

# 高职计算机教学改革与发展策略的研究

刘宇

(哈尔滨铁道职业技术学院 黑龙江 哈尔滨 150061)

**[摘要]**“三教改革”成为学校提高人才培养质量和深化素质教育改革的必然选择。对大学生而言,他们在未来发展过程中必然会面临各种各样的问题。如果没有利用好宝贵的校园时间来提高自我、充实自我,在面临这些问题时可能会不知所措。在这种情况下,学校就必须从这三个方面入手,首先完成三教改革的目标,优化教育教学大框架,并且在之后的教学过程中不断修正,确保人才培养的方向性,这样我们才能保证高等教育的质量,所培养出的人才才能让用人单位满意。

**[关键词]**计算机;教学改革;发展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2001

## 引言

新时代不仅为高等教育教学领域带来很多难得的发展机遇,同时还给他们提出了一系列新的要求。想要保证教育教学质量,就必须从改革教师队伍、教材及教学方法入手,贯彻落实“三教改革”思想,用现代化手段推动教学工作的发展,为学生创造更理想的教育条件。

### 1 高职计算机教学存在的问题

#### 1.1 对计算机教育缺乏深刻认知

计算机技术地进一步发展对推动人类文明进程意义重大,但是社会公众对计算机教育的认知和理解非常地片面和浅薄,这一点导致实质的教育教学环节直接被忽略。其中新型计算机人才的培养备受关注,但是培养的效率以及质量不容乐观,老师还没有摆脱传统应试教育的负面影响,实质的教学策略和教学理念比较单一,过于关注计算机教育基础知识的分析以及研究,难以着眼于这一基础和科学教学科目的实施条件积极地调整教学思路 and 教学方向。

#### 1.2 教学方法生硬僵化

教师的教学方法简单,不注重学生的实践能力。传统的教学方法是教师讲,学生听,教师拿着书本从头讲到尾,学生按照书本的步骤做练习,学生不知道做什么,只是盲目地模仿书本,师生的互动性不足。结果一堂课下来,教师讲得满头大汗,学生一无所知,或者学生枯燥做题不知所为。被动接受教师传授的知识,对教师布置的练习或作业应付了事。久而久之,学生形成消极倦怠的学习态度,更谈不上主动参与到学习中,学习成了许多学生的一种自我负担。这样的教学方式首先就会使得学生失去对计算机学习的兴趣,其次会使得学生操作能力达不到应有的水平,在今后的实际应用中只是空有理论,难以立足于社会。

#### 1.3 教学内容较滞后

知识点和新技术更新很快,相应教学内容也应随着计算机技术的变化而更新。但是,很多高职院校目前的教学和考试环境还停留在Windows98上面。一些软件也只是较落后的版本,教材从编写到出版再到征订都需要花费一定的时间,这使得学生拿到教材后,其内容已经陈旧,不能与时代同步。如果这样的教材再用上几年,这样的问题会更为突出,严重挫伤学生学习该门课程的积极性。对于学生的能力提高效果不佳,对于高职院校的学生,计算机应用基础课程教学目标是使学生掌握计算机知识与应用技能,为今后的学习、生活、工作打下基础。

### 2 信息化背景下的高职计算机教学改革措施

#### 2.1 实用性是人才培养的主要方向

高职院校是我国实用型人才的主要培养基地,人才培养应该坚持以社会需求为导向,增强人才培养的实用性。计算机的实际应用技术是高职院校学生的主要学习课程,人才培养方向是各企业生产一线,所以,高职院校一定要注重计算机人才的实用性。高职计算机教育是我国职业教育的一大重要组成部分,需要为国家、企事业单位和社会培养实用型信息技术工作人员,从而为社会主义的建设和国家的发展提供重要的技术支持。实用性是人才培养的主要方向,只有加强人才培养的实用性才能更好地实现高职院校的社会职能,为社会培养更多的有

用人才,为社会主义建设提供重要的人才储备。技术人才不同与科研人才的培养方式,技术性人才的培养主要是为社会主义建设培养一线生产人员,为基层生产活动的顺利实施提供技术保障。从基层优化企业生产结构是提高企业基础水平的重要途径,同时也是促进企业可持续发展的重要手段。

#### 2.2 完善基础教学内容,开设多种专业

高职计算机教育的教学内容大致包含C语言,汇编语言,操作系统,VB,VF, JAVA,计算机导论,程序设计,电路原理,嵌入式系统,单片机,软件工程,数据,另外还有必须学的,高数,离散数学,线性代数等。要调动学生的参与积极性、丰富教学实践形式。老师需要着眼于高职院校计算机课程设置的具体问题,突破传统的教学模式,关注学生的个性化发展需求,了解课程内容的践行策略。众所周知,网络资源具有更新速度快、涉及范围广、可复制性强等优点,所以完全能够满足教师教学的要求。慕课、微课等线上教学平台越来越完善,里面的教学内容也越来越完善。尤其是微课资源,教师可以根据教学的需要把那些短小精悍的视频资源制成课件,然后在课堂上展示给学生,从而帮助学生更好地理解和应用这部分内容。改革教学内容不仅符合学生的实际需要,同时也是“三教改革”的重要组成部分。教师必须要掌握科学的方法和有效的手段,提高对网络资源的利用率,让这些数字化网络教学资源能够与教材优势互补,提高课堂教学质量。

#### 2.3 创新教学方法,注重实际操作

计算机教育包含理论教育和实际操作两大方面。在过去的很长一段时间里,由于硬件设备和软件设备的困境,使得我们加多理论课程教育来弥补这一缺点。传统的教学方法忽视了学生课堂主体地位,不仅很难激发学生的课堂听课兴趣,而且也不利于挖掘学生的潜力。当前,企业对人才的各方面都提出了更高的要求,学生除了要掌握足够的专业文化知识和实践应用能力以外,创新能力也成为企业考核的内容之一。“填鸭式”教育模式所培养出的学生往往缺乏创新能力。情境教学法、项目教学法、案例教学法等一系列新的教学方法已经在高等教育领域崭露头角,不仅强化了师生课堂互动,而且也增加了课堂教学的趣味性,这对于提高课堂教学质量是非常关键的。为此,高等院校教师要学会把这些新的教学方法引入课堂教学中,打破传统的教学方法。

### 3 结束语

总之,高职院校应该积极改革计算机教学内容,引进最新教材,优化教学结构,使学生可以学习到最先进的计算机应用技术,同时优化理论课程和实践课程的比例,增强学生的实践的操作能力,以适应市场需求。只有适应市场的需求才能更好地促进市场的发展,人才的培养是提高我国国际市场竞争力的重要保证。

#### 参考文献

- [1]冯馨.浅论信息化背景下的高职计算机教改[J].经贸实践,2017(02):263.
- [2]陈长印.基于信息化背景下的高职计算机教改策略分析[J].现代经济信息,2015(22):435.