

浅谈小学三年级起步作文指导策略

韦丽田

(广西百色市靖西市第七小学 广西 百色 533800)

[摘要]作文在语文学科中占有非常重要的地位。对于小学生,经历了从识字到写作,再到语文写作的发展过程。就详细的语言技能而言,拥有良好的写作水平至关重要。小学语文教师应加强书面学习指导,努力激发学生的写作兴趣,运用多种教学方法,建立全面的作文评估和学习体系,以不断提高小学作文教学的有效性。

[关键词]小学语文; 作文教学; 三年级

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.853

尽管小学三年级的学生在二年级时有写作基础,但是在适应一些原始的句子和段落以围绕中心分割表达式创建练习方面仍然存在很大的问题,练习的内容是更加困难。生活中写作素材的来源很多,教师应让学生用心地体验和感受生活,认真观察和思考,丰富阅读和积累,并专注于逐步解决关键问题。遵循不同层次的作文说明,使学生必须有条理地有秩序地遵循说,写的内容,并确保学生更好地表达自己的观点,乐于分享生活的一部分,从而使学生的阅读和写作顺利。

一、小学作文教学的现状分析

(一)学生对写作的兴趣低,对写作缺乏热情。在语文课上,学生非常难以进行写作,很难专心。其一是写作缺乏活力,传统而乏味;其二是学生缺乏写作的热情,缺乏记录生活和事物的习惯和热情,课程不足以激发学生的写作兴趣。第三,写作应作为作业。由于课程负担高,学生仅具有写作任务的心态,写作内容的质量通常很低并且缺乏创造力。小学生处于知识吸收阶段,自制力和自律性不高。兴趣是学生学习进度的关键驱动力。不热爱生活,不拘泥于生活习惯,课程负担沉重,所有这些因素都是学生写作的“杀手”,扼杀了学生对写作的兴趣和激情,这对将来启蒙语文知识和教授语文作文极为不利。

(二)组成形式缺乏多元化。在时代进步的背景下,传播信息的渠道以及人们接收信息的方式也在增加。通常,小学生在写作时会从书中寻找一些高质量的作文参考。随着互联网的飞速发展和时代的不断进步,几乎每个家庭都拥有平板电脑或台式计算机,学生可以使用互联网获得许多高价值的东西。但是,在撰写作文时,学生通常根据预先准备的样本进行写作。写作形式非常相似。即使写作的内容不同,表达形式也是相似的。这导致学生在写作内容和写作风格上缺乏创造力,很可能学生习惯于根据示例写作,从而导致作文的重合度很高。这很容易导致学生忽略写作,不愿意主动写作,甚至引起情感上的抵触。

(三)教学模式不是创新的,落后于时间的发展。随着信息的飞速发展,互联网技术和智能技术不仅存在于高科技行业,而且还存在于生活的各个方面。作为那个时代的新生儿,小学生是时间演变的生动体现,带有来自不同时代的特殊符号。面对瞬息万变的时代,当前的语文作文教学表现出扎实,严格的传统落后表现。在作文教室中,教师通常负责呈现出色的作文模型,但对作文的解释以及作文的创新,思想,优点和缺点的评论很少。另外,在教学过程中,课程设置滞后,教学方法严格,缺乏师生互动和新颖性。

二、改善小学语文写作教学的策略

(一)教师要注意教学内容,科学地制定指导计划。作文教学是语文教学的关键模块,但目前有许多师生对作文的

理解不够。教师不想花时间学习教学方法。学生只能保持作文水平,无法更有效地学习和吸收。决定作文教学发展的写作技巧非常随意,很难取得良好的教学效果。因此,小学语文教师应首先注意作文教学的发展,每周开设一次作文课,规定上课时间。首先,要求学生解决写什么,怎么写以及让学生写的问题。

(二)在丰富多彩的课余生活中养成良好的阅读习惯。小学生只有在日常生活中养成良好的学习习惯,才能学到更多新知识。在教室里,教师们可以创建一个读书角,并从当地的邮局或书店购买几本杂志,包括《有趣的漫画》,《青年科学世界》等,并按时换书,拓宽学生的知识视野。同时,小学语文教师可以在教学过程中向学生推荐几本与学生的阅读偏好相匹配的书,并赠送给学生在休闲时阅读。随着学生阅读量的增加,学生将拥有很多用于写作的材料。此外,教师还可以要求学生每天摘录在书中看到的美丽文章的节选,并要求学生记住。阅读多种教科书不仅丰富了学生的写作语言,而且发展了学生的写作思维,可以增强学生的写作能力。长期的阅读积累也可以丰富学生放学后的生活。

(三)灵活的教学,养成写作感。当前小学生对语文写作知识的理解较差,当真正面对写作时,将尝试机械地复制互联网和教材。因此,教师应在教学过程中向学生介绍正确的写作方法。写作课程鼓励学生积极思考,然后在设定写作方向后,通过阅读字典和教科书以作补充。严格禁止散布他人的作品,并鼓励学生发展积极的写作意识。同时,教师为学生撰写的主题应该充满时代特征,保持创新,活跃,而不是单一,静止,并给学生足够的思考和创新空间。

(四)与生活的现实联系。很多时候,学生经常会遇到“无话可说”的困扰,在指定任务时,教师应该更贴近学生的生活,并更多地关注学生的写作能力。从一个角度观察生活,让学生成为生活经验的参与者,有意识地积累生活中可用的一些写作材料,并让学生成为生活表达的主人。

简而言之,小学语文教师应更加重视作文的教学内容。作文训练涵盖了语文教学的各个阶段,是对基础语文知识的总结和综合,并集中表达了学生的写作能力。教师必须努力工作,激发学生对写作的兴趣,消除恐惧,教授写作技巧,并教学生不断观察,积累和理解,学生自然能够写出高质量的作品。

参考文献

[1]郑琼.浅议课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[A].教育理论研究(第七辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.

[2]吴雪玉.浅议生活化教学策略在小学语文作文教学中的应用[J].课程教育研究,2018(51):94.