

# 小学数学口算教学探究

高凤春

(吉林省白城市洮北区铁路第一小学 吉林 白城 137000)

**[摘要]**小学生处于学习的关键时期,也处于成长的重要阶段,在数学学习中提升口算的技巧,有助于增强学习的思维,发展数学的逻辑能力,有助于提升数学学习的成绩,为未来数学学习的发展奠定坚实的基础。教师在数学口算教学中缺乏教学手段,难以调动小学生学习的活力,影响了小学生口算能力的发展。为此,教师在数学口算教学中可以根据学生学习的状态,运用科学的教学方式教导学生。

**[关键词]**小学数学;口算教学;小学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.892

小学生学习数学口算课程,既有助于数学的学习发展,也有助于智力的发育,使将来的人生更具选择性。小学生在数学学习中可以运用掌握口算技巧、理解口算算理、加强口算记忆的学习,培养自身的口算能力。教师在数学口算教学中教学手段过于单一,无法满足小学生学习的需要,限制了小学生学习思维的发展。因此,教师在数学口算教学中可以运用总结口算技巧,提升口算效率;创建情景教学,理解算数算理;构建训练内容,提升口算能力等方式启发小学生,以此更好地培养小学生口算的能力。

## 一、总结口算技巧,提升口算效率

小学生在数学口算学习中掌握口算的技巧,能够丰富口算的文化学识,认知更多的简便算法,提升运算的速率,促进逻辑思维的发展。

小学生年龄较小,学习数学口算时间较短,认知口算技巧的内容过于匮乏,难以有效地提升口算的效率与准确度。为此,教师在口算教学中可以根据学生学习的状态,总结口算的技巧,以此提升学生的口算效率。

例如:教师在数学口算教学过程中,可以先教导小学生十以内的加法口算技巧,再教导小学生十以内的减法口算技巧。教师可以利用凑整法教导小学生十以内的加法口算技巧。即,一与九可凑为十、二与八可凑为十、三与七可凑为十、四与六可凑为十等。小学生在数学口算题目中看到一可以找寻九、看到二可以找寻八等,利用凑整的方式可以大幅缩短口算的时间。教师可以教导小学生利用联想加法的口算方式计算减法。即,小学生在数学口算题目中看到十和七可以联想到三、看到十和六可以联想到四等,通过联想加法也能够缩短口算的时间。小学生在学习数学课程的过程中提升口算的效率,在一定程度上也能够提升学习的速率,推动课堂教学的发展。教师在数学口算教学的过程中结合教学经验教导小学生口算技巧,能够完善小学生口算的方式,增强小学生口算的技能与思维,为小学生未来口算能力的发展奠定坚实的基础。

## 二、创建情景教学,理解算数算理

情景教学是利用不同的学习环境教导学生的教学方式,能够让学生在相应的学习环境中理解教师教导内容,增强对教材知识的理解能力,发展学习的素养。算理是学生在计算过程的思维方式,是小学生在学数学口算课程的过程需要学习的数学知识。小学生理解算理,不仅能够有效地提升数学成绩,还能促进智力的发展。由教师在数学口算教学中缺乏教学方式,导致小学生未能有效理解算理的含义,影响了小学生数学口算课程的学习进程。因此,教师在数学口算教学中可以创建情景教学,以此让小学生有限的时间内理解算术中的算理。

例如:教师在数学口算教学的过程中,可以让小学生扮演自身喜爱的数字进行“数字找朋友”的游戏。即,教师随机说出一个数字后,小学生可以先根据自身扮演的数字找寻不同数字的小学生,再通过两两相加、两两相减、多位相加、多位相减的计算方式计算教师随机说出的数字,准确率高且用时最短的小组为获胜小组。教师在“数字找朋友”的游戏中还可以不断提升游戏难度,以此调动小学生学习的思维,让小学生在游戏中理解算理,突破小学生算数能力的极限。教师在数学口算教学中创建情景课堂,能够在激发小学生学习积极性的同时,加强小学生对算理的理解,提高小学生口算的速度。

## 三、构建训练内容,提升口算能力

小学生在数学学习中提升口算的耐力,既是现阶段学习的需求,也是未来发展的需要。数学口算课程中不仅有复杂的口算题,还有大量的数字运算规律。小学生在数学口算课程中牢固记忆数字运算的规律,能够大幅度提升口算的速度,促进数学口算课程的学习进程。因此,教师在数学口算教学中可以根据自身的经验,为小学生构建相应的口算训练内容,以此不断增强小学生的口算能力。

例如:教师在数学教学中,可以适当增加数学口算训练课程,根据小学生不同的口算能力分等级出题,能够提高整体小学生的口算能力。教师在数学口算教学中,可以先组织小学生阅读关于口算的书籍,让小学生积累数学口算的相关知识,再进行口算训练竞赛,能够在丰富小学生口算理论知识的同时,还能加强小学生对数字运算规律的记忆。小学生在数学口算的学习中进实践性的训练,既能够发展口算学习的思维,还能够增强口算学习的动力。教师在数学口算教学中对小学生进行实际训练,有助于小学生提高口算的速度与准确度,使小学生更为高效的培养口算能力。

综上所述,小学生学习数学口算课程,不仅可以构建科学、严谨的学习思维,提高数学成绩,还能有效促进智力的发育,为未来人生良好的发展奠定坚实的基础。由于教师在数学口算教学的过程中缺乏教学手段,影响了小学生数学口算能力的培养。因此,教师在数学中可以改变传统的教学方式,以此培养小学生自主学习的能力,增强小学生口算的水平。

## 参考文献

- [1] 韦豪将, 郭利群. 小学数学课堂口算教学有效策略[J]. 教育教学论坛, 2015(29): 238-239.
- [2] 陆娟. 小学数学教学中口算能力的培养浅见[J]. 新课程研究(下旬刊), 2012(11): 115-116.
- [3] 郑红燕. 对小学数学高效课堂的理解和实践[J]. 课程教育研究, 2016(35): 127-128.