

特色教学资源库建设与应用研究

葛庭佑

(甘肃省天水市第三中学 甘肃 天水 741000)

[摘要]为了更好地建设特色教学资源库,必须了解特色教学资源库建设的现状和存在问题,明白其建设意义,以高中信息技术粤教版2019的必修1《数据与算法》和必修2《信息系统与社会》为例,探讨特色教学资源库在实际建设中的具体应用与研究。

[关键词] 特色教学; 资源库建设; 高中信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1918

引言

在国家日渐重视教育形式、教育内容、教育效果的今天,有利于教育资源整合的特色教学资源库建设的提出绝对是我国大力发展教育的重要一步。从根本上说,教学资源是教育者与被教育者的基础,没有扎实的基础,形式再多样的教学方法、经验再丰富的教育者、天赋再高的被教育者也是巧妇难为无米之炊。因此,建设和研究教学资源库,尤其是建设有特色的资源库,是目前教学活动中的重中之重。

1 特色教学资源库建设的现状和存在问题

1.1 特色教学资源库建设的现状

教学资源从广义上来说,指的是教育者与被教育者能接触到所有涉及教学的一切物料。因此,根据实际情况或者自身特点针对各项教育物料进行归整和融合从而达到一定份额的平台就是特色教学资源库的建设。

在现实的教育系统中,不同学校几乎都存在着拥有自身学校特色的小型教学资源库,而学校与学校之间往往存在着一定的最新教育物料的共享渠道。不论是教育科学研究还是教育形式技术设备的革新,特色教学资源库的建设特点包括以下三点:

一是符合教育局颁布的实际教学课程要求和特点,不搞形式化,让学生接受的教育不脱离实际;二是针对不同学校的教学优势和人文精神追求突出重点,依靠重点优势顺势而为,在优势和劣势项目中有所倾斜;三是鼓励学生在特色教学资源的基础上大胆创新,勇于开发新项目,为学生创造条件。

1.2 特色教学资源库建设存在的问题

在特色教学资源库建设的实际过程中,自然免不了遇上各种各样的问题。首先,特色教学资源的整合本身对学校、师生以及教育局都带来了高要求、高标准。在大数据的当下,更多的教育物料蜂拥而入,如何筛选物料择优弃劣,人才和经费的涉及,都容易让建设过程停滞不前。其次,特色教学资源的整合在达到全面化、共享化、系统化的困难。全国学校数量庞大,如何让所有学校都有能力和实力参与整合项目本身就是一个非常困难的事情。同时具有学校特色的教育物料能否全社会共享也是一个未知数,更别说系统化地进行建设整合了。

2 特色教学资源库的建设意义

2.1 特色教学资源库的建设能满足不同教育受众的需求。不同的教育受众有着不一样需求和层次表现,因此需要以受众的实际情况为基础,针对不同特色的需求作出相对应的教学活动,务必让所有被教育者都能共同进步,得到公平又特色的教育机会。

2.2 特色教学资源库的建设能实现教学资源共享,提高资源的利用率和实用率。教育物料品类繁多,包括各种各样的科研成果、专利文献、报告论文、数据研究等,一旦所有物料得到系统归整和共享,那么被教育者能从中利用和学习的概率便大大提升了。因为在实际教学活动中,许多被教育者并不是不想接受教育,而是缺乏受教育的机会以及接触教育物料盲区太大。

2.3 特色教学资源库的建设能提升教育圈子的整体水平及教学质量。不管是教育者还是受教育者,都需要各种教育物料提升自己的学习层面和能力。对于教育者来说,教学内容的更

新、教学方案的改革、教学方法的变化、教学手段的学习也离不开各项教学物料。教育者是教学土壤的施肥者,只有他们的水平提高了,才能提升我国整体的教育水平。

2.4 特色教学资源库的建设为今后人类知识全面发展腾飞奠定坚实的基础。一切的人类文明进步实质上都是各种资源整合达到的结果。从低层面来说,特色教学资源库的建设是为了教育者与被教育者能得到更多的信息覆盖,从而产生更多可能的教育局面和未来;从高层面来说,特色教学资源库的建设是整个人类文明发展的一个起点,是人类知识全面提升的基础,是为整个人类文明发展所走出的第一步。

3 特色教学资源库建设的实际应用及研究

以高中信息技术粤教版2019的必修1《数据与算法》和必修2《信息系统与社会》为例,探讨特色教学资源库在实际建设中的具体应用与研究。从必修1《数据与算法》中充分学习和理解数据与算法的重要性和实际应用,从必修2《信息系统与社会》中明白信息技术作为我国经济发展重要支柱和战略支撑的重要性,并把具体的学习信息用于教学资源库的建设当中。

3.1 提炼符合高中信息技术特点的特色教学资源建设。

在必修1《数据与算法》教材中,分别以六个章节针对《数据与信息》《知识与数字化学习》《算法基础》《程序设计基础》《数据处理和可视化表达》《人工智能及其应用》,当中不仅涉及了理论教学,更多的是需要配合多媒体教学手法,让学生在可操作性的课堂上得到相对应的教育。显而易见的是,高中信息技术课堂必须根据教育需求配备相对应的多媒体教学设备,学生在课堂中可直接进行计算机操作,了解算法过程,体现一定的程序设计、数据处理和人工智能应用,并于课后总结学生的课堂体验,重视教育者和被教育者双方的教学质量评价,作为大数据列入特色教学资源建设中。

在必修2《信息系统与社会》教材中,通过《信息社会特征》《信息系统组成与应用》《信息安全与信息社会责任》三个部分进行教学,并通过一系列的实际例子展开进一步的说明,例如“剖析网络订票系统”“设计智能家居系统”“校园网络信息系统的安全风险防范”等,在教育中结合社会现实情况因材施教,从更具象化的角度探讨信息技术与社会的关系,引发学生深思。因此,从实际例子出发,开展贴近生活的教学活动,不培养“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的书呆子,是教育者在提炼教育特点必须强调的,也是特色教学资源库建设的要求。

3.2 引导学生提升创新意识的特色教学资源建设。

在必修1《数据与算法》和必修2《信息系统与社会》的教学中,教育者以“理论—主体—探究—实施—评价”作为教育主线,在学生授予教材的基础知识的同时,要求学生通过自主的思考模式,相互探讨教育内容,发散思维思考项目主题,提升自我的创新意识,为建设特色教学资源建设增添新色彩。

参考文献

- [1] 史友进,孙厚谦,俞晓明.特色教学资源的建设与应用[J].中国高校科技.2013,(06):35-36
- [2] 王开宇.高校教学资源整合及其特色数据库建设应用[J].吉林广播电视大学学报.2018,(07):39-40