

# 产教融合人才培养背景下高职院校会计专业课程改革研究

李彤

(广东南方职业学院 广东 江门 529000)

**[摘要]**构建产教融合人才培养模式是现代高职教育改革与发展的方向。如何对人才培养方案的课程进行改革研究成为本文研究的主要内容。通过总结分析国内外产教融合主要做法和特点,对会计专业课程体系进行探索,充分利用现有实训条件,合理安排学生课程,最终达到提高学生专业技能之目的,使学生具有“工匠精神”加一技之长,初步构建了一种针对高职会计专业人的产教融合培养模式的课程体系。

**[关键词]** 高职会计专业; 人才培养模式; 产教融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.384

中国共产党中央委员会和国务院正式发布的《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》。该方案中指出,要深化职业教育的产教融合,培养一批能够适应企业和市场、有理论和实践、为祖国事业添砖加瓦的新型专业人才。以这种精神为中心,高职会计专业应进行课程改革研究,进一步落实产教融合,培养符合社会需求的高素质、技能强的财务会计人才。

## 一、产教融合的现状分析

### (一) 国外研究现状分析

在会计专业产教融合的研究上,国外院校已经开展很久了。近年来,国外高校还将会计实践教学理念升华为办学的制度化理念,如美国的加利福尼亚大学非常重视学生会计实践能力的训练,开设了学生科研计划、合作教育计划等项目。国外高校意识到社会的要求是具有复合型知识结构、国际化视野,较强的动手能力,能胜任会计工作的应用型人才。不仅要求学生掌握会计记账、报表编制等知识,更重要的是培养学生分析财务报表并据以决策的能力,训练学生的协作能力、责任意识等。

### (二) 国内研究现状分析

在国家政策的引导下,高职院校也在深化教育改革,如加强实训基地、公共实训中心、大学生校外实践教学基地建设,提高人才培养质量。由于高职教育的根本任务是培养技术应用型专门人才,所以应以实践技能为主旨和特征构建课程和教学内容体系。目前,国内很多高职院校虽然配置了较好的实训设备,但部分高职院校会计专业的教学内容大多还是采用理论教学和实践教学两步走,即先行理论教学,后进行实践教学;还有部分学校即使进行了实践教学,但由于实践教学实施方式、实践内容的设计、组织方式不尽合理,教学效果不太理想。在这种教学模式下,学生难以系统地理解会计知识,缺乏足够的职业判断能力和实际岗位工作能力,很难适应现代会计工作日益发展的职业要求。

## 二、课程改革研究

### (一) 改革内容

1. 课程体系调整:基于“产教融合”人才培养模式,对人才培养方案的课程体系进行调整,高职院校会计专业可增设财务供应链管理、会计技能实训、财务管理实训、VBSE综合实训等注重实践能力培养的课程,

2. 教学方法和手段的改革:改革现有传统的教学运行模式,采用信息化教学手段,提高教学效率;加强与企业深度合作,积极探索适应校企合作、工学结合的教学运行模式。

### (二) 改革目标

结合地方产业对会计岗位人才技能要求,构建合理的课程体系;改革教学内容,使学生接受到最前沿的专业知识;通过教学方法改革,利用VBSE实训室开展的仿真模拟实训与企业会计岗位对接,优化技能人才的培养。

### (三) 拟解决的关键问题

1. 课程标准的制订:由于新增的课程要建立模块化的课程标准,尽量避免课程内容的重复性,合理安排教学内容。

2. 建立“产教融合”人才培养模式下科学的教学运行模式:在“产教融合”人才培养模式下,开展深度校企合作,采取“请进来,走出去”的模式,对于部分课程将请企业专家进校进行授课,又将安排时间,分批进入企业进行真账实操现场

授课,如何科学、系统实现这种新型的教学运行模式,是我们需要解决的问题。

3. 考核评价体系:对于与企业合作开展教学任务的课程,教学模式发生了改变,对于课程考核从传统的知识型考核转型为技能的考核,要建立科学考核评价,体系对学生进行合理的评价。

## 三、课程改革特色与创新

### (一) 产教融合, 校企共课

结合企业会计岗位技能要求开设对应课程,由学校老师和企业专家协同授课,既满足了理论教学需要,了解最前沿的专业知识;同时更精准掌握会计专业技能,满足毕业学生上岗的必备条件。

### (二) 实践教学体系突出“能力”训练

我们依据会计专业人才的职业素质要求,根据岗位工作任务设计的实践教学体系包括三个层次:基础实践、专业实践、综合实践,加强学生技能培养,突出“能力”训练。基础实践对应会计专业的基础课程开展,专业实践针对会计核心课程设置,综合实践注重形成职业能力。

### (三) 云课堂创新教学, 提升教学效果

学校按照把企业搬进校园的理念,建设虚拟商业社会环境实训中心。实训环境与现代企业生产服务相接近场景:设置制造企业、供应商、客户以及银行、工商、税务等外围环境单位形态,让学生在课堂上就能身临其境地“工作”,激发学生的上课热情。另外在完成本职工作同时,学生会对其他有兴趣的不同岗位工作进行了解,会投入更多的热情和努力,这样在整个实训过程中,学生所掌握的不是一个岗位的技能,而是综合能力和职业能力的提高,从而培养成具有工匠精神加一技之长的复合型人才。

## 四、结语

会计专业推行产教融合的重点是学校与企业的合作共赢,也就是怎么根据该行业的特征促进“专业教学”和“企业价值”的统一,从而实现“相互依赖,相互促进”。会计专业的特点是适应性、实践性,不仅要求学生掌握基本的会计理论知识,还要求他们具备会计行业的专业知识和丰富的实践经验。因此,建立专业的人才培养模式及课程体系,提高学生的专业素养是最终保证人才培养的质量关键,让学校培养出来的人才能更靠近市场。课程改革研究仍存在着许多问题,还需要对课程体系进行进一步的研究和改革,同时根据时代的不断发展、企业的人才要求变化,不断进行改革创新,最终达到提高学生专业素养,提升学生就业竞争力的目的。

## 参考文献

[1] 蒋卫华. 会计专业产教融合人才培养模式构建路径分析[J]. 科技经济导刊, 2018

[2] 王超, 金荣. 基于企业需求视角的高职会计专业人才培养的思考[J]. 中国职业技术教育, 2019

[3] 吴利. 人工智能背景下高职院校会计专业人才培养探讨[J]. 中国商论, 2018(33): 178-179

基金项目: 本文为2018年广东省教育厅高等职业教育教学质量与教学改革工程教育教学改革研究与实践项目课题“高职会计专业基于产教融合人才培养模式的课程改革实践研究(编号: GDJG2019144)研究成果”。