

# 高中语文教学中学生自学能力的有效培养

刘玉华

(安徽省六安市霍邱县第二中学 安徽 六安 237400)

**【摘要】**对于高中生来说,高中阶段的语文课堂不是一个放松的场所,而是一个需要兼顾逻辑性以及感性思维方式的学科,它的学习关系到能否深入探究语文知识从而获得更高的语文水平提升以及其他科目的理解。以此学生必须保持相应的自学能力,才能够真正地掌握高中阶段的所有课程学习,所以高中语文教师应当在课堂教学中培养学生的自学能力,以此学生才能够通过有效的培养进而获得水平的提升,以至于深刻认识到自身在语文知识学习过程中的局限性,从而加以调整,这样学生才能够保持进步。

**【关键词】**自学能力;高中语文;预习任务;小组合作;总结错题

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.951

语文自学能力对于不仅仅是沟通作者与学生之间的桥梁,更是学生能够保持这样能力,深刻理解语文知识以及进行其他科目学习的重要方式。所以它的培养对于学生来说是非常关键的,教师必须作出正确的引导,才能够让学生保持清醒的态度来完成这一科目的学习。本文笔者就将根据这样的角度来提出自身的观点,希望它能够与各位一线教师的教学经验相结合,从而真正引导学生达到提升学生学习效率的良好效果。

## 一、布置学生完成预习任务

布置学生完成预习的任务,能够让学生在自主预习过程中对于语文知识学习的方法更加熟练,并且以这样的方式在应用到其他课文学习当中,就能够反复锻炼学生的语文知识学习能力,以此学生的自学能力也能够不断提升上去。所以,高中语文教师应当在课堂中对学生的课前预习状况进行检验,如此学生才能够更加积极地开展这一项工作,从而真正的提升自身的自学能力。只有这样学生的综合能力才能够在之后的语文知识学习中不断显现出来,体现学生的综合素质。

例如,在进行《赤壁赋》这一课程的教学过程当中,教师就可以让学生进行课程预习,这样学生就能够对于文章中文言文实词和虚词的知识进行深入探究,当然学生也能够根据课前预习认识本节课程的教学重点和目标。接下来,教师就可以让学生在课堂中分享作品,以文为赋骈散结合的形式特点,以及作者主要运用什么方式来进行描写?以此学生就能够在课堂中清晰的表述出自身在预习过程中的收获,所以高中语文教师应当在课堂中对于这一工作展开进行检验来锻炼学生的自学能力,只有这样学生才能够获得自学能力的全面提升。也只有这样,学生的综合能力及综合水平才能够全面的提升上去。

## 二、鼓励学生课堂小组合作

鼓励学生进行课堂小组合作能够让教师及时地看到学生在课堂中所展现的学习能力。这样教师也能够对于学生的学习状况更加熟悉,并且教师还能够让学生在默契的小组合作当中拉近彼此之间的关系,使课堂效率得以提升,它还能够提升学生的个人学习效率,进而提升学生的自主学习能力。所以,高中语文教师应当在课堂教学过程当中,让学生进行小组合作来培养学生的自学能力。只有这样,学生才能够在自主学习中保持同样“双赢”的态度来完成学习任务。

例如,在进行《兰亭集序》这一课程的教学过程当中,教师就可以让学生大声朗读文章,以至于熟悉文章中的生字词,并对于之后的全文背诵进行良好的基础认识。接下来,教师就可以让学生在课堂中共同合作探究文中叙述了什么样

的盛况,以及作者想表达什么样的情绪,这样学生就能够根据文章的行文了解到作者心情从乐转悲的变化。所以,高中语文教师应当在课堂中鼓励学生进行课堂小组合作来完成学习任务,只有这样学生的自学能力才能够不断提升上去。也只有这样,学生才能够真正意义上敏锐的体察他人的情绪,从而将这样的能力也应用到生活当中去。

## 三、自主整理归纳总结错题

自主整理错题的良好学习习惯在其他科目的学习当中,学生已经能够完全掌握。但是在语文学习中很少有教师强调这样的关键,在诗歌赏析以及文言文赏析等等题材中,学生必须掌握这样的能力才能够真正深刻记忆这一部分重点知识,从而完成自学能力的提升。所以,高中语文教师应当在课堂教学过程当中让学生定期进行错题整理,这样学生才能够真正形成这样的良好学习习惯,从而提升自身的语文学习能力以及语文水平。也只有这样,学生才能够将这样的学习方式贯彻于整个学习步骤当中。

例如,在进行《孔雀东南飞》这一课程的教学过程当中,教师就可以让学生简单预习课文,以至于了解古乐府民歌的行文方式。接下来,教师就可以让学生在课堂中自主归纳总结错题,这样学生就能够根据古今异义词和偏义复词等文言文基本常识进行易错点的总结,以此学生就能够深刻掌握自身文言文学习的状况以及认识到自身应当做出什么样的努力才能够改善自己的文言文水平,这样学生的自学能力以及文言文水平才能够不断提升上去。所以高中语文教师应当在课堂中的学生进行整理归纳总结错题,这样学生才能够对于自身的自学能力有一个更加良好而清晰的认识,从而知道如何做出调整,才能够实现水平的提升和进步。

总而言之,高中语文教师应当布置学生完成预习任务,这样学生才能够根据自身的情况进行文章预习,从而初步认识文章主题等等;教师还可以鼓励学生在课堂中进行小组合作,这样学生就能够感受到自身在集体中的参与度并保持高涨的语文学习热情;教师还应当鼓励学生自主整理错题,这样学生才能够清楚认识自身在语文学习中存在的问题,进而加以改正。以此学生的语文自学能力以及综合水平才能够不断提升,这样一来学生也能够短暂的在高中时间内看到更大的语文知识水平进步。

## 参考文献

[1]赵莹莹.“随心所欲”的语文学习——高中语文自主学习的思考[J].知识文库,2018.

[2]郑淋鸿.眉山市高中语文实施翻转课堂存在问题及改进建议[D].四川师范大学,2018.