

高职数学教学中过程性评价的探讨

郑竹

(江苏护理职业学院 江苏 淮安 223005)

[摘要] 高职数学教学的过程中, 采取一些过程性的评论教导模式, 能够大程度的激发同学们对数学学习的热情让他们积极的参与到与老师之间的互动过程当中, 极大程度的提高了他们的学习效率, 并且能够让他们进行自我的整理与记忆, 满足了在高职教育过程中的学习要求本篇文章主要对过程性的研究评价在高职数学教育中的运用的策略。

[关键词] 过程性评价; 高职数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.393

一、过程性评价的内涵

随着当今教育发展和技术的进步, 很多高职教学过程中, 他们改变了传统的教学评价模式, 推动整个过程中评价性模式的建立, 这样不仅能够让学生们对数学的知识点进行整理, 还能够让他们培养数学的思维和独立解决难题的能力。在实际的教学模式中, 他要求老师们能够认识到高职数学的考核模式改革的必要性, 采取过程式的方法, 加强学生们的数学能力, 为他们以后的发展奠定了良好的基础。在课程进行的整个过程中, 我们老师应该实行过程性的评价, 主要是为了对同学们的情况和他们学习的进度进行综合的评价, 老师们需要通过设定科学性的目标和评价性的过程, 对学生们的发展的价值取向进行一些测评, 从而能够更加有的价值取向进行一些测评, 从而能够更加有效了解他们在学习中的动机。并且根据对它们整体的评价性结果进行有效的体系构建。在体系构建的过程中, 我们首先要注重学习素质的培养, 在整体的评价体系的建设中, 学生的学习素质是非常重要的, 其中包括他们对学习的态度和他们日常出勤的情况, 出勤的情况要根据学生在一段时间内的早退或者迟到的情况进行综合的评定根据不同学院的要求, 迟到一次扣除的分数要有所规定, 并且不能有任何的松懈。如果他们每个学期迟到的次数大于某个数值, 就要对他们进行取消期末考试资格的处理。当然了, 他们的学习态度也非常的重要, 其中包括他们在上课之前的准备情况, 上课时能否按照老师的要求去进行听课, 具体的来说当老师不允许在课上出现交流时, 如果有说话或者睡觉的同学, 一旦发现就要按照规定扣除一定的量化分数, 当他们的量化分少于一定数值时, 就要进行停课处分课堂上有积极发言的同学也要得到相应的加分。

二、过程性评价的方式

老师们平时要去了解同学们对知识点的掌握, 包括一些阶段性或者期末的成绩, 还有他们作业的完成情况, 作业完成的情况的考核的标准应该定为是否按时按量的完成还要看他们完成作业的态度, 态度很重要如果他们按时按量的完成, 但是很容易肉眼看出来, 只是为了应付老师的检查, 那么也要标注相应的扣分情况不同的院校应该进行不同的分析期末考试的成绩则是占比最重要的一项。最后应该关注他们学习能力的成长对学生在能力成长的过程中进行综合的评价, 拓展他们的思维能力是非常重要的。我们应该从学生的整体情况出发, 让学生根据他们自身的情况, 对老师提出一些要求, 然后老师尽量

的根据他们提出的要求去满足他们想要的, 这样才能达到师生之间互相沟通, 并促进的一个结果。在合作学习的过程中, 老师, 可以将所有的同学分为几个不同的小组并让他们进行讨论和探究提升他们自主学习的能力并且对得分最高的小组进行表扬。从目前来说, 虽然教育事业发展的越来越好高等职业教育已经获得了, 相较于以前较为丰富的成长空间并且教育的设施已经得到了相应的改善但是却含有一些部分的高职业院校, 采取较为传统的方式这种方式流程虽然简单, 但是学生们为了获得更加好的评价, 常常采用死记硬背的方式, 这样会抑制它们自我创新能力。

三、过程性评价的问题

大多数的高职数学教学中, 往往采用集体上课的方式, 上课人数在80人或者百人以上人数过多时, 会导致教师对每一个学生情况都不是非常的了解, 并不能采用有针对性的教学方式而且有一些高职数学教师并不是很严谨, 并且对一些学生的管教都过于疏忽, 他们平时上课会玩手机或者睡觉等情况都层出不穷即使进行一些扣分处置, 也并不能起到很好的效果。高职院校他们的模式都以传统形式为主要通常以成绩来测定学生的能力, 缺乏一些正确的测评和对学生的引导, 评价的模式太缺乏创新性, 平时的成绩大多都以他们的出勤率为考量, 忽视了学生们学习的主体, 无法帮助他们, 从根本上认识到问题。期末成绩往往采用闭卷的形式进行考试, 让学生们更多的是死记硬背和生拉硬套, 这样无法体现他们的创新思维能力。所以在评定性考核中要以学生真实的全方面能力为考量, 而不仅仅只限于一方面。

结束语

在高职数学教学中采取过程性的评价方式, 能够有效地调动同学们的积极性和思考能力, 让他们用数学的思维去思考问题, 提高他们的专业程度和解决问题的能力同时还能大大的提高课堂的效率, 促进老师和同学之间的交流配合在促进过程性评价模式的时候, 老师应该促进改革的进程并且为学生以后的发展奠定良好的基础, 我们一定要注意学生的学习态度和学习方法看它们是否具有学习的主动性, 并且因材施教对不同的学生, 有不同的教学方式只有这样才能促进过程性发展。

参考文献

[1] 加春燕. 过程性评价在高职数学教学中的运用[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2013, 12(03): 108-110.