

# 初中地理学科核心素养的构建与培养

聂根红

(山东省泰安新泰市东都镇初级中学 山东 泰安 271222)

**【摘要】**在核心素养理念不断渗透的影响下,培养学生的学科核心素养已经成为当务之急,这不仅是实现学生全面发展的内在需要,同时也是推动教育体制深入改革的必然要求。具体到初中地理教学中,广大教师首先就要明确地理核心素养的构成要素,以便将其作为构建地理素养体系的有效依据,从而更好地指导地理教学活动,进一步为强化学生的地理素养奠定良好的基础。因此,针对初中地理学科核心素养的构建与培养进行深入研究具有十分重要的意义。

**【关键词】**初中地理;学科核心素养;构成要素;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.271

新课标指出:“不同学科的核心素养内容具有不同的指向性,在培养学生综合素质的过程中所发挥的作用也具有较大的差异,广大教育者只有真正明确学科核心素养的构成要素,切实掌握学科核心素养的培养方法,才能将学科教育的有效价值发挥得淋漓尽致。”因此,作为一名初中地理教师,我们必须要在新课改的指示下完善地理核心素养体系,立足于地理教学的实际情况,着重培养学生的地理核心素养,以便落实综合型人才的培养要求。

## 一、初中地理学科核心素养的构成要素

要想构建完善的、科学的地理核心素养体系,广大教师首先就要明确地理核心素养的构成要素,具体来说,地理核心素养要素主要包括以下内容:第一,地图素养,即学生能够掌握准确运用地图的方法和技能,能够借助地图解决地理问题,并在使用地图的过程中掌握地理知识的本质内涵。第二,地理思维,即学生能够通过观察、分析、概括等形式发现并掌握地理规律,能够辩证地看待地理事物,并在实际生活中利用地理思维进行思考。第三,地理实践能力,即学生能够通过实践活动完成地理知识的内化和迁移,并在实践活动中深化对地理知识的记忆和理解。第四,生存素养,即学生能够掌握自然灾害的原因及特点,并结合实际情况采取有效的应对策略,从而顺应自然发展规律。第五,全球意识,即学生能够明确全球化的发展趋势,并在全球化意识的指引下认识到合作的重要性和必要性,进一步从整体把握世界发展形势。第六,爱国情怀,即学生在学习地理知识的过程中能够产生强烈的民族意识和爱国情怀,能够主动承担起社会主义建设的重任。第七,人地观念,即学生能够认识到社会发展与生态环境的密切联系,在获取地理知识的过程中能够逐渐树立可持续发展观念。<sup>[1]</sup>

## 二、初中地理学科核心素养的培养策略

### (一)明确教学目标,落实核心素养要求

在核心素养背景下,传统的教学目标体系已经无法满足学生学习与发展的实际需要了,这就要求广大教师必须要贯彻落实新课改的基本要求,将三维教学目标体系融入地理课堂当中,以便实现核心素养理念的有效渗透。实际上,三维教学目标主要从学生的知识技能、学习方法和情感态度明确了正确的发展方向,这三个维度恰好满足了核心素养的根本要求,因此构建科学的三维教学目标体系是强化学生地理素养的基本前提。<sup>[2]</sup>例如,在教学《自然资源的基本特征》时,教师需要为学生明确三维教学目标:能够掌握我国自然资源的基本特点,并学会判断可再生资源和非可再生资源;通过小组合作学习的方式调查本地区的自然资源利用情况,并结合实际情况提出针对性的改善措施;切实认识到保护资源的重要意义,树立可持续发展理念,养成节约资源的良好习惯。接着,教师可以按照目标要求引导学生进行学习和探究,这样便能从多个方面强化学生的综合能力了,这对培养学生的地理素养是十分重要的。

### (二)完善知识体系,强化学生综合素质

众所周知,地理素养的培养是在学生获取地理知识的过程中实现的,要想强化学生的地理素养,广大教师必须要构建系统的地理知识体系。<sup>[3]</sup>一方面,教师可以围绕教学内容进行拓展延伸,积极整合丰富的教学资源,以此开阔学生的视野,从而为强化学生的综合能力创造良好的条件。另一方面,教师可以借助思维导图对学生进行思维训练,让学生结合自身的认知与理解构建个性化的思维导图,以便满足学生的个性化和自主性发展需要,从而落实核心素养的基本宗旨。例如,在教学《自然灾害》时,教师可以借助思维导图开展教学活动,将干旱、洪涝、寒潮、地震、泥石流等自然灾害作为关键词,引导学生对“分支”内容进行“填充”,以此构建系统的知识体系。然后,教师需要引导学生总结自然灾害的发生原因和规律,并结合具体灾害提出应对策略,以此强化学生的思维能力和生存素养,从而促进学生地理综合能力的提升。

### (三)均衡教学比重,拓展地理教学空间

在初中地理教学中,要想促进学生地理素养的显著提升,仅靠课堂教学是无法实现的。这就要求广大教师必须要均衡理论教学与实践教学的比重,为学生提供充足的实践机会,促使学生能够在实践的过程中完成知识的内化,争取在强化学生地理素养的同时,也能拓展地理教学的空间,从而促进地理教学体系的优化调整。例如,在教学《交通运输》时,教师可以组织学生参加社会调查活动,让学生对本地区的交通运输业的发展情况进行调查研究,促使学生能够设计出简单的交通运输网。与此同时,教师还需要渗透爱国主义教育,以此强化学生的社会责任感,从而为培养学生的地理核心素养提供有利的条件。

## 结语

综上所述,要想强化学生的地理素养,广大教育者首先就要明确地理素养的构成要素,并对核心素养体系进行不断完善,以此做好准备工作。与此同时,地理教师还需要从多个角度、多个方面创新教学模式,争取在完善教学方法体系的同时,也能促进学生地理综合能力的提升,从而为培养学生的地理素养创造良好的条件。初中生正处于地理素养培养的关键时期,这就要求广大教师必须要抓住机遇,切实做好上述工作,以便将核心素养工作落到实处,从而将地理教育事业推向一个全新的高度。

## 参考文献

- [1]张方导.初中地理学科核心素养的构建与培养[J].中国校外教育,2020,4(10):102-103.
- [2]薛剑英.初中地理学科核心素养的构建与培养[J].山海经:教育前沿,2020,6(23):133.
- [3]寇郁.浅谈初中地理学科核心素养的构建与培养[J].中学课程资源,2018,2(02):33-35.