

# 多元化教学评价于初中生物教学中的应用探析

蔺文荣

(山东省德州市陵城区第七中学 山东 德州 253500)

**[摘要]**当下教育的重点是素质教育,提倡促进学生综合素质的发展,而传统的应试教育下,往往根据成绩判断一切,这是片面的,也是不科学的,因此,在新课改背景下,教师应当对学生进行多元化评价,以此来促进学生的积极发展,提高学生的学习主动性,让学生成为课堂的主体。所以在本文当中我讲根据我在初中生物多年教学的经验以及对于多元化评价的理解,提出几点我在初中生物教学中运用多元化教学评价的应用发现的一些问题和针对这些问题采取的措施。

**[关键词]**多元化评价;初中生物;应用探析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.154

## 一、当前教学评价当中出现的一些问题

### (一)评价过于片面,容易把问题放大

教师在教学过程当中对学生进行评价时往往比较片面,并且很容易把原有的问题放大来看,但其实这并不是只出现在教学当中的一个问题,在原生家庭当中往往也会出现类似的问题,举一个例子来看,如果在教师教学过程当中,学生思想开小差,注意力不集中,而教师又属于严师型的角色,那教师可能会对学生进行过份指责:你怎么什么都干不好,上课不认真听,以后能干啥。但是这样的评价方式往往会给学生进行错误的引导,打击学生的学习积极性,但其实正常的学生注意力集中最多能到二十多分钟,一堂课四十多分钟下来一定会有那么一小刻会走神,那么老师就把原来很小的一个问题就变成了学生没有能力的一个问题,但是这并不是一个事实。

### (二)评价更加关注消极层面

教师在教学过程当中更容易出现的一个问题就是只关注于学生出现的问题层面,而很少去关注学生的积极面,比如教师在提问的过程当中,有的学生积极踊跃回答问题,但是回答问题却是错误的,一般老师不会对学生评价或者是只是评价学生回答这个问题的错误性,而不会针对学生勇敢回答问题这一行为的积极性进行表扬。

### (三)评价方式单一

传统的应试教育下,就是往往指根据学生的考试成绩对学生评价。学生进步便是表扬学生这一段时间的努力,学生退步便是学生这一段时间比较松懈,但学生有一段时间,成绩进步或下降并不仅仅是根据努力或者是不努力导致的结果,也可能是因为这段时间学生由于各方面的压力或者是因为学习方式不适合导致的成绩下降,这样的评价方式下往往就埋没了很多本可以通过改变学习方式提高学习成绩的学生,不利于学生的综合素质发展。

## 二、如何进行多元化评价

### (一)评价主体多元化

1. 学生自我评价。生物是学生在初中阶段新接触到的一门学科,是小学课程当中所没有的一个科目,所以对学生来说就有一定的新鲜感,面对新学习的事物,学生进行自我评价,可以在自己学习过程当中的长处还有不足等方面进行评价,初中生物教师在引导学生进行自我评价的过程当中,可以采用调查问卷的方式或者是访谈的方式进行。2. 学生相互评价。同学和同学之间的相处时间往往会比学生和教师,学生和教师之间相处的时间更多,所以学生和教师之间的了

解程度可能也比较深一些,所以在初中生物学习过程当中,教师可以通过学生对学生之间的评价来促进学生的发展,同时,教师在引导学生进行相互评价的过程当中,应当教给学生应当以欣赏的眼光看待别人。3. 教师评价。教师在生物课堂当中,可以根据学生不新鲜知识点的速度和其上课的表现以及完成作业的情况等多方面进行考虑来评价,同时,教师在提问完问题之后,也应当对学生积极性的评价回应。4. 家长评价。在初中以后,学生往往会刻意更加繁忙,家长之间的了解也会更少,并且在初中阶段,学生尚且处于青春期,往往具有叛逆心理,家长在对评价的过程当中应当怀着宽容和爱还有理解的心对学生进行评价。

### (二)评价内容具体化

评价内容具体化,主要是针对教师传统的以偏概全的评价,就是对某一项内容进行评价,就单单的根据这一项内容进行评价,而不要延伸到孩子的人生或者其发展,在新教育背景下,教育也更加强调以发展的眼光看待每一位学生,如果我们总是以学生当下某一个行为去评价学生未来的发展,这样做是对学生的不负责任,是不可取的。

### (三)评价方式多元化

1. 以激励性评价提升学生的生物学习兴趣。在生物教学过程当中,教师应当对学生表现出来自己对学生的认可,还有鼓励,就可以很好的积极的激发学生的生物学习兴趣。2. 导向性评价引导学生掌握生物学习方法。教师在生物教学过程当中不应当只是教给学生一些理论性的知识也应当向生传授一些学习方法之类的技巧,可以很好地引导学生轻松的学习记忆,教师在教学过程当中也可以生物知识小讲堂的形式来引导学生主动向其他学生进行生物知识分享。3. 形成性评价优化学生生物学科学习。生物学科一个很好的特点便是生物会有实验,就可以很好地让学生学习到的生物知识得到应用,教师在引导学生进行生物实验时,鼓励学生把自己做实验的点点滴滴细节都记录下来,也有助于教师对学生纠正和教育。

综上所述:身为一名初中生物教师,应当在教学当中以发展的眼光看待每一位学生,从评价内容,评价主体和评价方式等多方面考虑对学生进行评价,多关注学生身上的闪光点,及时的和家进行对接,促进家校共育,达到培养学生成才的目标。

### 参考文献

[1]张袁平.初中生物教学中多元化方式的运用问题及策略[J].生物教育,2016(2).