

# 小学数学课堂提高学生学习兴趣的方法探究

陈艳

(贵州省六枝特区关寨镇荒坝小学 553400)

**[摘要]**学习兴趣是小学生学习的主要动力源泉,所以教师在教学活动中,必须从提高学生学习兴趣入手培养其学习热情。数学学科与其他学科相比内容更加复杂抽象,而小学生对于知识的理解往往更加直观,所以学习数学知识对于小学生来说较为困难。只有在教学活动中培养学生的兴趣,才可以使其拥有探索欲望,从而逐渐解决数学教学中的多种问题。本文就小学数学教学中学生学习兴趣的培养展开探讨

**[关键词]**小学;数学;兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2272

受长期以来应试教育理念的影响,在小学数学教学实践中,教师往往更加注重对数学理论知识的传授以及学生对数学运算方法的掌握,从而导致数学教学实践与学生的实际生活“两张皮”的问题突出。抽象、难懂的数学定律与运算法则不仅在一定程度上削弱了学生对数学知识的学习兴趣,也使得小学数学课堂教学日趋模式化、单一化。随着教育体制改革的深入推进,小学数学教学实践必须积极突破传统模式,着眼于学生已有生活经验,引导学生亲历运用数学模式解释、应用于实际问题的过程。

## 一、为学生构建良好的学习环境,激发学习兴趣

学习环境也是影响小学生学习兴趣的重要因素,良好的课堂教学环境,可以为学生带来轻松愉悦的学习感受,提高他们的课堂注意力,使其提高对教学内容的理解认识。所以,教师为学生创设良好的学习环境,也是激发其学习兴趣的一种有效途径。在创设学习环境时,教师必须积极主动地加强教学引导,深度挖掘每一个学生的学习特点,才能够有针对性地进行教学,让学生更加主动地参与到课堂学习中。并且,教师要尊重每一个学生的个性化发展,根据其个人特点来安排学习任务,这样可以让学生学习更加高效。小学生虽然对数学知识的理解较为困难,但却拥有丰富的生活经验,教师可以将数学教学与学生的实际生活相联系展开教学,这样能够引发其情感共鸣,充分提高学生的学习积极性,并且能够保证教学内容符合学生的心理年龄特点,降低其学习难度,提高教学效果。例如,在进行矩形相关概念的教学中,教师可以带领学生走出课堂,给学生发放测量工具,让他们在校园中寻找符合矩形特点的图形,实际测量出该物体的边长并加以记录。这种实践教学,能够让学生对教学内容加深理解,既保证课堂教学效率,又锻炼了学生的实际动手能力,让他们在实际生活中感受到数学知识的作用。并且,这样的教学法充分满足了学生活泼好动的心理特点,提高了课堂教学的趣味性,也可以有效激发学生的学习兴趣。

## 二、利用多媒体展开教学,增强课堂教学趣味性

随着科学技术的不断发展,多媒体设备也在教学活动中逐渐普及,小学生在理解数学知识时主要以线性思维为主,对一些较为抽象的数学内容理解起来较为困难,而多媒体教学则刚好可以将这些抽象的数学知识转变为具体的案例展现。采用图片、视频等多种手段刺激学生的感官,在充分吸引学生注意力的同时,可以使学生更加直观地感受数学知识的由来以及发展过程,从而降低学习难度,提高学习兴趣。例如,在认识量角器这一节课的教学中,学生刚拿到量角器时不会使用。由于量角器较小,如果采用统一演示的教学方式则教学效率不高,但教师也不可能去手把手为每一个学生传授量角器的使用方法。此时教师即可利用多媒体展开教学,利用视频或图片的方式演示量角器的使用方法,并让学生运用自己的量角器进行实际操作。利用多媒体教学方法可以在吸引学生注意的同时,让学生自主参与到教学活动中,增强课堂教学趣味性,使数学知识变得简单易懂

## 三、语言游戏应用提高学生学习兴趣

低段学生在学习数学知识中对于新鲜的事物比较感兴趣,教师为能提高学生学习参与积极性,这就需要在了解学生学习特点的基础上进行创新教学的方法,为学生设计相适应的学习游戏,调动学生参与的主动性,让学生在自主学习当中能够充分的感受到数学知识学习乐趣,从而才能促进学生学习能力提升。将语言类的游戏作为学生学习数学知识的平台,为学生创设趣味性的语言游戏,调动学生对数学知识学习探究的主动性,如通过语言故事以及儿歌等方式进行呈现,让学生在参与实际游戏活动中能够获得快乐,如儿歌主要是将数学知识进行编写歌曲当中,学生在唱起来的时候比较朗朗上口充满着节奏感,这对激发学生学习的主动积极性能发挥促进作用。例如:教师在为学生讲述《十以内数的认识》的知识点时候,为能促进学生对这一知识点内容的学习感受到轻松以及快乐,教师就可通过儿歌语言游戏的方式,让学生在课堂中学习充满动力和活力。语言类游戏的引入要能结合不同的教学需要加以运用,如在课前进行应用主要是起到热身的作用,让学生在快乐的氛围中学习十以内数的认识的内容,让学生为课堂学习做好准备。课堂中应用语言类游戏的时候,主要是起到缓解学生学习压力的作用,让学生在过程中以放松心情进行学习,从而能够提高学生学习的质量。除此之外,可以尝试猜想游戏应用提高学生思维能力。教师在小学数学教学中将游戏教学的方法加以科学化运用,要充分注重从创新的方面加强重视,只有积极创新,才能真正为促进学生良好学习打下坚实基础。猜想类的游戏的运用是符合低段学生学习特点的,小学低段学生的好奇心比较强,所以猜想类的游戏能够调动学生猜想的积极性,有助于激发学生数学知识学习的热情,让学生在自主学习过程中能够充满激情,这对提高课堂教学的效率和质量能起到积极作用。教师在猜想类的游戏应用中需要从几个要求方面加强重视,要注重启发学生,让学生能够对数学知识进行思考,才能真正有助于促进学生良好学习。

## 结束语

培养小学生学习兴趣是数学教学活动中的重要教学目标,需要教师转变教学思维,将课堂还给学生,注重学生的个性化发展。要让学生参与到教学活动中,从而提高课堂教学积极性,最终达到激发学生学习兴趣的目的。

## 参考文献

- [1]张颖颖.小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略初探[J].教师教育论坛,2020,33(12):91.
- [2]李星云.核心素养视域下小学数学教学设计的审视与改进[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2020,33(06):112-116.
- [3]何仕坤.小学数学有效教学策略初探[J].科学咨询(教育科研),2020(12):290-291.
- [4]金玥.实施小学数学本真课堂的有效策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):190.