

思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究

吕联辉

(福建省三明市明溪县夏阳中心小学 福建 三明 365200)

[摘要]随着教育的不断发展,对教师的教育水平提出了更高的要求。小学阅读是学习汉语的重要内容,在教学过程中,教师应注意教学方法的创新性。其中,思维导图的使用创新了传统的阅读教学模式,促进了阅读教学的发展,提高了阅读教学的效率,使阅读教学焕然一新。因此,从小学语文阅读教学的角度,我将讨论其中的思维导图的使用:创新的阅读方法,以提高阅读兴趣;建立阅读系统以提高阅读效率;促进独立研究并明确阅读目标;设置小组阅读,提高阅读评价。

[关键词]思维导图;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.501

1 小学语文教学中引入思维导图模式的价值阐述

思维导图在小学汉语学习中的作用可以从两个层面进行解释和分析。

一方面,小学语文课堂教学中思维导图教学方法的引入和应用实际上可以将看似分散的汉语知识点的各个方面有机地联系起来,并通过建立一个整体的知识结构来加以改进。在小学六年的学习知识中,学生不仅学习了词汇,阅读技巧,还了解了写作的精髓。心智图恰好使这些不同的元素实现了高度的整合,而教学知识的整合是从整体思维扩展的高度进行的。通过这种学习方式,学生可以不遗漏任何要素,从而增强了整体知识。

另一方面,思维导图教学法是促进小学语文教学法不断变化的重要方面。学习汉语,仅靠记忆和背诵是不够的,但学生也必须学习透彻地理解其内涵。这也规定,小学语文教学方法应与思想品德、英语等文科学科有所区别。思维导图的方法是定性和定量相结合,知识与图像相结合,使课堂整体教学资源更加多样化,教学内容更加丰富。

2 小学语文教学中思维导图的引入方式阐述

2.1 思维导图在小学低年级语文教学中的运用

低年级的小学生具有潜意识上的注意力优势,不稳定,持续时间短,并且长时间难以集中于某个对象或问题。他们的记忆主要是机械记忆,他们不擅长正确组织记忆过程。另外,一些老师的教学语言很无聊,不能激发学生的学习兴趣。这就是为什么学生经常在教室里分散注意力,甚至在教室里说话,这阻碍了教室的学习。在教学中使用思维导图可以改善这种教室的现状。

思维导图是一种以各种方式收集信息,具有新的结构和丰富的色彩并符合学生的认知心理特征的图。但是,当初学者第一次接触思维导图时,教师需要向学生介绍思维导图的基本元素,例如图形,数字,颜色,线条和结构,以激发他们的好奇心。从可视化,简单性,美观性和趣味性的角度来看,思维导图可用于低年级汉语教学中。

例如:在语文课中,老师要求学生自我介绍。首先请他们在中间写下自己的名字。然后写下他们想呈现给自己的第一句话和短语(个人信息,利弊,爱好等),并进一步注意关键词的第二部分(名称,年龄,阅读,运动等)。学生根据关键字表达自己。老师整理学生的故事,复习并完成思维导图。然后让学生彼此共享思维导图,在小组中互相评估,然后向班级推荐最佳方案。在此过程中,教师必须学会发现亮点并及时称赞。

2.2 用思维导图学习课文,提升能力

一旦学生进入高年级,他们在这个年龄段的右脑空间,节奏,完整性和想象力都会得到改善,他们分析文本的能力也会得到改善。在具体的教学技巧中,重点是等级的划分,符号的使用,顺序的调整,总体结构的重构,归纳法文本,分支之间的逻辑关系的构建等。

例如:在《再见了,亲人》教学课程中,思维导图用于班级预览,班级演示,班级安排和扩展的三个链接中。课前预览:课前,老师安排学生使用思维导图进行课前学习。学生可以使用思维导图的不同特征制作个性化的作者信,写作背景,故事人物,情节,单词,句子,问题等。该课程展示了如何将

“思维导图”和“自主学习”与联合国儿童基金会的“微笑计划”的教学理念相结合。(1)将学生分为6-8组,然后选择组长和记录员。(2)对文本进行分析:作者,人物,情节,情感和问题,并绘制思维导图。在这次会议上,小组成员将拿出他们预先阅读的思维导图,并逐一向小组成员报告。最后,在小组负责人的指导下,使用第一,第二和第三分支机构的思维导图形式记录有用信息和非重复信息。最后,可以添加其他成员。在此过程中,团队成员互相帮助解决问题。这些无法解决的问题被绘制在思维导图上。(3)每个小组在课堂陈述中选择成员,然后老师对问题进行分类,纠正和解决。最后,使用班级显示栏来显示每个小组的思维导图。课外巩固和扩展:可以分配学生在教室外使用思维导图进行练习,课外阅读,阅读笔记等。

2.3 培养学生的发散思维与创新思维

从一个点出发进行延伸,拓展出无数的分支是思维导图的特点,在不同学科的教学过程中,这些分支的具体方向是不同的。在设计具体的教学方法时,教师可以借助思维导图的形式,组织学生围绕一个关键词进行思考,充分发挥学生的想象力,使每一个学生都能在自主思考的过程中,提高自身的发散思维能力。在组织学生完成写作练习时,通过思维导图的形式来引导学生完成写作框架的构建以及写作素材的选择,可以显著提高教学质量。

例如,在组织学生围绕“传统节日”这一话题进行简单的写作时,教师可以通过思维导图的形式来引导学生,我国的传统节日有很多,春节、端午节、元宵节、中秋节都是非常典型的。将这些节日作为思维导图的主干,向四周发散,教师可以引导学生回忆这些节日所处的季节,这些节日的由来是怎样的,在这些节日中分别有哪些风俗,学生还可以运用自身的发散思维,从饮食、衣着、活动等多个方面进行思考。在学生围绕具体的节日进行联想与回忆时,学生在这过程中回忆起来的内容可以作为学生写作的主要素材。在完成写作框架的构建时,学生也可以根据思维导图的引导,选择有自己特色的写作顺序与方法。

3 结语

在不断更新教育观念,不断完善教育模式的背景下,如何抓住新机遇,采取新措施,也是中国教育教学应重视的关键问题。小学语文是小学各学科的基础和重点,内容也相对多样。如果“思维导图”方法能够实现知识点的高度整合,信息资源的有效收集以及学生地位的全面表达,那么这对于提高小学语文教学的质量和效率必将非常有用。因此,在研究小学语文教学实践的创新过程中,语文教师应该对“思维导图”教学方法有更新,更全面,更深入的理解。只有这样,才能指导学生建立自己的“思想树”。

参考文献

- [1]周晶.运用思维导图优化小学语文阅读教学[J].语文教育通讯·D刊(学术刊),2019(08):11-13.
- [2]张芸.基于思维导图的小学语文阅读教学模式构建与应用[J].名师在线,2019(25):31-32.
- [3]姚萍.浅析思维导图在小学语文教学中的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11).