

# 浅议幼儿园教育中游戏教学观察能力提升路径

别力扎·塔巴尔阿克

(沙湾市实验幼儿园 新疆 沙湾 832100)

**[摘要]**如何提高优秀幼儿教师的教学观察能力,使幼儿教师在教学活动中深入了解家庭儿童的心理发展变化,是每个优秀幼儿教师应该具备的基本观察能力,也是每个优秀幼儿教师的重要职责。在开展游戏教育活动中,提高幼儿教师的主观观察和想象能力,对促进幼儿健康的心理发展和成长具有重要作用。基于此,本文将浅谈浅议幼儿园教育中游戏教学观察能力提升路径。

**[关键词]**幼儿园教育; 游戏教学; 观察的能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.231

在每个孩子自我拓展游戏的过程中,教师需要仔细耐心的观察,掌握每个孩子的内在成长需求。同时,教师还需要能够通过不断深入的观察和不断采用合适的教学方法来解决一些孩子的困惑。孩子的真实自我会在孩子的自我发展游戏中逐渐得到充分展现。指导教师是指导孩子独立玩游戏的主要观察者。因此,指导教师首先必须密切关注指导儿童的言行,并及时给予适当的心理指导,以促进儿童游戏自主、顺利的发展。因此,逐步提高幼儿教师的科学观察和判断能力,对引导幼儿园园自主玩耍具有重要的客观现实意义。

## 一、加强专业训练,为有效观察提供基础

有效的观察不仅需要相关专业的理论和实践素养作为理论基础,还需要一定的理论能力和实践经验作为理论支撑。如何有效提高高校教师教育能力和专业素质的有效调查,笔者个人认为,培养观察专业的教师和干部是必然和有效的途径<sup>[1]</sup>。比如可以组织幼儿园教师的定期活动,与其他幼儿教师分享观察经验,交流和总结心理观察活动的结果,从而形成我国幼儿教师观察学习的系统、全面的记录。在这个观察记录中,幼儿教师都希望通过吸收别人的观察指导意见,学习别人优秀的孩子的观察指导策略,进而不断反思和完善自己的观察方法。同时,教师也认为,应积极参与民政部门 and 各级教育机构定期组织的儿童继续教育专业培训,与其他国家和地区的优秀儿童教师进行交流,或通过教师参加专题讲座,与国内儿童保健领域的专家进行交流,努力实现国内儿童科学观察能力的理论与实践能力同步提高。学校不仅可以定期加强交流和联盟,还可以定期组织幼儿教师教学经验培训分享和交流会。邀请部分学校具有多年教学经验的优秀幼师,就幼儿教育中观察思维模式的教学方法进行交流和分享实践经验,帮助幼师快速开展有效的幼儿教育技术培训。同时,教师甚至可以自由选择一些相关的专业书籍进行阅读和深入思考,从而不断提高自己的科学观察思维思路和思维技巧,与时俱进。

## 二、积极参与教育幼儿的游戏,放下身段,能够‘蹲下’陪幼儿玩耍

教师必须把孩子当成孩子最好的朋友。参加儿童自我发展游戏时,不要低头看,也不要直接抬头看其他孩子参加游戏,教师要直视。只有这样,教师才能从不同的角度重新审视每个孩子的观察。教师在开发孩子自主开发的游戏时,需要密切关注每个孩子在教师自主开发游戏过程中的具体表现,但不能总是摆出一副高高在上的幼稚心态。在引导幼儿自主玩游戏的过程中,教师必须根据实际操作情况及时给予幼儿正确的游戏指导。通过观察和理解儿童在游戏活动中表达的语言和行为,教师可以及时对儿童游戏进行有效的指导。当幼儿教师以自己的孩子为学习伙伴,参与其他孩子的教学游戏时,孩子会更加自由、主动、参与自主游戏。

因此,教师应始终站在与同龄儿童相同的高度,融入学龄儿童的心理自我发展游戏,认真耐心地观察学龄儿童的心理行为,并及时给予适当的心理指导。比如,在幼儿“建高楼”的独立动手游戏中,孩子对独立动手操作的渴望已经很高了,孩子自然会主动去玩独立建高楼的游戏。而全班的孩子要学会比较谁把高楼建得更高或者更漂亮。但是在这种互动游戏中,一些孩子自己搭建的高层建筑,过一段时间可能会倒塌,孩子可能会显得很伤心,很烦躁<sup>[2]</sup>。此时,教师必须注意对学龄儿童进行适当的心理指导。

## 三、教师的目标是让孩子学会独立观察,成为孩子独立玩游戏的正确“向导”

游戏自我发展是游戏活动主题的理性生成,是游戏活动自我发展的过程,是对游戏过程结果的控制。主角应该由学龄儿童自己决定。但是,孩子在进入游戏时,难免会有一些困惑。这时,教师必须注意充分发挥自己的主体作用。通过对儿童课堂自主教学游戏开发的每个过程细节的深入观察、分析和研究,教师必须及时对一些儿童困惑的问题给予建设性的指导。只有这样,儿童教育游戏才能顺利进行。比如,当孩子在学习用这些沙泥构造各种各样的自然物或形态时,由于有些孩子想象力丰富,往往会用这些沙泥去构造,从而创造出不同的自然物或形态。但是可能会出现一些不正常的现象,年龄大的孩子不能主动建构形式,或者年龄大的孩子可以直接主动模仿其他年龄幼儿的形式。所以,教师一定要及时对幼儿进行适当的活动指导,通过不断的活动来引导孩子的教育,比如:你最喜欢的想象生活环境中的那些物品,你最喜欢的想象生活中的那些物品,这些都要用你手中的这些材料来表现出来。通过这种游戏方式,教师可以帮助学龄儿童尽快完成这个自我发展游戏,并在自我发展游戏中感受到成功的喜悦。

## 结束语

在幼儿自我发展游戏的开发中,教师需要不断提高自己的语言观察和想象能力。通过对儿童的正面观察,可以直接或间接观察和了解儿童参与游戏的心理行为,及时发现和解决儿童的心理问题,积极及时地给予儿童正确的心理指导。在该班开展儿童课堂教学游戏实践的过程中,教师需要不断探索和总结游戏经验,寻找有效的游戏方式,提高儿童的自主性,促进游戏的顺利发展。

## 参考文献

[1]肖伯玲,董晶晶.关注核心经验,促进幼儿教师观察幼儿能力的发展[J].亚太教育,2016,(22).

[2]秦旭芳,王源滔.让教室里的评价“活跃”起来——浅谈幼儿教师观察与记录的选择策略[J].天津师范大学学报(基础教育版),2016,(3).