

# 链式教学模式下的巧讲精练

何巧玲

(东莞市虎门第三中学 广东 东莞 521900)

**[摘要]**所谓链式教学模式,是指将化学的理论和化学学科对应的素养以环的方式链接在一起,形成链条。在这其中,教师的理论教学、实验活动、习题训练等教学活动,便共同构成了支撑链条的齿轮盘。而教学设计中的起点、落点选择,讲解等方式,便是齿轮和链条之间的润滑剂。通过这样的链式教学模式,教师既可以增强中学化学的教学效率,又可以在教学过程中,促进学生化学学习积极性、学科素养的共同发展。

**[关键词]**链式教学模式; 中学化学; 巧讲精练

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.685

链式教学模式,是一种双驱合力的教学模式,即将教师的教以及学生的自主学作为两种驱动力,并结合在一起。而在中学的化学教学中,教师的教是客观存在,但实际质量不尽如人意的;学生的自主学是客观存在,但许多学生却并不拥有的。所以,要实现双驱合力,就需要教师发挥引导的作用,基于学科素养培养和知识教学的目的,从教法选择、内容设计等方面入手,实现起点低、落点活的教,然后以此触动学生的自主学。

## 一、起点低,以教驱学

在链式教学模式中,教师的教是最开始的启动力<sup>[1]</sup>。在中学阶段,很少有学生是因为对学科感兴趣而自发地进行学习。教师便需要从知识技能和学科素养两个方面,激发学生的学习兴趣,实现以教驱学。而要切实实现以教驱学,就需要教师在开展教学活动时,要考虑到全体学生的学习水平,选择低的起点,使所有学生都能共同起步,进行学习。

以《金属材料》的教学为例,教师可以将综合素质的培养隐藏在三维目标中,以基础的知识与技能作为起点,对学生进行学习的驱动,让学生在在学习中,得到实验探究能力、综合分析能力等学科素养的发展。基于此,教师便可以举例生活案例为最低的起点,让全体学生的思维都活跃起来,将化学、生活联系在一起。比如,教师可以在课堂导入中,以问题作为引导,对学生进行驱动。教师提问:请同学们想一想,我们生活中能见到哪些金属物品,你们这些物品的材料构成了解吗?这一问题的起点非常低,所有的学生都能够得出自己的答案。在学生脑海中有了答案之后,教师便可以继续提问,以问题将知识与素养串联起来。教师所提的问题需要有引导性,以及指向性。比如,教师可以提问:结合课文知识,你能分析不同金属物品的材料构成吗?你们能结合金属物品在现实中的实际用途,将他们和教材中的某个知识联系在一起吗?这些问题难度并不高,指向的是学生综合资料分析的思维能力以及对金属在生活的应用地位认知的价值观。

## 二、落点活,以学驱教

在教学的过程中,教师更加需要关注针对性教学活动的落点,即在分层教学的理念下,结合综合素质的培养目的,对不同类型的学生设置不同的教学活动,以活的、有效的教学活动,激发学生的学习积极性,使学生自发产生学习的驱动力。在这个过程中,要做到落点活,教师在为学生设置任务时,还应当允许学生自主向上调整学习难度。即,教师为学生做的选择,是学习任务难度的最低点,学生可以根据自己的情况,自主挑战更高的难度<sup>[2]</sup>。

在前文中,教师提出了具有指向性的问题,在提问之后,教师便可以为不同的学生设置不同的学习任务。比如,针对第一个问题,教师可以为学生提供两个方面的辅助资料。第一个方面为理论性资料,即教师在多媒体上展示一些文字,对一些金属材料进行直白的描述,但不出现性质等归类定性词语,以便留给学生分析、归纳的余地;第二个方面为实验性资料,即教师为学生准备各种金属,以便学生从实践中进行学习。在

准备好资料之后,教师可以先将事先做好的分组表格展示在多媒体上,这一表格是根据学生的思维能力、化学知识基础制定的,所以较为契合学生的能力。当然,教师还需要提示学生,在按照表格完成自己的任务之后,可以结合加入其他小组中,进行更多样的学习。一般而言,基础差或者综合素质较低的学生,教师更需要将他们分配到实验组中,以便更好地让学生从实践中得到知识。而在实践之后,学生落实想要更进一步进行思考,便可以再次整合

## 三、讲解巧,以练深化

在为学生设置不同的学习任务之后,教师需要认识到,学生们虽然产生了自主学习的动力,但是并不意味着他们就能自主地完成学习任务<sup>[3]</sup>。所以,在这个过程中,教师需要以巧妙的讲解,以及讲解后的对应习题任务,让学生得到化学素养的发展以及增强学生对化学理论知识的了解深度。

在对学生进行引导,以及让学生进行各样的学习之后,教师就需要设置不同类型的习题,以巧妙的讲解和让学生有针对性的练,增强教学活动的有效性。并且,这两个过程是可以结合在一起的。比如,在考察学生对金属的物理性质的掌握程度时,教师可以结合生活中的案例。例如:“炊具的金属材料一般用铁或者铝制作,这是因为他们有\_\_性?”对于这类问题,有的学生会采用死记硬背的方式,进而导致记忆和理解的效果不理想。因此,教师可以结合跨学科教学方式,结合金属应用发展的历史,在学生出现记忆错误后,以讲故事的方式,引导学生记忆知识。比如,有的学生误以为铜也可制作炊具。对此,教师便可以引入铜的应用历史,以及人们选用铁而不用铜的原因,以此来对学生进行有效的知识讲解。同理,在设计习题时,教师也可以不以前文中直接提问的方式,而是可以给学生一个文字材料,里面包含人们对各类金属的运用,然后,要求学生分析文章内容,并归纳出里面各类金属的应用方式,以及可以被那样应用的原因。如此,教师便可以丰富讲解的方式和练习的种类,以此切实地深化教学活动。

## 结束语

综上所述,中学化学教学培养的综合素质较高的学生,因为学生在未来的学习中,很可能并不会选择和化学直接相关的专业、职业方向,而综合素质的培养能够让学生终身受益。而要实现综合素质的培养,教师就需要从教与学两个方面入手,以起点低和落点活的教学活动,增强教与学的结合性和有效性。在这之后,教师还需要结合理论、习题、实验等教学活动,对教学进行深化。如此,教师便可借链式教学模式,实现对学生综合素质的培养。

## 参考文献

- [1] 祁国宏. 初中化学实验探究式教学研究[J]. 中国教师, 2020(S2): 64.
- [2] 王成恩. 探究式教学模式在初中化学教学中的应用策略分析[J]. 求学, 2020(47): 17-18.
- [3] 王春姣, 金明顺. 初中化学链式教学法探究[J]. 学园, 2018(04): 127+129.