

# 做生活中的有心者

## ——谈生活化在小学语文作文指导中运用

吴华中

(江西省赣州市南康区特殊教育学校 江西 赣州 341400)

**[摘要]**写作的教与学一直是语文教学中的重点研究内容,生活化的作业教学方式能够激发小学生写作兴趣,扩展写作素材。但在实践中,如何帮助学生使用生活素材,升华作文内容,成为一线老师关注的问题。因此,本文通过分析小学语文教学现状,提出具体三方面策略,以期能促进生活化作文教学方式的进一步展开。

**[关键词]**小学语文; 作文教学; 生活化指导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2136

传统写作教学方式侧重于让学生掌握写作的框架,能够在较短时间内完成写作任务,但忽略对写作情感和思维的培养,长此以往,学生逐渐丧失写作兴趣,厌倦写作甚至害怕写作,因此,将学生写作的教学与他们的日常生活相联系,帮助学生重塑对写作的感情和思维,能够有效提升学生的写作能力。

### 一、小学语文教学现状

#### (一) 小学生写作现状

受传统教学观念的影响,作文在小学语文考试中的分值重,老师不仅在课堂上布置随堂的作文任务,在课后也安排学生写作业。但小学生在作业的压力之下,作文能力反而有所下降,且普遍产生畏难心理。部分学生将写作视为任务,作文内容质量低,部分学生不能按时完成写作,还有部分学生抄袭作文。学生由于对作文产生畏难的心态,迫于学习压力进行写作,使得作文的内容普遍空洞化,用套话、假话填充作文的内容,没有融入自己的所思所想。

#### (二) 老师教授现状

在传统的教学方式中,在老师教授写作框架和内容,学生掌握框架结构之后,再模仿填充作文内容。这种模式忽略培养学生写作思维和生活化写作方式的重要性,限制了学生的创造能力,使得学生仅学会写作的框架模式,长期单一的教学方式还使得学生丧失了写作的兴趣。

### 二、生活化小学语文作文指导策略

#### (一) 设定生活化主题作文

传统写作教学模式下,老师只规定一个作文题目,让学生充分自由发挥,但实际上普遍存在无内容可写的情况。老师可以设置与学生日常生活贴近的作文题目,让学生有内容可以构思,老师也可以为学生设定话题内容、半命题内容,让学生选择感兴趣的生活小事进行写作,既能激发学生写作兴趣,又能帮助学生拓宽作文范围,帮助学生克服写作畏难的心理,培养学生运用文字表达所思所想的习惯。

#### (二) 采用生活化教学方式

教学方式对教学效率具有重要影响,老师可以采用生活化的教学方式,提高学生写作的学习效率。首先,老师可以根据学生日常生活设计教学场景,例如,以医院、学校或者家庭设置情景,让学生选择其中的医生、护士、老师或者父母的角色模仿,既能为学生营造轻松的教学氛围,也能让学生在情景模式中感受到写作的快乐,学会在日常生活中细心观察、积累写作素材的学习方式。

其次,老师可以在设计生活主题作文时,向学生列举生活中的典型事例,帮助学生从典型事例中掌握写作素材积累的途径。具体而言,老师可以采取两方面措施,一方面是从阅读中帮助学生积累语言、词句的素材,可以以课本内容为主,根据学生的实际学习能力和基础知识掌握情况,安排课外阅读内

容,增加学生好词好句的积累。另一方面老师可以根据学生素材积累情况,结合作文教学计划,要求学生就某一话题,运用所积累的素材进行写作;老师也可以组织素材展示活动,鼓励学生参加,让学生相互交流对素材的真情实感,通过交流的方式培养学生对素材整理、总结的能力。

除此之外,老师还可以采用多元化的教学方式,扩展学生的视野、培养学生的写作思维。在校内,语文老师可以与其他学科的老师相互沟通,以跨学科整合的方式,提升学生写作能力,例如,在音乐课后,让学生对鉴赏音乐的过程和对音乐的感受记录下来,在数学课后,将数学题目中不懂的问题予以整理等。在校外,老师可以结合课文,组织学生对实物的实地观察,例如,对《绿》一课进行教授时,老师可以让学生对生活中绿色事物进行收集,并比较事物的不同之处,对不同之处进行描写;在教授《乡下人家》一课时,老师可以组织学生参观家乡建筑、游玩家乡景点等活动,帮助学生能够发掘生活中的写作素材,激发学生写作的情感。

#### (三) 建立综合评价体系

老师对学生作文的评价不仅是学生写作的动力,也是指引学生提高自我写作能力的重要方式。因此,老师可从两方面建立对学生作文评价体系,一方面在评价方式上,老师可以增加学生自评和相互评价的环节,先让学生自己评价作文的用词和素材,再组织学生之间相互评价作文内容是否通俗易懂,是否贴近生活,最后老师在学生评价的基础上,有针对性地对个别评价。另一方面在评价标准上,老师可以增加作文的生活化程度、学生生活素材的积累等方面的标准,以评价的方式引导学生在日常生活中积累素材,让学生主动写作。除此之外,老师在评价时,以鼓励学生、使用轻松活泼的用语为主,在发现学生作文中的错误时,既要指出存在的问题,又要结合学生的闪光点,对学生做出客观综合化的评价。

#### 结束语

总之,“艺术来源于生活,但高于生活”,在提升小学生语文作文核心素养的教学过程中,老师需要帮助学生灵活掌握收集生活素材的方式,指导学生在作文中融入自己的情感,升华作文的思想感情。但这还需要配合合理的训练方式,需要对学生能力的长期培养,还存在其他问题值得进一步研究。

#### 参考文献

- [1]叶新忠.生活化教学策略在小学作文教学中的应用[J].作文成功之路,2020(09):64.
- [2]张一玮.浅谈小学语文作文写作的生活化指导[J].作文成功之路(小学),2019(12):38.
- [3]陈敏.回归生活灵动作文——探析小学语文作文教学生活化[J].基础教育论坛,2020,(9):46-47.