

高中信息技术有效教学经验总结

李毅

(吉林白山市第十四中学 吉林 白山 134706)

【摘要】信息技术是发展学生的计算机技能和信息素养的重要课程,这对于学生的全面发展具有重要意义。高中信息技术教师应更加重视课堂教学和综合信息技术学科的教学,更新教学理念,使用积极创新的教学方法有效地提高高等教育信息技术课堂教学的效率。

【关键词】高等学校信息技术; 课堂教学; 经验总结

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.937

作为新课程改革的重要组成部分,高中的师生已经逐渐认识到信息技术的新形式,丰富的内容,强大的功能以及许多其他的资源优势,这使课堂学习整体效果得到了更好地改善,但是在某些特定的应用过程中也存在一些缺点,阻碍了信息技术的发展。高中信息技术是非常实际的科目,仅靠教室里的学习理论来掌握信息技术是非常困难的,需要及时有效地使用,以加深特定实践中学生对知识的理解,然后发展适当的技能以提高有效效力,发展学生的信息技能。

一、注重基础素养教育

通过在中学信息技术课中有效实施素质教育的理念,在中学信息技术课中更加重视课堂学生基本素养的培养,并取得了显著成效。但是,一些教师仍然受到应试教育的影响,不够集中于学科素养的发展,而且教学方法也不适当,因此学科素养的教学效果不是很高,需要对学校的信息技术进行教学,以进行反思和改进。一方面,信息技术教师需要充分理解素质教育的价值和作用,发展学生的基本素养,真正加深对学科素养教学的关注,确定正确的教育观念,并积极追求有效的教学研究,课程设置学生的实际情况和教学内容,并有效地将学科素养教学整合到高中信息技术课堂的各个方面,从而为学科素养教学打下坚实的基础。另一方面,教师需要积极追求教学实践和教学研究。例如,在学习了“信息表达与交流”的内容之后,教师可以允许学生尝试通过邮件,QQ,微信和其他方式与同伴交流,使学生可以在实际操作中更好地利用信息技术。信息技术在日常生活中的优势,特征和作用将进一步发展学生的意识,从而有助于发展学生的信息素养。

二、以教科书为基础,适当突破教科书内容进行教学

教材是提高教学有效性的关键工具,课程的布局经过深思熟虑,可以满足学生的成长需求。但是,教科书中的内容有些积压,而且篇幅有限,无法完全满足学生的不同学习需求,因此,教师不仅应将教材视为其教学的精髓,同时不应完全从教材入手,在充分理解学生的基础上,教师应有勇气适当克服教科书的局限性或灵活处理教科书的内容,并尽一切努力满足学生的学习需求,例如学生的爱好或想象力,使信息技术课程的教学可以充分调动学生的积极性。

例如,在互联网上有一个用于搜索信息的链接,该链接将教学生使用搜索引擎的技能。但是,现实情况是,许多高中生可能已经熟悉这种方法,甚至拥有一些自己的技能。例如,某些信息不是通过搜索引擎获得的,而是通过专业网站获得的;或某些实际的搜索引擎可能会提供更多的内容,而不是大量的广告。在讲授这部分内容时,最好不要直接使用课本,而要让有更多的机会来讨论和表达,并通过相互交流来提高知识和技能,这样的教学将更加“有用”。

三、考虑到学生学习和发展的现状,提高课程开发的科学性

由于高等教育信息技术是由学生的基本意识的发展和教学导向领域中基本信息技术技能的发展所驱动的,因此许多学生在进入高中后压力越来越大,对信息技术的意识形态并不太重视。在这种情况下,教师在发展信息技术教学时,应加强对现状的分析和反思,不断提高学生对课程的兴趣,科学性和准确性,以使更多的学生对教材产生兴趣。教师的视野感染并影响着学生的思想,情感和愿望,为提高信息技术教学的针对性和有效性提供了基础。在研究学生的现状和需求时,教师应尽一切努力将新的课程要求和学生的学习需求灵活地融入课程开发中,给学生更多的实践机会,并探索信息技术教学与学生的适应性,同时,鉴于不同学生在学习和发展上的差异,教师还应及时提供一系列差异化和个性化的咨询,以使每个学生都能更好地学习,满足学生需求的技能。

四、实施分层教学,以提高信息技术教学的有效性

创建信息技术课堂任务时必须有一定级别,通过不同级别的作业,学生可以看到彼此之间的差距,鼓励学生相互学习,相互竞争,发展自己的个性,并鼓励学生挑战自我并变得积极向上。分层教学通过有效地防止一些学生难以学习的内容而使一些学生觉得学习内容太简单,从而优化了教学过程,这种知识水平的不平衡使得学生各方面的素质得到了提高。这有助于提高教师的技能,应用于教学会激发学生的学习兴趣,提高教学效果,并最终实现良好的教学表现,从而使教师轻松教书,学生快乐学习,并取得良好的教学效果。

五、教师应鼓励学生对学习信息技术的兴趣

兴趣是最好的教师,当学生对高中信息技术学习感兴趣时,学习的热情就会很高。在正常的教学过程中,教师应选择适合学生实际水平的学习认知材料,并遵循从浅到深,从易到难的原则逐步教学,让学生对学习高中信息技术感兴趣。

例如,在解释“视频编辑”课程时,要求学生发起小组竞赛,并允许学生共同选择编辑电影和电视节目以及喜欢的流行音乐,还允许学生分组学习,以便学生可以拍摄和编辑关键活动的视频。在一个小组中,一些学生搜索材料,一些学生拍照,然后一些学生进行编辑。

总而言之,随着社会观念的变化和对人才的需求,信息技术课程受到越来越多的关注。为了在信息技术课程中发挥有效作用并满足社会各界的期望,教师应加强研究,不断创新和实践,并努力制定更好的教学策略和方法,以培养更多的人才,适应时代发展。

参考文献

[1]尹学权.高中信息技术有效教学实践与思考[J].新课程导学,2020(S1):74-75.

[2]潘守挥.提高高中信息技术教学有效性的策略研究[J].名师在线,2020(27):37-39.