

课堂教学对中学英语教师的要求

陈晓娥

(湖北省武汉市吴家山第二中学 湖北 武汉 430040)

[摘要] 搞好课堂教学才能提高教学质量。英语教师应做到: 培养学生学习兴趣; 重视学生核心素养的养成; 口头表达能力强, 博学多才; 采用情景式教学; 有效防治学生在学习发展过程中出现两极分化的不良现象, 寓思想教育于英语教学之中; 采取反馈与矫正措施等。

[关键词] 中学; 课堂教学; 英语教师; 学生; 要求

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1524

新时代下的教育教学大环境和社会发展给课堂教学模式的优化与创新提出了更高的要求。作为中学教师只有充分、深刻地意识到这一点才能够从根本上大幅度提高课堂教学质量。

一、培养学生学习兴趣

爱因斯坦说过: “热爱是最好的老师。”教学活动也是一种情感活动。教师在教学过程中要对学生投入相当多的感情, 真诚对待每位学生, 使学生切实地感受到教师对自己的关心与爱护。此时, 师生之间的情感共鸣便会油然而生, 使学生在不知不觉中爱上英语学习。当然, 亲切的同时要庄重。教师一进入课堂就要抓住学生注意力, 安定课堂秩序, 授课过程中采取灵活多样的现代化教学手段, 强化学生感性认识, 提高学生在学习兴趣。教师要用符合中学生心理发展需求的合理方式启发并鼓励学生, 使其在英语课堂学习过程中能够体验到成功的喜悦感, 从而有效树立起学生学好英语的自信心, 坚持不懈, 把激发出来的兴趣内化为稳定和内在的兴趣。

二、重视学生核心素养的养成

传统的课堂教学模式已经无法满足新时代下学生对知识的渴求欲望, 同时, 学生的学习能力也在不断提升, 传统的课堂教学模式已经跟不上学生的学习力。在以核心素养培养为主要目标的新时代大教育环境下, 学生不再像过去那样只学书本知识, 教师在课堂上需培养学生的实践技能, 锻炼学生创新、探索能力。而且, 对学生来说, 探索与创新本身就是一个非常奇妙刺激的过程。大家都知道, 语言是思维的表现。因此, 真正的学习言语的课堂, 一定需要教师把话语权交给课堂的受众——学生。

三、口头表达能力强, 博学多才

由于英语课本内容涉及的面很广, 包括自然科学, 各地各国风土人情, 风俗习惯, 社会科学的一些基本知识。要满足课堂教学的需要, 英语教师除了掌握扎实的专业知识外, 还需做个“杂家”, 有足够的知识储备。而且英语教师是语言教师, 当然也应该掌握良好的语言技巧, 英语语音语调必需正确流利。因为课堂上学生最初的英语语言学习是从不断模仿老师的发音开始的。一堂漂亮的英语课, 必须要求教师具备过硬的基本功和良好的综合素质。另外, 对于英语课堂教学来说, 教师从一开始就应该用英语授课, 尽量少用或不用汉语, 配合手势、动作、表情和多媒体课件, 让学生在浓厚的英语氛围中增强语感、加深理解, 从而培养学生拥有直接用英语进行表达的思维能力。直接运用英语表达思维模式可以在很大程度上排除母语对英语学习的干扰。

四、多采用情景式教学

人们为什么要学习语言呢? 是为了进行日常的生活和交际, 即运用语言。语言服务于生活。所谓情景教学, 顾名思义, 就是在课堂教学过程中, 教师结合教材授课内容和具体教学环境和条件, 创设贴近生活实际场景的生动画面, 使学生切身感受到英语与生活实际的紧密关联, 进而激发学生对该学科的学习兴趣和学习热情, 激发学生自主学习英语的能动性。

语言存在于特定的情景中, 词语只有在情景中才能产生某种意义。情景的创设必须在实施过程中注意其真实性与有效性, 才能使真正掌握学习英语的基本技能。例如: 人教版七年级上册Unit7 How much are these coats? SectionB 2b 教学中, 将教室布置成Mr.Cool's Clothes Store, 实物标上价签, 让学生身临其境, 模拟买卖活动, 效果很好。

五、防止学生两极分化, 既抓两头, 又带中间

尽管小学开设了英语课, 但初中英语教材仍然是从英语零基础开始的。所以初一的学生从一开始对英语抱有信心, 有很多期待。但随着时间的推移, 教材难度在加深, 教材对学生的要求在逐步提高。学生的课业负担越来越重, 意志力薄弱的学生会慢慢开始厌恶英语学习, 久而久之, 班级学生英语成绩出现两极分化现象。在课堂教学中, 教师要更多的关心、鼓励落后的学生, 多给他们言语锻炼和各种语言体验的机会。必要时对落后学生进行心理疏导, 扭转其不良情绪。同时, 课堂上要充分发挥优秀学生的带头作用, 这样就可以大面积地把学生带动起来, 整个班级教学质量的提高才有保证。

六、寓思想教育于英语教学之中

教育是有目的的培养人的活动。教育的质量与成效会影响到一个家庭的未来发展, 同时, 也关乎国家的兴衰与发展。教书育人, 顾名思义, 教师既要传授知识, 也要肩负神圣的使命——育人。所以, 在课堂教学上, 英语教师也要抓学生的思想工作, 要善于把对学生的思想教育渗透到学习教材和教学活动中。而且, 教师要懂得, 德育始终高于智育。在教法上, 也要善于从课内外人和事启发和引导学生, 使学生在学好英语的同时, 在思想上也受到好的影响。例如: 人教版八年级下册Unit7 What's the highest mountain in the world? 的教学过程中, 多设置一些环节, 让学生领略一下祖国的大好河山, 激起学生爱国热情。比如在I'm watchingTV. 这一单元的学习过程中, 会涉到中国的传统节日——端午节。在本单元学习中, 再给学生多介绍一些中国其他传统文化, 丰富多彩的传统文化可以增添学生民族自豪感。

七、采取反馈与矫正措施

英语教师上课, 就是把各种信息传输给学生。一石激起千层浪。学生接受到某种信息后, 当然会有反应。而且, 不同学生的反应不一样。这种反应反馈给教师, 教师就可以根据学生的各种表情和神态, 觉察到每个学生学习兴趣的变化和对所学内容的承受力。教师要明察秋毫, 边教边密切关注每个学生的反应, 果断做出判断, 及时调整教学方式和方法, 保证让绝大多数学生成为课堂教学调整的受益者。

另外, 为了保证课堂教学能够有序、高效地进行下去, 英语教师不仅要善于组织课堂教学活动, 而且还要善于机动、灵活地合理处理课堂上的一些突发事件, 从而有效地避免英语课堂教学过程受到其他不良因素的负面干扰。

参考文献

[1] 戴荣清. 中等职业学校学生的英语学习需求与英语教师专业发展调查研究[D]. 云南师范大学, 2017.