

普通高中职业规划教育体系建设研究

朱斌

(湖南衡南县二中 湖南 衡南 421131)

[摘要]随着近几年高考制度改革的深入发展,使得职业规划教育愈来愈受到各学校的重视。但是在我国,职业规划教育理论与实践处于萌芽阶段,各方面发展都急需优化。基于此,本文将主要分析普通高中职业规划教育体系建设。

[关键词]职业规划;教育体系;途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1636

随着新高考改革的推进,职业规划教育在普通高中陆续施行。普通高中在进行职业规划教育的时候,并没有真正将其落实下来,主要是和学校整体教育教学的融合方面遇到了困难,没有创建出适宜职业规划教育基本规律和普通高中学校实际的职业规划教育体系,以此没有充分的发挥出该有的作用。

一、职业规划教育融入职业发展内容

高中职业规划教育不仅要为升学做准备,还要和职业方向产生联系。在18年的时候,教育部门曾公布一方案,深刻指出了我们国家高中阶段的教育定位:高中教育是以九年义务教育为基础,进一步增强国民素养、以及面向群众的基础教育,其主要任务是促使学生们综合发展,并为学生们适应社会生活、高等教育、以及职业发展打下一个坚实的基础。新高考改革充分彰显了以生为本的价值回归,其可以灵活的筛选考试科目,很好的打破了过去文理分科局面。以某省进行举例,其推行3+3高考模式,语数英为必考科目,其他学科中任选3门进行高考。这就要求学生们在高一阶段就要找出自身优势、兴趣和能力,结合大学专业进行选择,同时也要求高中应摒弃考什么就教什么的思想观念,真正以学生们的未来发展出发。因此处在高中阶段的教师,不但要积极指引学生们熟悉并掌握各类学科、大学专业、以及职业发展等特征,更是要积极指引其依据自身爱好、能力倾向、发展潜力等进行学业规划。此外,学校方面还要不断为学生们提供掌握专业信息和社会职业需求、掌握专业发展趋势及人才市场需求的机会和平台,使其都能够有机会参与职业体验、熟悉相关职业特征、清楚学习目标和职业发展,以此为自己未来的职业倾向选择提供判断依据。

二、职业规划教育施行相互衔接

职业规划教育课程的设计务必要以学生需求和发展为导向,准确把握高中各个阶段不同的教育定位,并按照不同定位有效开发和施行课程体系。就现阶段高中办学资源和能力来看,高中职业规划教育还远远没有满足这个要求,需借助大学及社会的力量。要是想更好的实现职业规划教育核心目标,高中在课程施行过程中可以带领学生们到企业参观或者参与社会实践等职业体验活动,在最大程度上提高每一位学生对职业的认知和感悟,以此使其能够明确自身的职业兴趣。此外高中还可以带领学生们到大学科研基地和专业实训基地进行参观,加强其对大学专业的认知,使他们可以清楚的知道自己适宜学什么、做什么。在高中职业规划教育课程施行过程中时,高中应和大学或企业积极的融合在一起,那么就可以有效帮助学生们创建起人生蓝图、摆正学习态度、清楚学习目标,推进他们每一个人目标的实现^[1]。

三、职业规划教育促使教师积极成长

职业规划教育肯定是对学校师资力量提出了全新的要求,除了要充分发挥出原有心理学教师作用之外,高中还需要很多专业能力强的职业规划教育教师。在这里需要我们注意的是,关于师资队伍的建设是一个长期的过程,并不是一朝一夕就可以完成的。

(一)、需积极引进校外教师

现如今在社会中有很多经验风度的职业规划教育教师,虽然他们以前可能不在学校教课,但是他们可以把社会中比较实用的实践技能传递给每一位学生,以此起到不错的效果。

(二)、学校方面需建立起职业规划教育小组

职业规划教育具有很强的教育价值,学校成立职业规划小组,使任课教师之间可以相互交流,探讨怎样引导学生们计划出职业规划,帮助其找寻到适宜自己的职业规划。只有全面发挥出学校内任课教师的积极主动性,他们才能够在互动中获得较大的发展空间,进而达到更高的教学水平。同时学校方面还需计划出培训方案,以此有效帮助每位教师都可以补充生涯规划教育方面的知识和技能。

(三)、高中应与大学进行合作

职业规划教育首先大学引入并开展,比高中进行的早,实践也是比较成熟的。所以来说,高中可充分借助大学的资源,从而进行师资共享、实践资源共享、以及专业知识融合等尝试,进行职业规划教育,帮助每一位学生了解学习目标、树立起正确的价值观念,此外还需培养学生们的规划能力,使其能够形成初步的人生规划^[2]。

(四)、创建起职业导师制

职业导师团队可以由高中、大学、家庭、及社会人员共同参与创建。职业导师制对推进学生们学习,帮助其做好职业规划决策、促使学生们个性化品质发展来说,能够起到积极促进的作用。

四、职业规划教育课程评价方式探索

要是想切实增强职业规划教育课程的实效性,那么进行课程评价是主要方式。就当前来看,高中职业规划教育课程评价体系还不健全,对课程价值和核心目标没有进行评价及判断。课程评价即是采取相应的方法,对正在进行的课程活动的组成要素和其每个环节的全部或部分给予价值判断的过程。高中职业规划教育拥有自身的教学目标及特征,其中涵盖了学业规划、人生规划等,实现途径可以是课程教学、职业测评、以及各种职业体验活动,还可以通过和其他学科进行融合,以此达到课程核心目标。综合应用表现性评价、和发展性评价,是适宜高中职业规划教育特征和不同教学方法的评价方式。表现性评价主要是通过观察学生们在理论教学、实践教学活动中的行动、操作等表现情况,对学生们的表现、思维、及创造能力进行评价的方法。表现性评价要对学生们解决实际问题的能力及时做出判断,肯定成绩,找出问题。发展性评价是按照职业规划教育的教学目标,在积极指引学生们不断完善自我,不断实现预定目标的过程中给予的评价。

结束语

总的来说,弄清楚高中职业规划教育的重要性,将职业规划教育和高中课程有效的结合在一起,和大学教育相衔接,和高考改革相适应,具有尤为重要的作用。(此论文为农村高中职业生涯规划课程开发与实践研究(XJK19CJC082)阶段性研究成果)

参考文献

- [1]何娟.高中生职业生涯规划教育现状研究及策略[J].中学政史地(教学指导),2021(03):93-94.
- [2]刘凤玲,胡斌.新高考模式下的高中生职业生涯规划教育的培养方案[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(09):130-132.
- [3]龙艳.普通高中教师在普通高中生涯规划教育中的角色与价值[J].科普童话,2019,(27):18.