

# 教育信息技术在高中英语教学中应用研究

肖宇

(重庆市綦江区打通中学 重庆 401420)

**【摘要】**高中英语教学工作开展下信息技术水平不断提高,不管是教学资源还是教学模式等方面都发生很大转变。文章通过对信息技术在英语教学中应用的重要性进行分析,探讨教学信息技术在高中英语教学中的具体应用。

**【关键词】**高中英语;英语教学;信息技术;教育信息

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.179

随着信息技术快速发展,大数据为企业提供了机遇和可能性。英语课堂教学的改革与创新,技术和模式的应用,都应充分利用硬件和软件的基础和条件。信息技术提供的软件操作作为完成英语教学的教學环境、教学情境、教学方法等方面提供升级的可能,课程和教学方法也随之更新。在信息化迅速发展的今天,不断精进的教育信息技术使得传统的知识和信息迅速传播,更新换代的周期也越来越快。传统教学存在很多弊端,随着信息时代的日新月异,使得我们必须借助教育信息技术这一辅助手段来进行课堂教学。

## 一、信息技术在英语教学中应用的必要性

目前所有高中都已经具备了信息技术全覆盖,并与英语课堂教学深入融合,教师需要了解如何掌握信息技术技能,创造性地在课堂教学中充分而有效地利用信息技术提高课堂教学效率,辅助课堂教学,提高学生对于所教科目的兴趣以及学习的效率。更重要的是,教师在教学中应该不断掌握信息技术技能,运用信息技术改变知识的展示和教授方式,彻底改变当前课堂教学中无效或低效的课堂教学现状,提高学生的学习兴趣,促进学生认知能力的提升,引导学生提升文化素养,树立正确的价值观。新课改有一个很重要的方面,那就是课程资源的整合和利用英语教学。现在有很多网络资源可以运用,教师运用这些网络资源可以让学生接触到更多更广泛的英语素材,学生可以从这些素材中获得自己所需要的英语知识以及其他信息。网络上众多的英语课程资源,涉及各个方面,学生可以根据自己的兴趣爱好作出选择,在这些选择和运用的过程中,学生英语学习兴趣自然会有所提高。另外互联网还存在着大量的英语材料,这些材料是学生英语听力提高的重要课程资源,教师在平时的教学中应该将这些课程资源加以利用,引导学生通过互联网开发课程资源,并运用课程资源提高自己的英语学习。

## 二、教育信息技术在高中英语教学中应用分析

### (一) 加强重视,提升信息技能水平

首先,应明确信息技术应用于高中英语教学阶段的重要意义,能够转变和更新原有的教学观念及教学思维。其次,学校可以针对信息技术制定培训计划,聘请专业人员对教师进行集体辅导培训,帮助教师能够了解信息技术的应用方法、要求及特点,并通过开展相关活动锻炼和提升教师对信息技术的应用效果。教师在日常也应主动与其他教师进行信息技术应用方面的经验交流和沟通,在课下可通过网络学习更多信息技术的应用方法。教师具备信息技术运用能力,可为高中英语信息化教学提供有力基础。

### (二) 利用影音功能,提高学生听力水平

在教学课堂上,教师既要根据教学大纲的设计,落实日常教学基本任务,同时又要利用教学实践课堂为学生创造更多口语表达的机会和空间,指导学生利用多种途径练习英语口语表达和听力能力,逐步提升学生的综合语言运用能力。

信息技术的应用为学生听力能力的培养和口语表达的练习创造了有利的条件。在日常课堂教学中,教师要充分发挥信息技术形象生动的教学优势,充分利用课堂教学时间,为学生扩充学习资源,多样化教学设计。例如,在学习了马丁·路德·金的“I have a dream”的演讲后,教师可以整理相关影音资料,在课堂教学过程中进行播放,指导学生认真感受演讲者对梦想的执着以及对黑人解放事业的担当。高中阶段的学生,正处于人生中最重要的发展时期,其人生观和价值观正在逐步趋向成熟。通过观看马丁·路德·金的演讲视频,让学生在真实的情感体验中产生跨时空对话的真实感。除此之外,在教学过程中,教师还可以根据教学内容的需要,利用导学时间让学生进行不同形式的口语练习、英语话剧表演等活动,在信息技术的辅助下逐步带动学生口语实践应用能力的发展。

### (三) 信息技术应用在高中英语课堂教学评价中

逐渐完善教学评价工作,能够使学生在学习英语知识时有了更多的自信心。教师在开展课堂教学评价时,不仅需要对学生进行鼓励,还应做好课堂教学总结工作。在进行课堂英语总结时,教师通过信息技术手段来开展学生的自我反思活动,分析和发现学生在学习过程中存在的具体问题,有利于教师对学生在课堂时的学习情况进行全面了解。针对产生气候变暖的相关原因和解决措施进行回顾,可以有效加深课堂教学效果。课后,教师应要求学生通过应用因特网查找与全球变暖相关信息。教师也可以对课程小结进行设置。例如,Finish reading the article in a limited time.

### (四) 信息技术与课后辅导有机结合

传统的课后辅导受时间与空间的限制,有很大的局限性,而信息技术为基础的课后辅导能很好地解决这一问,借助于“钉钉”平台,教师与学生可以有效沟通,打破了时空的局限性,师生围绕课堂同步教学,为学生提供在线英语学习和个性化、差异化辅导,提高学生英语综合能力,运用先进的信息技术手段,全方位构建家校学习辅导体系。

## 结语

综上所述,新理念下学科教育的形式正在逐步朝着多元化的方向发展,信息技术在高中英语教学中的应用能够大大提升学生主动参与学习的积极性,在多样化的学习活动中锻炼自身的语言技能。因此,还需要结合日常实际情况加强信息技术应用,以提高高中英语教学水平。

## 参考文献

- [1] 杨彩霞. 高中英语阅读教学与信息技术的應用策略分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2020(2): 92.
- [2] 李东. 信息技术在高中英语教学中的应用[J]. 内蒙古教育, 2019(36): 122.
- [3] 郭军庆. 信息技术视域下的高中英语教学研究[J]. 内蒙古教育, 2019(32): 16.