

小学德育教学生活化促学生全面发展的探讨

区祝强

(江门市江海区礼乐街道新联小学 广东 江门 529060)

[摘要]教育要达到立德树人的目的,同时随着我国经济与科技的不断发展,我国对高素质人才的要求不断提升,因此,我国要求通过教育为国家输送大量高素质人才,促进我国经济科技的不断发展。小学阶段的学生思想最为纯洁,可塑性也最强。在该阶段进行德育教学所达到的效果最好,因此,应当加强对其思想品德的积极引导,使其能够成为一个德智体美劳全面和谐发展的高素质人才。本文主要探讨小学德育教学生活化存在的问题并通过分析提出相应的解决策略,以促进小学德育教学生活化的发展,促进学生的全面发展,为国家培养出大量的高素质人才。

[关键词]德育;小学教育;全面发展;德育生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1659

引言

教育部提出小学教材要贴近生活,同时德育也要贴近生活,小学生所接受的社会直接经验较少,教师通过德育生活化使学生能够直接了解社会经验,并激发起学生接受德育的积极性与兴趣,最大程度发挥德育的作用,促使学生发展为德智体美劳全面和谐发展的人才,为我国的发展作出贡献。

1. 小学德育教学生活化的重要性与作用

对于小学阶段的学生来讲,他们的可塑性较强,同时,他们由于社会直接经验较少,对于生活中正误以及是非的判断能力与成年人相比较差,因此需要教师在德育过程之中辅助其认识事物的正误,对其思想观念进行正确的引导,对学生的思想品德以及各种观念产生潜移默化的影响,使其朝着积极的方向发展,不仅有助于其养成正确的学习态度,促进其学习效率与能力的提升,还可促进其今后的生活与职业生涯更为顺畅。

2. 小学德育教学生活化的现状与问题

2.1 学校对德育教学生活化不够重视

教育部提出在教育过程中要加强德育,以促进学生的全面发展,同时教育研究者提出,为促进德育效果的提升,应加强德育教学生活化。然而根据当今小学德育现状来看,不仅没有将德育生活化付诸行动,甚至学校为了提高教学质量与效率,不断压缩德育课程或者在教学过程中不对德育进行渗透,使得对教育部立德树人的响应流于形式,对学生的品德发展没有产生实质性的影响,很难达到为我国培养全面发展人才的目标。

2.2 教师缺乏德育教学生活化的意识

随着国家立德树人教育理念的提出,很多学校都积极响应,并通过教师的在职培训向教师渗透在教学过程之中进行德育教学的观念,通过学校的积极组织使学校中大量的教师都对德育教学生活化有了一定的理解。然而,根据教师的德育教学生活化现状来看,虽然教师对该理念有了一定的理解,但是在实际的德育过程之中并没有采取相应的措施,而是继续采用传统的在课堂专业知识的传授上加入少量的对德育的渗透,使得学生对于德育的学习是被动的,所学习到的德育内容很难在实际生活之中进行应用,因此很难发挥德育对于培养全面发展人才的积极作用。

2.3 家长缺乏德育教学生活化的正确态度

对于学生的影响,尤其是学生的思想品德方面受多种因素的影响,例如社会学校教师家长都会对学生产生影响,同时最重要的便是家长对学生思想品德的影响,因为家庭是与学校不同的教育场所,通过在家庭这一环境之中,可以最大程度使学生德育生活化,使其在生活中体会高尚品德的魅力。然而,根据家庭德育生活化的现状来看,很多家庭认为德育是学校的责任,因此,很多家长在日常生活之中忽视了对孩子品德的正确引导,发挥家庭这一重要场所对学生思想品德的影响,很难发挥德育生活化促进学生全面发展的重要作用。

3. 小学德育教学生活化的有效措施

3.1 提高学校对德育教学生活化的重视程度

学校是对学生思想品德进行影响的重要场所,研究者提出,通过德育教学生活化可以有效的促进学生的全面发展。然而,根据学校德育的现状来看,很多学校并没有将德育教学生活化纳入日常德育工作之中,而是采用传统的方式在课堂专业知识的学习上,对德育内容进行少量的渗透,很难发挥德育教育对于学生在日常生活之中行为的影响。

学校应当提升对教学生活化的重视程度,将德育教学生活

化纳入学校日常教育工作之中,通过给教师制定严格的德育教学规划,定期对教师德育教学生活化工作进行检查,邀请德育研究者对教师进行培训,使其掌握德育教学生活化的相关理念与方法,提升其德育教学生活化的水平,同时组织教师进行德育生活化教研活动,通过交流研究得出德育教学生活化的有效方法,以促进学校的德育教学生活化水平,最大程度发挥德育教学生活化,促进学生全面发展的作用。

3.2 培养教师对德育教学生活化的意识

教师是学校教育工作的主导者,同时也是德育教学工作的主导者,对于学生思想品德的影响有着不可或缺的作用,因此,教师是否有着德育教学生活化的意识,很大程度上决定其在日常德育教学过程中是否可以落实德育教学生活化。因此,学校应当注重培养教师的德育教学生活化的意识,教师也应当通过自我研究提升对于德育教学生活化的能力与水平,发挥德育教学生活化的作用。

首先教师应当转变自己把学生成绩放在教学中心的错误观念,我国的教育目的是培养全面发展的人,学习成绩只是智育方面的一小部分内容,根据教育现状来看,学校德育较为缺失,因此教师应当重视学生德育,通过采用德育教学生活化,充分发挥德育教学的作用。其次教师要积极响应教育部所提出的德育教学生活化的理念,在德育教学过程之中以学生作为德育的主体,通过在课堂之上对德育的理论知识进行渗透,同时积极引导将课上的理论知识与课下的实际相结合,培养学生在日常生活之中能够养成高尚的行为习惯,提高其日常生活素质,帮助其成为全面发展的人,为我国的发展做出贡献。

3.3 引导家长养成德育教学生活化的正确态度

德育教学生活化是指在学校之中对德育理论知识进行渗透,同时,通过组织各种活动与布置作业,使学生在生活过程之中,能够对德育理论知识进行应用,使其能够熟练的掌握,并且能够激发起进行德育学习的兴趣与积极性,使得的与教学生活化的作用能够有效地发挥。家庭作为德育教学生活化的应用场所,对于的德育教学生活化的进行有着重要的作用,家长作为家庭的主要成员也担任着德育教学生活化的责任,教师可以通过布置相应的家庭德育作业如给父母洗脚帮妈妈做饭等课后作业,引导家长在活动之中对学生的思想品德进行影响,在活动之中,培养家长对于德育教学生活化的正确态度,这便是德育教学生活化的实际应用。

4. 总结

总之,德育教学生活化对于培养学生全面发展有着不可或缺的作用,然而根据德育现状来看,德育教学生活化仍存在大量的问题,因此今后的教育过程之中,学校与教师要不断地摸索促进德育教学生活化的有效措施,以促进其作用的高效发挥,为我国培养大量的高素质人才。

参考文献

- [1]王芹.小学德育工作中存在的问题及对策[D].鲁东大学2016
- [2]陈宗庆.小学德育主题活动系列化研究[D].上海师范大学2017
- [3]康冬梅.提高小学德育工作实效性的对策研究[D].吉首大学2015
- [4]胡恭丽.小学德育生活化教学的现状及对策研究[D].东北师范大学2019