

# 基于核心素养的高中英语词汇教学研究

王艳

(秦皇岛市抚宁区第一中学 河北 秦皇岛 066300)

**[摘要]**研究表明,学生要想学会英语知识,就必须熟记英语中的单词,只有积累了大量的单词才有利于学生的英语进步。本文从语境、情境以及课外这三个方面,阐述了基于核心素养的高中英语词汇教学研究。

**[关键词]**高中英语;词汇教学;核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.294

教师应该在给高中生的课堂中,指导学生更加深刻的掌握以及灵活的应用自己领悟的单词,还应该在课堂中设计语境让学生明白积累词汇的重要性,让学生不断地通过语境掌握单词,提高学生英语的核心素养。

## 一、设计词汇语境以开展词汇教学

教师应该在课堂中给学生讲授单词时,根据单词设计各种出语境教学,提高学生学习英语单词的兴趣,使英语课堂可以变得更加高效。所以,教师能给学生讲授单词之前给学生播放和知识相关的视频或图片,让学生可以在教师的引导下更顺利地掌握英语单词<sup>[1]</sup>。

比如说,在“Friendship”的英语课堂中,教师先是根据教材中的知识给学生设计导入语“友谊”,然后根据信息技术给学生展示一两个有关友谊的视频,让学生明白这节课的目标。如:“心灵捕手”就是在讲两个人之间友谊的故事,这里面说道“But you’ve never been near one. You’ve never held your best friend’s head in your lap… and watched him gasp his last breath, Looking’ to you for help.”这几句话中就存在学生即将要掌握的英语单词,然后教师给学生播放这个视频,让学生在台词中掌握单词。教师让学生在观看视频后,在台词中寻找自己陌生的词汇并打下记号;教师继续给学生播放视频,让学生模仿自己陌生单词的读法;这样重复给学生展开视频的播放后,教师将学生即将要掌握的词汇记录在黑板上,如:friend’s head、lap、breath等学生不熟悉的词汇,教师引导学生进行跟读,然后在教材中找到陌生词汇继续学习。因此,教师在英语课堂中根据设计单词语境的方法,提高学生在不同方法下掌握英语单词的学习能力,提升学生的核心素养。

## 二、设计课堂情境以开展词汇教学

教师还能在课堂中通过设计情境的方法,使学生可以在教学中通过互动提高自己的英语水平,指导学生主动地参加在课堂学习中<sup>[2]</sup>。教师能根据这堂课的英语知识设计出符合教学的情境,再给学生安排学习目标,将班集体的学生都根据教材知识分配成小组,让学生在小组互动中完成自己的学习目标,从而提高学生的核心素养。

比如说,在“Earthquake”的英语课堂中,因为这堂课的有关知识是根据自然灾害的,所以教师就能给学生分成小组,让学生分析“Various natural disasters”为主题的知识,让学生从“volcanic

eruption”“tsunami”“deluge”为三个部分,使学生通过查阅信息、网上咨询、字典查找等多种方法,积累和归纳所得的有关内容,让学生在互动沟通之后,分享出每个小组最终得出来的答案和想法,以及学生的想法是怎样形成的这一过程,让学生的核心素养得以提升。且教师还应该让学生在课堂中展开使用英语进行沟通、解释的活动,在活动结束之后可以给学生评价学生的表现与发音等,同时委婉地说出学生得出的这个结论之中存在的弊端和错误,让学生及时改正,协助学生培养正确的核心素养。

## 三、提高课外阅读以开展词汇教学

除此之外,教师在英语的课堂中还应该给学生灌输不断的阅读课外书籍,积累自己的单词量,且让学生在阅读课外资料的同时还能提高学生的阅读理解,让学生掌握更多的“超纲”单词,有利于学生核心素养的形成。

比如说,在课堂中教师给学生推荐了很多适合学生阅读的书籍,如:《Flowering season, rainy season》(花季·雨季)《Hayloft》(草房子)《Sahara Stories》(撒哈拉故事)《A flower grows in my heart every day》(我的心中每天开出一朵花)等等。教师告诉学生除了要掌握在教材中的单词之外,还应该重视阅读这类的优秀作品,无论是在课余还是家庭中,都应该积极地分析这类优秀作品中的内涵和意义。像这种优秀的作品和英语教材相比较,大部分都会比教材的篇幅长,对于作品中那些陌生的单词学习也需要花费大量的时间和精力,所以教师更应该引导学生展开掌握单词的活动,只有让学生有充足的单词量,才可以更加轻松地阅读优秀作品,让学生持续地产生对学习英语知识的兴趣,训练学生的学以致用能力,以形成学生的核心素养。

在新课改的大背景下,教师应该经常性地调整自己的教学模式,这样才能让高中英语课堂变得更加有质量问题,使学生的英语水平不断地提高。且教师还应该不断丰富学生的词汇量,让学生可以在英语学习中更加得心应手,以达到提高学生核心素养的目的。

## 参考文献

- [1]韩均坦.基于核心素养的高中英语词汇教学研究[J].英语教师,2020(16).
- [2]巫明英.基于英语学科核心素养的高中英语词汇教学初探[J].海外英语(下),2018,000(002):9-10,20.