

探究小学数学学生学习方式的改变策略

李红敏

(湖北省襄阳市襄州区古驿镇中心学校 湖北 襄阳 441108)

[摘要]学习方式是当代教学理论研究中的一个重要概念。每个学生的学习方式都不一样,换句话说,他们都有属于自己的独特的学习方式,但是学生们要考虑自己掌握的学习方式是否适合自己,从而培养自己的思维策略。针对于这种情况,教师应当采取行之有效的方法对学生们进行思维引导,鼓励他们积极进取,努力找到适合自己的学习方法。所以,作为小学数学教师,引导学生改变学习方式有助于提高教学质量。

[关键词]学习方式;思维转换;小学数学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.924

传统的学习方式把学习建立在人的客体性、受动性以及依赖性上,但是忽略了人的主动性、能动性以及独立性。人本来就是一个独立的个体,认知能力的提升自然是重中之重。数学学习方式的改变,就是要学生摆脱客体性、受动性以及依赖性,培养他们的主观能动性,引导他们独立地解决问题。多元化的学习方式才是真正适合学生们的,学生是学习的主人,学习应该以学生本体作为中心,不断发展学生们的技能。下面,笔者就自身教学实际经验,结合数学学习方式的改变进行一番个人观点的探讨。

一、培养学生阅读数学知识,培养数学思维

学生们更喜欢新鲜的事物,对他们来说文字是偏枯燥的存在。而数学的学习需要概念的真正理解,繁琐的文字自然是避免不了的。教师在这方面需要加大教学力度,引导学生们尝试阅读、爱上阅读、广泛地阅读。数学知识的累积才能达到想要获得的效果,才能让学生们爱上数学。学习方式是一个组合概念,是由行为、情感以及认知共同参与的,学生的行为方式只是载体。要真正地培养学生的能力,就需要拓宽学生的知识面。因此,学习方式的改变,需要学生广泛地阅读数学知识,从而培养数学思维。

例如,在《倍数与因数》的学习中,就需要学生多次地阅读数学教材,这样才能更好地理解和区分倍数与因数两个不同的概念。其实数学中的很多概念都存在着相似性,需要反复地阅读才能真正地将它们区分开。大量的数学知识积累才能铸就高超的数学能力。可以增强学生们对数学学科的好奇心和兴趣,促进教学任务的完成。让学生们培养在课堂难以获得的新见解。因此,大量的拓宽数学阅读层面,有利于数学知识的累积以及学习上空白的填充。

二、培养学生质疑数学问题,提高数学能力

有些数学问题没有准确的答案,却存在不同的思维路径。而不同的思维路径需要学生们开拓进取,才能真正找到。数学的学习是理性的学习,可以培养学生们的性格。学生们学习存在着不同的层次,不同的层次铸就了学生们不同的思维水平。学习模式的改变需要外部因素对学生们进行驱动,让学生们有自己的主见,主动地去思考问题,去解决问题,制定自己的学习计划。大胆质疑就是数学学习中的一个重要阶段,只要敢于质疑,就说明知识做到了初步理解,但是质疑必须要有一定的理论依据。这样才能达到数学能力的提升。因此,数学学习方式的改变需要学生们大胆地对数学问题提出质疑,才能真正提升自己的数学能力。

例如,在学习《多边形的面积》的过程中,可以培养

学生们质疑的能力,大胆地进行猜测,探索一类题型的不同解答方法。如求多边形的面积就不是死板的进行解答,而是要动脑筋寻找不同的解题思路,可以采用填补法将多边形形状上的空缺进行填补,再用另一种方法进行答案的检验与分析。让学生们知道底和高的具体位置,真正掌握求多边形面积的方法。因此,改变学习方式需要学生们大胆质疑,才能加速新思路的探索。

三、培养学生反思数学学习,填补知识空白

在学习阶段很多教师都叮嘱学生们要反思自己,思考自己不足的部分。这样是存在理论依据的,很多思维体系的建立都是源于不断的反思。反思能引导学生们进行知识的深究,让知识进行“量化”。数学的学习需要知识的叠加,雄厚的数学功底才能培养数学能力。知识的学习是没有尽头的,“学到老,活到老”,知识是没有穷尽的,每一个时代的人都在努力更新知识,学生也不应该例外。只有不断地反思才能填补数学学习上的空白,让学生的数学再上一个阶梯。因此,学习方式的改变需要学生对数学学习进行反思,这样才能填补他们的不足之处,让他们数学水平进一步提升。

例如,在学习《分数的意义》的过程中,就分饼问题进行反复的思考,思考分数在生活中的应用,并思考分数如何应用在学习中,怎么将分数的具体内容定格在自己的脑海中。这种反复地思考可以促进学生对知识的吸收,加快学生的学习进度,填补学生数学知识上的空白,让学习变得更加有趣味。因此,改变数学学习方式需要学生不断地反思自己的不足,并努力补充自己的不足之处。

综上所述,学习方式的改变需要学生们大量的阅读数学知识,才能进一步培养他们的数学体系。也需要学生们大胆质疑,才能提升他们的数学能力。课后反思也是必不可少的一部分,它可以帮助学生们找到自身的不足之处。事实上,上述的全部内容都侧重培养学生的创新能力与实践能力,转变学习方式,实际上是思想改革的问题,也是学生们思维转变的问题。

参考文献

- [1]谢根莉.改变是为了让课堂学习更有效——试论小学数学课堂有效学习方式[J].亚太教育,2016(09):14.
- [2]柯国荣.改变学生学习方式提高学生数学素养[J].剑南文学(经典教苑),2013(04):372.
- [3]颜新疆.基于生活情境的小学数学教学策略[J].福建教育学院学报,2018,19(12):79-80.