

生本理念视角下的小学数学课堂构建

徐思

(江西省龙南市新都学校 江西 龙南 341700)

[摘要]在当前新课标与新课改的要求下,小学数学教师在教学中不断贯彻落实以生为本的教学理念,对传统的灌输式教学进行全面的改进。这对学生的学习效果来说有着优秀的提高作用,以生本理念为基础进行教学也能让学生的学习兴趣得到激发,思维能力得到培养,继而促进学习能力的提高与发展。本文主要对小学数学课堂中生本理念的落实方式进行探究。

[关键词]小学数学;生本理念;教学改进

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.305

在小学数学当中落实生本理念是构建高效课堂的基础所在。在教学中教师应该以学生的知识水平、学习方式、认知能力、发展阶段等为基础进行与学生当前状态相匹配的教学方法,让学生在合适的教学方案中学习知识,引导学生发现乐趣和趣味,提高学生的自主学习能力,进而带动小学数学课堂的活化,提高教学有效性。

一、改进教学方案,激发学习兴趣

兴趣是学生学习兴趣为展开的起点,也是学生获取知识的基本动力。^[1]在教学中落实生本理念,教师首先应该让学生在兴趣的驱使下更加积极地进入到学习当中,而非传统教学方法中的鞭策式教学,强迫学生进行被动的学习。

比如在《数据收集整理》的教学中教师就可以让学生通过实践的方式进行知识的学习与掌握。首先,教师应该为学生出示一段文字,比如说为某班级的班费收缴情况,随后教师可以为学生进行数据收集和分析整理方案的示范,让学生理解如何进行数据的收集和整理。随后,教师可以为学生出示符合学生趣味的内容,内容中应该以动画、图片等作为基础,让学生感受到数据统计的趣味性所在。随后,教师就可以让学生开始进行验证。在对简单的数据进行统计的过程中,教师还可以让学生进行交流和沟通,在沟通中完善学生的数据整理能力并感受开放、自由的氛围。这种生动形象的教学方式能让学生对数学知识的学习产生良好的兴趣,也更愿意参与到数学知识的学习当中,更好的分析知识、学习知识、掌握知识。

二、小组合作教学,引导共同探究

小组合作学习法在小学数学教学中是十分重要的教学方式之一,小组合作学习法的应用也充分落实了生本理念的应用意义。^[2]在教学中,教师应该结合小组合作学习法的应用为学生进行教学方案的设计,根据学生能力的差异构建优势互补的学习小组,共同达成能力的提高与发展。

比如在《平行四边形和梯形》的教学中,这一节的知识相对之前而言相对较为复杂,教师就可以结合小组合作学习法引导学生进行探究。学生探究的主要方向应该是面积问题,如一个平行四边形可以分为两个梯形,那么面积的计算也可以如此进行教学。教师应该为学生提出将平行四边形进行组合的概念,然后让学生以小组为单位根据这一概念进行思考,尝试理解平行四边形面积与梯形面积直观的关联。在小组合作的过程中,教师应该先让学生进行自主探究,对

知识进行了一定的了解之后再展开沟通,以提高小组合作教学的效率。随后,教师可以让学生在小组中进行知识的共同验证和推理,将教师给出的思路进行应用尝试对题目进行解析,教师题目的设置应该相对简单,让学生能够在探究过程中进行分析并得到答案。通过这种方式的运用能够将生本理念进行全面落实,让学生以自主学习能力为基础进行思考和探究,体现学生课堂主体性的同时提高学生的学习兴趣。随后,教师还可以对学生总结的内容进行评价,也可以让学生之间进行投票选出知识点总结最为透彻的小组并予以奖励。

三、增强学生自信,提高表现欲望

学生的学习自信关系着课堂中学生的表现。部分小学阶段的学生在学习当中缺乏自信,导致学生在课堂中表现的欲望相对较低,即便得知了正确的答案但是受到自信心的影响也不愿意积极地进行回答。比如在《圆》的教学中,部分学生通过公式进行面积推导时因为半径与直径计算方式较为近似,学生经常会因为这一区别产生计算上的错误,但学生受到自信心的影响不愿意表达自己发现的问题,这就导致了问题难以进行解决。面对这种情况教师应该通过生本理念的运用为学生解决这一顾虑,对发现问题的学生进行表扬与赞同,对未发现问题的学生进行适当的鼓励。这种方式就能让学生逐渐地愿意进行表达,学生课堂的表现也能够逐渐得到改善。此外,教师还应该鼓励学生积极回答问题,比如在学生回答问题时进行语言上的鼓励,在学生回答问题时进行趣味性较高的引导等方式都能够提高学生自信心的同时让学生课堂更加活跃,提高学生的学习效果。

总而言之,生本理念的运用不只是为了落实教学改革需求,更多的是提高教学效果以及学生发展进度的需求。在教学中教师要深入落实以生为本的教学观念,发挥教师在课堂中的引导作用,根据学生的个人性格、学习方式、学习习惯等多种能力上的差异进行针对性的教学方案设计,提高学生能力的同时促进学生学习兴趣的提高。教师也应该在教学中发现并完善自身的不足,对课堂的创新方式进行探究与学习。

参考文献

[1]李美玲.基于“生本教育”理念下的小学数学教学的调查分析[D].华中师范大学,2018.

[2]孟令军,辛琦媛,陈慧君.“生本教育”理念下小学数学课堂教学的思考[J].湘南学院学报,2016(5):74-77.