

如何做好班主任工作

阮小敏

(江西省广丰区五都镇中心小学 334605)

[摘要]小学阶段班主任是与学生相处最多的教师,也是与学生联系最为紧密的教师。班主任的主要职责就是了解和研究学生,发现学生存在的问题,及时疏导,协调各科任教师之间的关系,制定班级常规,选拔优秀班干部,组织班委会工作,适时地创造与家长沟通的机会,有计划、有组织地做好家校共育工作。想要更好地完成这些班级工作,班主任需要更深入地思考,做好统一的班级管理规划,促使学生得到更加有效的发展。

[关键词]小学班主任;班级管理;教育理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2317

一、引言

做好班级管理工作是班主任的主要职责和义务,能够让學生得到良好的发展。因此,班主任需要深入研究开展班级管理工作的有效策略,提升班级管理的质量。首先,班主任要坚持家校共育,与家长深入沟通,明确教育理念。其次,班主任要尊重热爱学生,站在学生的角度思考问题,公平公正地对待学生,提升自身素养,发挥榜样示范作用,为班级管理工作的有限开展奠定基础。再次,要保证沟通渠道的畅通,与学生及科任教师进行更深入的沟通交流,协调班级内部管理工作。最后落实到学生个体,给予指导,明确班级规章制度,尽心选拔优秀的班级干部,发挥带头作用,加强学生的自我管理,增强学生的集体意识与规则意识。

二、坚持家校共育,与家长充分沟通,统一教育理念

家长是孩子的第一任教师,家长的教育理念以及言行举止对学生的影响极为深远。家长是孩子最好的老师,家长的观念、行为对孩子的发展至关重要。孩子最先接受的教育是来自父母的示范与指导。教育工作需要家校齐抓共管,实现真正意义上的家校合一。随着科技发展,如今通讯更加便利,沟通方式灵活多变。班主任可以利用一切可以利用的方式与家长进行沟通交流^[1],和家长成为朋友,使家校交流更和谐。在沟通过程中,班主任应注意自己的言语态度,尊重个体,以肯定学生作为切入点,慢慢深入,再进行疏通,指导存在的不足,让沟通在融洽的环境中进行,这样才能使沟通更具可行性。其次,班主任可以利用家长会的机会将班级规章制度介绍给家长,说明制定规章制度的理由,询问和听取家长的建议,适当地对规章制度进行调整,这样才能够让家长体会到家庭教育与学校教育齐抓共管的重要性,更加理解班主任的工作,支持班主任的工作,统一教育理念,更有利于学生接受教育,提升班级管理的质量^[2]。

三、尊重热爱学生,提升自身素养,为班级管理

工作奠定基础班主任管理的主要对象是学生,学生是班级的主体,让学生在班级中有归属感是班主任做好班级管理工作的前提。给予学生充分的重视,能让学生感受到教师的关心;相反,如果学生感受到的是不在意甚至是厌恶,那么班级对于学生而言就是一个可怕的存在。因此,班主任良好的素质是有效管理班级工作的前提。首先,班主任要尊重热爱学生,关注学生的发展。在学生出现问题时,班主任不要漠视甚至不问缘由地指责谩骂,处理问题时要问清缘由,站在公平公正的角度与学生进行沟通。其次,班主任要严于律己,真正做到以身作则。班主任利用榜样示范激发学生学习的主动性,并且按照班级规章制度主动规范自身的行为,才是管理学生最为有效的办法,才能显著提升班级管理的质量。

四、保证沟通渠道的畅通,加强与学生、其他教师的沟通交流

沟通是人与人之间和谐相处的桥梁,也是班主任进行班级

管理的基础。因此,注重师生交流,保证沟通渠道的畅通,是提升班级管理质量的重中之重^[3]。首先,班主任应积极创设便于师生沟通交流的场景,让学生的心理放松,心情愉悦,能够更好地与班主任进行交流,对于班主任的话语会积极思考。在沟通过程中,班主任以聆听为主,了解学生的整体状态,便于寻求合适的方式进行管理工作。其次,班主任应该为学生提供发言的机会。班主任可以提出一些交流性的问题,让学生尽情表达自己的观点和看法。作为班级管理工作的引导者,班主任对待学生的观点和看法不应持批判的态度,应该站在学生的角度加以理解。最后,班主任应主动与任课教师进行沟通,共同商量班级管理方法。学生是独立的个体,具有多面性,因此班主任不可能很全面地了解每一个学生,与其他教师进行沟通交流就显得尤为重要。通过与其他任课教师进行交流,班主任可以更加全面地了解与认识学生,在交流过程中还会进行思维的碰撞,采取更加合理有效的管理方法。尤其是针对班级中情况特殊的问题学生,更应与其他教师一起商讨,探究问题产生的根本原因,共同采取切实可行的有效措施帮助学生解决问题。

五、明确班级规章制度,尽心选拔优秀的班级干部

俗话说:“无规矩不成方圆。”小学生自我认知能力、自我约束能力有限,班主任制定班级规章制度,可以使小学生清楚地了解自己在班级中应该做什么,怎样做才是正确的,做了不该做的事会有怎样不好的影响。若没有明确的规章制度,学生的行为就会不受约束,问题就会层出不穷。因此,班主任需要制定明确的规章制度,使班级管理工作事半功倍。利用班会详细地为学生介绍在班级学习生活中需要遵循的规章制度,让学生对规章制度有更加明确的了解,避免犯错误,提升班级管理的质量。新课改要求将学生作为课堂教学的主体,班主任在进行班级管理时要遵循这一原则,将学生作为班级管理的主体,根据学生的表现和综合能力选出优秀的班干部团体。明确班干部团体的职责,并且尽可能地放手让学生进行自我管理。

六、结语

班主任作为班级的主要管理者和负责人,需要承担起做好班级管理的重要责任,在班级内部形成良好的学习氛围,培养学生良好的习惯,为培养小学生健全的人格奠定坚实基础。为此,班主任需要改变传统的独裁性管理理念,尊重学生的主体地位,为学生创造良好的学习环境,让学生在班级中更好地学习与发展。

参考文献

- [1] 雒艳红. 核心素养背景下小学班主任班级管理的创新[J]. 新课程, 2020(43): 215.
- [2] 贾佳. 家校合作在小学班主任日常管理中的运用探究[J]. 新课程, 2020(43): 217.
- [3] 黄荣波. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的运用[J]. 试题与研究, 2020(26): 130-131.