

信息技术与小学数学教学深度融合的实践策略研究

周萍

(张家口市万全区宣平堡小学 河北 张家口 076250)

[摘要]随着我国逐渐进入信息化时代,信息技术也逐渐渗透到人们的生活和学习中。目前,国家对于学生的综合素质和学业成绩都提出了相应的要求,在此背景下,信息技术在教学中的作用越来越受到重视。基于此,下文将对信息技术与小学数学教学深度融合实践策略展开一系列的分析。

[关键词]信息技术;小学数学;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1300

1 小学数学教学与信息技术融合的必要性

1.1 提高数学教学的效率

数学课堂上已经出现翻转课堂、微课、慕课及电子书包等信息技术手段,给数学课堂带来极大的改变。信息技术在数学课堂上使用,可以提供及时在线练习、及时反馈统计结果,打破时间与空间的限制,实现打造高效数学课堂的目的。数学教师要根据实际情况选择合适的教学方法,打破传统教学模式,促进数学高效课堂建设。

1.2 丰富教学内容,开阔学生视野

新时期教育的要求不仅是知识教学,更注重学科素养的培养。因此,小学教育的最终目标是培养学生的素质。也就是说,数学教学既可以按照传统的教学方法来教授教材,也可以增加学习内容,满足学生对知识的需求。网络资源较多,可以为教师备课提供更多素材,丰富教学内容,不断开阔学生视野。

1.3 增加数学课堂趣味性

信息技术引入到数学课堂上,可以创设相应的教学情景,保证课堂讲授工作的顺利进行,激发学生参与意识,调动其学习积极性。课堂教学过程中情景导入环节只需要3~5min时间。通过创设数学情景,可以将数学知识与生活现象联系起来,利用学生熟悉的生活情景激发起学习积极性,拉近师生关系,增加数学课堂教学的趣味性。

2 小学数学与信息技术深度融合的实践策略分析

2.1 利用教学视频资源,完成课前自主学习

在新的教学模式下,教师通常使用视频进行知识传授。课前,将视频或视频链接通过网络传输给学生,给学生时间灵活选择。要求学生认真观看视频,完成自主学习。学生完成自学后,教师提出几个问题供学生回答,并要求学生将自己的答案上传给教师,在这种课前利用教学视频进行学习的方式中,教学视频起到了师生沟通的中介作用。学生通过视频完成自主学习,教师通过学生反馈了解自己的知识掌握情况和存在的问题,从而制定下一步的课堂教学计划。因此,新的教学模式对教学视频提出了很高的要求:首先,每一个教学视频都必须简短细腻,因为人们的注意力集中在前十分钟,过长的教学视频会分散学生的注意力,达不到预期的效果。因此,这就对教学视频的制作有着严格的要求,对时间的把控更是重中之重,也就是说,视频需要与某个问题或某个知识点相对应,即视频讲解针对性强的特点明显,视频内容更是方便查找。另外,暂停和回放功能是视频教学必不可少的,非常方便学生学习。因此,在新的教学视频中,只有教师的手不停地书写数学符号或演示课件,才能使学生高度重视,提高学习效果。

2.2 让枯燥的课堂练习趣味化

练习,是学生进一步理解新知、运用新知、内化新知的一条必由之路。为此,部分小学数学教师会紧扣教学目标,结合学生实际学情,遵循学生认知规律,设计由浅入深、由易到难、内容充实的课堂练习。然而,尽管教师设计的课堂练习内容充实,但是,因为教师采取的课堂练习形式过于单一、过于枯燥,会削弱学生参与课堂练习的积极性,降低课堂练习的实

效性。因此,教师可以巧妙地利用信息技术手段,让枯燥的课堂练习趣味化。举例来说,在教学过程中,教师可以利用“希沃白板”设计一些课堂练习。首先,教师可以设计一项“连连看”游戏,即让学生将某一道算式与其相对应的答案连接起来。相比让学生直接计算这些算式而言,这种方式更加有助于激发学生的计算兴趣。紧接着教师可以用“希沃白板”制作一项“对播”游戏,即让学生两人一组来到大屏幕前面,点击与给出“答案”相等的算式。为了能够在“对播”游戏中获胜,每一位学生不仅要眼疾手快,还要快速准确地计算。如此一来,学生参与计算练习的积极性必定也会越来越高。实践证明,教师将信息技术手段巧妙地运用到课堂练习中,不仅能够创新课堂练习的形式,还能够让枯燥的课堂练习趣味化。

2.3 展示生活情境

希沃白板的应用更加趋向于科技化、信息化,不仅能帮助学生从视觉方面提升对数学的感知力,同时能从听觉上加强对于数学的理解力。通过希沃白板的使用,能进一步提高学生对数学学习的热情和注意力,帮助学生在一个相对自由、愉悦的氛围中轻松学习,深刻投入,疯狂汲取,快速提升,全面提高数学学习效率。比如,在数学教学中概念学习和记忆是基础,如果在此过程中借助希沃白板的视听觉功能,能快速激起学生学习的兴趣,认为学习也是一件极为轻松、快乐的事情,学在其中,乐在其中,迎接挑战的同时快速掌握。在进行小学数学教学时,在选用生活情境进行课堂教学时,所选内容一定要具有合适的教育和引导性,使学生在学习和思考过程中受到文化、艺术和思想的多重熏陶,从而帮助学生在数学教学中得到积极的、向上的、主流价值观的引导。首先,教学情境首先要满足对学生心灵的净化,使学生在学数学内容的同时得到道德层次的教育和引导。其次,教师所选用的这些具有教育意义的生活情境,一定要对学生有积极的、向上的引导,使学生在道德情景的引导下进行思想的熏陶,从而更积极地破解数学难题,学习数学知识,使小学数学能力和道德水平同时得以提高。

3 结束语

总而言之,小学数学教师要将信息技术手段巧妙地运用到教学情景创设、教学活动开展以及教学评价实施的过程之中,促使信息技术与小学数学课堂教学深度融合,让小学数学课堂因信息技术的巧妙融入而变得精彩纷呈,让小学生的核心素养因信息技术的巧妙融入而得到全面发展。

参考文献

- [1] 汤天哲. 信息技术与小学数学教学深度融合的实践策略研究[J]. 考试周刊, 2021(39): 81-82.
- [2] 张孝辉. 信息技术与小学数学课堂教学深度融合的策略[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2021课程教学与管理论坛论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2021: 5.
- [3] 赖梅治. 信息技术与小学数学教学深度融合的实践研究[J]. 试题与研究, 2021(11): 118-119.