

# 浅谈高中语文教学中学生创新思维的培养

刘新科

(陕西省宝鸡市凤翔区凤翔中学 陕西 宝鸡 721400)

**[摘要]**受应试教育的影响,在当下高中语文教学中,教师将更多的精力和时间放在了提升学生学习成绩的研究上,却忽略了对学生思维能力的培养。这使得学生只能被动、机械地记忆教师教授的知识和方法,不但学习浮于表面,而且思维能力也得不到锻炼。从长远来看,这极不利于学生的全面发展。在新教育形势下,教师应积极响应新课程改革的号召,以培养学生语文核心素养为目标开展教学活动,因此,培养学生的思维能力,特别是创新思维能力就显得尤为重要。

**[关键词]**高中语文教学;创新思维;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.638

## 引言

语文学科,是学生通过阅读教材编选的文章,来获取语文知识,培养语文素养的过程。这一过程,始终离不开学生的思维活动,也是培养学生思维能力的过程。纵观现阶段的语文教学,更多地倾向于“固定思维模式”的培养,长此以往,贻害无穷。所以,笔者想就高中语文教学中学生创新思维的培养谈谈自己粗浅的认识。

### 一、创新思维在高中语文教学中的重要性

首先,从语文学科的特点来看。语文具有很强的工具性,不仅是交流的工具,更是思维的工具。人们的一切表达交流和思维活动,均需通过编辑、整理语言来实现。对语言编辑、整理水平的高低,直接决定着表达交流与思考的效果。所以,就语言与思维的关系来说,语言是思维的工具和直接表现,是思维的“物质外壳”,两者水乳交融、不可分割。语言的加工运用的水平,直接决定着思维的水平。因此,以语言学习为“己任”的语文教学理应“责无旁贷”地承担起培养学生创新思维能力的“重担”。

其次,从高中语文的课程目标来看。高中语文新课程目标包括了积累与整合、感受与鉴赏、思考与领悟、应用与拓展、发现与创新五大方面。这五大目标能不能实现以及实现的程度,决定于一个重要的因素,即学生思维水平的高低。思维水平高,目标达成的效果就好;思维水平低,目标达成的效果就差。而传统语文教学恰恰忽视了这一点,表现在:授课就是向学生灌输专家或老师的“思维成果”;考试就是让学生猜测命题人的“思维成果”……长此以往,学生就很难形成独具个性的思维方法和思维能力,也就难以形成高水平的语文素养。

综上所述,学生创新思维的培养,亟待在中高语文教学中重视起来。

### 二、高中语文教学中学生创新思维的培养方法

#### 2.1 依托教材,培养学生创新思维

课堂,是培养学生创新思维的主阵地;教材,是培养学生创新思维的主要依托。高中学生精力充沛,思想活跃,可塑性极强。作为教师,首先要改变“一讲到底”“满堂灌”的教学模式,积极运用现代教育手段,以灵活多样的教学方式传授知识,时时给学生作创新的“示范”。同时,教学中更要善于引导学生进行创新思维。例如在学习《短新闻两篇》时,我先用一节课让学生通过学习两则短消息归纳掌握新闻的基本特征,然后又用一节课让学生从网上找一些自己感兴趣的新闻材料在班上展示,并分析这些新闻与所学的新闻有哪些异同。这样,既使学生掌握了新闻这一体裁,更让他们感受到了随着时代的发展,科技的进步,以及传媒方式的改变,新闻还可以有更多鲜活可爱的模样。这两节课的教学,打破了学生容易形成的定势思维,给创新思维插上了飞翔的翅膀。试想,如果我们每节

课都能让学生的创新思维飞翔起来,何愁培养不出高素质的人才?

#### 2.2 鼓励质疑,培养学生创新思维

批判与质疑的精神,是创新思维的发端。不可想象,一个人人云亦云的学生会有什么创新。因此,语文教学中一定要鼓励学生大胆质疑,敢于批判,以此来培养学生的创新思维。为了实现这一目标,教师需要从两个方面着手:第一,营造宽松的课堂教学氛围。课堂教学气氛愉悦、轻松,学生便能全身心投入其中,而且敢于提出自己的疑惑及不同的观点;相反,若是课堂气氛沉闷,学生对教师充满畏惧,就很难在课堂上提出自己不同的见解,这会阻碍学生的个性化发展。所以,在语文课堂上,教师要尽可能地营造轻松的氛围,如教学态度可以亲切一些,教学语言可以幽默一些,教学方式可以灵活一些,让学生始终保持轻松的心情,以利于点燃他们思想的火花。第二,建立合理的激励机制。为了鼓励学生质疑,教师可以建立合理的激励机制。例如,对在课堂上主动提出问题的学生给予精神奖励,或者进行积分,再将积分折合为成绩纳入综合考评中,以此调动学生质疑的积极性,培养学生的批判精神,训练学生的创新思维。

#### 2.3 组织有效课外阅读,培养学生创新思维

高中语文教学中,培养学生语文思维是一个系统性的工程,这一工程的完成仅凭教材内容、课堂教学是远远不够的,教师还需要在组织学生课外阅读活动中下功夫。在课外阅读指导中,教师一定要鼓励学生根据自己的喜好自主选择作品,根据自己的生活阅历及认知水平对课外阅读作品作出个性化的解读,哪怕见解粗浅也要鼓励,尤其要杜绝教师越俎代庖,提前进行有明确暗示性、限制性的导读。须谨记,“有一千个读者,就有一千个哈姆雷特”才是我们想要的结果。惟其如此,学生的创新思维才能在课外阅读中生根、发芽、开花、结果。

#### 结束语

创新思维对学生未来的发展极为重要,也是近年来素质教育要求各个学科都必须重视的教学目标之一。高中语文教师更应该认识到培养学生创新思维的重要性,认真分析教学现状,努力改变自身教学理念,提高自身教学素养,尊重学生主体地位,激发学生的创新意识,为社会培养更多的创新型人才。

#### 参考文献

- [1]艾华.高中语文教学中学生创新思维的培养[J].课程教育研究,2020(31):100+102.
- [2]柳笃学.浅谈高中语文教学中学生创新思维的培养[J].课程教育研究,2020(18):59-60.
- [3]潘丽芸.高中语文教学中学生创新思维的培养[J].智力,2020(09):47-49.