

小学语文教学如何加强课内课外阅读的有效整合

宋丹

(新疆昌吉回族自治州呼图壁县第二小学 新疆 昌吉 831200)

[摘要]小学语文新课标指出,语文的学习重点在于知识面的拓宽,内容的积累,而学习的提高必须通过阅读的方式进行。阅读对于语文学习的作用则不言而喻。教学中教师要将教学重点回归到学生本身,体现学生在教学中的主体地位,时刻关注学生的变化与反应,采取措施培养学生的语文能力,提高学生的阅读素养。而要培养学生的语文素养,则需要教师将课堂逐步开放,不能局限于课堂知识点讲解,将课内课外阅读有效结合起来,让学生从生活中学习,学习中体会生活。如果教学中,教师将语文学习局限于书本教学,则会阻碍学生阅读能力的提升,语文学习不够深入,进而影响后期的学习。因此,如何能够将学生课内课外阅读有效整合成为教师工作中极重要的内容。

[关键词]小学语文;课内阅读;课外阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2119

如何有效的提高语文教学的质量,成为每一位语文教师迫切想解决的问题。而最有效的方法就是提高学生的阅读能力。教师在教学中,通过阅读与学生进行对话,将知识以不一样的方式传授给学生,同时,阅读不仅只能存在于课堂教学,教师还要注重课外阅读的作用,将课内课外阅读有效结合起来,提高学生学习效率。只有通过广泛的阅读,使学生获得大量的积累,才能增加学生的知识储备,真正的获得语文能力,提高语文水平。

一、现状

目前我国小学生的现状为:阅读兴趣不高,阅读效率不高,阅读量过多,内容过于单一,目的趋向任务化,方法不恰当等。因此教师在教学中不能将精力仅仅寄托于课堂教学,要将教学方式放开,要多角度采取措施,多渠道进行拓展,加重课外阅读比重,同时,针对现状采取有针对性的措施,利用趣味化导入方式引起学生阅读兴趣,采取学生易于接受的方式提高效率,弱化学生阅读的任务化心理,纠正学生不恰当的阅读方法,给学生指明正确的阅读航向。

例如,学习《司马光》一课时,教师让学生自主阅读课文内容,学生仅仅只能做到将课文内容熟读一遍,不思考,不动脑,只为完成教师布置的任务,体会不到文章主人公勇敢智慧等品质。这样的课内阅读是没有意义的,不会为教学增加动力与基础。而且教师往往只将阅读局限与课堂,课下不会进行任何有关的教学活动,这样的方式对学生的发展是不利的。

二、措施

教师要在课内教学与课外活动之间建立一条坚固的纽带,将课内阅读与课外阅读有效结合起来,课上安排学生阅读理解书本知识,课下积极开展多种和谐有益的阅读活动,巩固课上所学内容,为提高学生语文素养而服务。二者的结合将学生的主动优势充分发挥,学生真正自主学习,成了学习的主人。

1、掌握课上教学内容

首先,教师必须让学生对本堂课内容充分掌握,例如字词的掌握、文章结构脉络的掌握、文章主要情感的掌握等。其次,注重学生的阅读兴趣,开展多种形式的教学活动,例如角色扮演、小组讨论、个人竞赛等,充分调动学生积极性,充分尊重学生的主体地位,让学生主动学习,主动思考,主动提问,主动寻找答案。现在小学生写出的作文多为记流水账,结构混乱,语言空洞,体现不出学生自己的想法。究其原因多为学生对课文内容的把握不够透彻,缺乏自己的思考与理解。最后,教师课上的讲解要有结构,有脉络,有方法,将有联系的知识结合在一起讲解,让学生形成知识网络,而不是独立的知识点。

2、引入课外阅读

课内阅读给学生带来的知识远远不能满足学生的需求,因此需要课外阅读,辅助课内阅读,逐步拓宽学生知识面,增加知识储备。课外阅读的增加,会让学生思维变得灵活。所以,阅读不能局限于课文,教师还能让学生阅读一些与课文有关的内容,或无关但对学生学习有利的内容。阅读内容的增加会培养学生的发散思维,同时能够对课堂内容起巩固作用,加深学生的理解。

例如在学习《少年闰土》时,教师可以推荐学生阅读青少年版《朝花夕拾》或《狂人日记》,能够让学生更好的理解鲁迅创作的背景与写作风格,同时青少年版符合学生年龄特征,更易于学生理解与思考,提升学生的语文素养。

3、结合课内外阅读

教师在教学中,将课本内容进行整合,以相似主题为单元,课上让学生充分发挥阅读能力,掌握基本内容,实现教学目标。教师还应根据课堂内容给学生推荐有关的易于理解的读物。同时,还可以培养学生记笔记、写读后感等阅读习惯,这样学生不仅能在阅读中提升自己对文章内容的理解能力,而且习惯的培养有利于提升学生的写作能力,为学生提供素材,使学生有话可写。

三、意义

1、改变学习方式

传统意义上的语文课堂多采用死记硬背的方式,教师过于强调学生对内容的背诵能力,忽视学生对内容的理解与思考。课内外阅读的有效整合,让学习的过程不再机械化,学生主体地位得到有效保证。由传统的书本教学转变到课内外阅读开放式教学,是语文教学方式的一大进步。在这种模式下,学生能够体会到阅读的乐趣,能够将知识转化为自身的内部力量,为自身发展提供动力。

例如学习《题西林壁》时,传统教师的教学重点在于学生是否能够流利的背诵,而且课堂的大多时间都放在让学生背诵上。通过课内课外阅读的结合,教师则更注重学生对本文的理解程度,并且课下安排学生阅读有关宋朝的读物,让学生体会当时的文化背景,深化对此诗的学习。

2、实现以人为本

课内外阅读结合的方式,充分尊重学生的主体地位,让学生自主学习;增加学生阅读量,满足学生发展需求;根据学生年龄差异,推荐学生能够理解的读物。这都体现了以人为本的学生观,有利于树立终身学习的观念,养成终身学习的习惯。课内阅读与课外阅读相互作用,前者为后者奠定基础,后者为前者起巩固作用,双方相辅相成,共同服务于学生的全面发展。

四、结语

阅读是每一位学生不可缺少的一项学习技能,也是每一位现代社会成员必备的一项技能,阅读能丰富身心发展,为人们提供丰富的精神世界。然而,阅读还并未得到所有人的重视,培养阅读习惯,发扬阅读精神仍是一项艰巨而重大的任务。因此每一位语文老师都应高度重视培养学生的阅读能力,让阅读逐渐成为社会风气,提高全民族的文化素养。

参考文献

- [1]牛秀琴.小学语文课内外阅读衔接的策略[J].学周刊,2015(34):172.
- [2]陈述杰.小学语文课内外阅读衔接的策略[J].吉林教育,2016(15):35.
- [3]赵翠萍.小学语文的课外阅读初探[J].魅力中国,2010(3)