴 225400)

**[摘要]**随着我国教育事业不断发展,高中语文阅读教学受到越来越多人的关注。高中语文整本书阅读教学能够提高学生的语文表达能力和审美能力,因此教师在教学中重视培养学生阅读能力,让现代化教学手段融合其中,以此提高学生学习成绩。文章主要讲述新课改模式下的高中语文整本书阅读教学分析。

**[关键词]**新课改模式;整本书阅读;教学分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.496

在新课改革模式下,如何有效实施整本书阅读教学已经成为大部分高中语文教师比较头痛的一件事情。要想应用整本书阅读教学来提高学生的语文学习效率,教师就需要认识到目前教学中所存在的问题,并且分析出相应的策略,来提高学生的语文学习效率。因此教师要不断创新教学手段,在语文教学中,正确引导学生进行学习,促进学生提高阅读能力。

## 一、在高中语文整本书阅读教学中所存在的问题

在高中语文整本书阅读教学中,教师使用恰当的教学方式,引导学生进行整本书阅读,以此来扩大学生的阅读知识,并在整本书阅读的教学活动中帮助学生建立阅读知识框架,让学生找到适合自己的阅读技巧,促进阅读能力的提高。如果教师结合学生的实际生活来展开整本书阅读教学活动,不但能使学生全面性地阅读,还能增加学生的阅读集中力和技巧,使学生在阅读整本书的过程中能更有效地理解文章内容以及文章结构,进而获得大量语文知识,提升自身的文化素养。

从上述发现,高中语文教师在开展语文整本书阅读教学中依然存在很多问题:1.教师常常以传统的教学模式来进行讲课;部分教师在整本书阅读教学中,过多对于学生进行教学指导,缺乏自我思考问题;2.部分教师在开展整本书阅读教学活动中,只让学生阅读课本知识,并没有让学生阅读课外书籍或者文学作品,这样会使学生丧失文学知识的收获,导致部分学生寻找不到合适的阅读技巧。

## 二、加强高中语文整本书阅读教学效率策略

### (一)适当进行阅读活动,丰富学生阅读知识

在进行整本书阅读时,主要目的是为了引导学生对语文课本知识进行详细阅读。但是这样的阅读教学方法,对于目前的学生来说,过于单一和枯燥,导致学生注意力不在阅读教学中。因此,在开展整本书阅读教学时,教师需要丰富自身的教学手段,正确引导学生进行阅读。在实践教学过程中,教师进行趣味性阅读活动,有效调动全体学生的参与度,能在一定的程度上帮助学生减轻枯燥的阅读压力,并在过程中积极鼓励学生寻找适合自己的阅读方法,丰富自身的阅读知识。例如,教师可以引导学生多课外书籍,如《傲慢与偏见》《战争与和平》等,促进学生获取新的知识,构建知识框架,丰富自身的阅读能力。

### (二)运用科学方法,拓展学生阅读视野

在整本书阅读教学活动中,阅读课文就是学生直接获取知识和教师开展活动时的教学工具,这样的阅读教学效率很低。所以,在展开整本书阅读教学活动中,教师应当使用科学教学方法对不同阅读书籍进行选择,并且结合学生的学习情况和兴趣爱好,有针对性的安排一些有内涵、有文学的阅读书籍,进而来培养学生的语文文化修养。同时,教师也可以安排一些文言文书籍让学生进行阅读,可以让学生领悟到前代人们的伟大理想和博大情怀。例如,教师可以引导学生了解我国的传统文化知识,如《论语》《大学》《诗经》等都是我国的优秀文学作品。通过了解我国传统文化精髓,拓展学生阅读视野,提升学生语文阅读能力。

### (三)合理与同学分享阅读效果

在整本书阅读教学过程中,教师不但要重视学生的阅读知识进程,还需要激发学生学习的主动性,并引导学生阅读完之后可以与同学进行分享,在分享的同时,能够帮助自身收获新

的知识。因此,教师在开展整本书阅读教学中,将全体学生进行全面的了解,真实明确学生的内在想法,并与学生进行互动交流、阅读分享,促进学生阅读能力的提升。例如,教师在开展整本书阅读教学活动中,学生自己可以提前准备一个书本,将自己学习过程中所倾听到的知识和优美的语句抄写到书本上,随后可以在课下的时间与其他同学进行阅读分享,分享的同时,可以拓展学生阅读视野,丰富语文知识,使文章思路更加清晰。

### (四)师生之间进行互动交流

新课程改革下提出,在高中阶段的语文教学中,教师要利用整本书阅读教学,促进学生语言表达能力的提升。在语文整本书阅读教学过程中,教师要在课堂中与学生进行互动交流,并且要充分体现出学生的主体地位。俗话说,教师是教育的天职,学生对教师具有一定的倾向性,认为教师是全知全能,无所不知的。身为高中语文教师,需要认真的看待每一个学生,并与学生进行有效沟通,真实了解学生的学习情况,进而开展更有效率的整本书阅读教学。另外,在语文整本书阅读教学中,教师可以将理论知识与实践生活相结合,以此来提高学生学习效率,提升课堂教学质量。例如,在讲解《荷塘月色》一课时,教师可以学生一起阅读本篇文章,分析作者朱自清先生如何描述这片荷塘的美景。同时,教师以小组合作的教学方式,让学生们进行自由分组,分组完之后,教师可以让学生们讨论文章最后一段内容,学生们讨论、分析完之后,每个小组安排一名学生来课堂进行讲解。这样的教学方式会让课堂充满生动活跃的气氛,并激发学生学习兴趣,提升课堂教学效率。

### (五)使用科技信息教学设备

随着科技信息的发展下,多媒体教学设备逐渐在高中语文整本书阅读教学中广泛应用,还为教学活动增加了趣味性环节,使整本书阅读教学以生动活泼的形式呈现出来,使学生对阅读教学产生了更强烈的兴趣。在目前很多APP都可以用来听书,比如云听APP受到很多学生的关注。语文教师在教学活动中,可以为学生布置一些听书任务,进而巩固学生所学的知识。随着科技信息教学设备地不断流入,在高中语文教师的使用下,它可以把零散的内容整理到一起,并且让学生轻松地理解知识,找出知识的重难点,来标记出来,加以牢固。科技信息技术设备应用到语文教学中能够起到非常好的作用价值。

## 结语

总之,高中语文教师在教学的过程中,引进整本书阅读教学方法,能够提高学生阅读能力,促进学生文学素养的提升。如果教师在整本书阅读教学活动中,巧妙计划教学活动,科学性选择课外书籍以及引导学生进行阅读分享,促进学生获取新的知识。这样的方式不但能提高学生学习效率,还可提升整本书阅读教学质量。同时,在语文教学中,教师需要不断创新教学手段,创设出符合学生的教学目标,以此来提升课堂教学质量。

## 参考文献

- [1]都平.高中整本书阅读教学策略研究[D].山东师范大学,2019.
- [2]杨晓丽.高中语文“整本书阅读”教学策略分析[J].考试周刊,2020(56):49-50.