

小学生写作素材的积累途径

钟育贤

(广东省五华县长布镇中心小学 广东 梅州 514400)

[摘要]在小学语文课程教学开展的过程当中, 作文是一项非常重要的一项基础内容, 是对学生综合语言运用的考察, 对于小学生来说是有一定难度的。在传统写作教学开展的过程当中, 教师会发现学生在写作时常常会出现无话可写的情况。之所以导致这样的现象, 主要就是由于学生的素材积累较少。所以, 在现阶段, 教师一定要引导学生在学习的过程当中实现素材的积累, 让学生的写作内容变得更加丰富, 质量更高。

[关键词]小学语文; 写作素材积累; 途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.069

在小学语文课程教学当中, 写作教学的开展一直都存在着学生怕写, 教师怕教的情况, 大部分的学生对写作都产生着一定的畏惧心理, 写作水平普遍较低, 是教师在课堂教学当中比较棘手的一个问题。所以, 为了更好地改善这样的现状, 教师就可以从素材积累入手, 让学生可以多层次、多角度的实现素材的积累, 让学生在写作时言之有物, 有话可写, 达到理想中最佳的教育效果。

一、实行群文阅读, 实现素材积累

在小学生写作素材积累的过程当中, 阅读是非常重要的一个来源^[1]。阅读和写作直接本身就具备着互相促进、互相融合的关系。所以, 在课程教学开展的过程当中, 教师可以大力推动群文阅读。通过这样的方式实现课内外的互相联合, 让学生能够广泛的对素材进行积累, 在无形当中让学生在素材积累方面变得更加丰富, 带动学生的写作效果得到进一步的提高。

例如, 在讲解《草原》一课的过程当中, 本篇文章主要就是描写草原景色进行描写, 其中非常多的句子的呈现都是比较优美的, 值得学生积累。在教学开展的过程当中, 教师就可以让学生找寻其中一些优美、运用各种修辞手法的句子, 让学生说一说这样写的好处。在后续中, 为了更好地凸显比喻修辞这样的手法, 教师也可以对课外文章进行引入, 比如, 可以为学生引入写景文章《济南的冬天》和《春》, 让学生可以一起对其中的一些用词用句进行分析, 对其中的修辞手法进行掌握。借助这样的方式就能够让学生的视野变得更加开阔, 让学生获取到更多的写作素材。

二、贴近实际生活, 实现素材积累

在学生写作的过程当中, 生活是非常重要的来源, 人们常常说艺术是源自生活, 高于生活的, 而写作本身就是语言运用的一种艺术^[2]。所以, 为了让学生的写作素材变得更加丰富, 教师也可以让学生在日常生活当中加强观察, 有更多有关于生活的感悟。这样就可以让学生在写作的过程当中将所见所闻作为素材, 让学生的写作自然成文, 并能够更加贴近生活。

例如, 在以“童年”为主题进行写作的过程当中, 教师就可以引导学生, 让学生懂得生活当中是处处存在惊喜的。比如, 在太阳下浇花可能会看见彩虹、夜色中昙花会悄然开放……让学生善于捕捉生活当中的惊喜。比如, 在写作之前, 教师可以为学生预留一周左右的时间, 让学生可以在生活当中观察自己喜爱的一些事物, 更好的挖掘童年的快乐, 并在后续课程教学当中一起和学生进行分享。在此基础上让学生尝试着进行写作, 让学生的写作素材变得更加丰富。这样也可以让学生珍爱生命, 热爱生活, 在无形当中起到一个德育教育的作用。

三、观看影视资源, 实现素材积累

在引导学生积累素材的过程中, 影视也是非常重要的一个方面, 大部分的学生对于影视剧都是非常喜爱的, 并且在

影视剧当中也可以获取到非常多的信息和内容, 对于学生写作素材的积累有着非常大的推动作用。所以, 在语文教学开展的过程当中, 教师也可以将语文教学和影视视频有效结合起来, 让学生加强思考, 有助于学生写作素材的良好积累。

例如, 在讲解完《草船借箭》这篇节选之后, 教师就可以为学生布置课后任务, 让学生可以对电视剧当中的一些经典的片段进行观看。比如, 可以让学生观看《三国演义》当中草船借箭相关片段, 让学生在观看的过程当中对曹操、孙权、诸葛亮的人物特点产生更加浓郁的兴趣。在后续中, 教师就可以让学生再找寻一些与人物相关的片段进行观看, 对人物性格更好地进行分析。最后, 教师就可以让学生能够根据人物及事迹来简单进行叙述, 可以在《三国演义》当中选取自己喜爱的人物为其写信。借助这样的方式让学生的写作能力得到锻炼, 写作素材得到积累。

四、巧妙运用网络, 实现素材积累

在信息时代的背景下, 信息和资源的传播速度是非常快的^[3]。所以, 立足于这样的背景, 在素材积累的过程当中, 教师也可以对信息网络充分进行利用。通过这样的方式让教学的信息化和现代化建设得到进一步的增强, 让学生的学习效果得以强化。

例如, 在日常生活当中, 教师可以将微博引入进来, 一起作为学生微写作的主阵地。在日常生活当中, 教师可以在微博当中选取一些有价值的文章, 有探讨价值的话题等等来进行分享, 让学生在此基础上不限题材的进行200字左右的写作。在写作之后, 让学生之间互相探讨、阅读、点赞、评论, 教师也可以对学生的写作情况及时地进行阅读。这样的方式不仅可以锻炼学生的写作能力, 也能够扩展学生的视野, 让学生可以关心社会热点, 国家大事, 并能够在写作当中有效进行融合, 在无形当中实现素材的积累, 达到理想中最佳的教育效果。

结论

综上所述, 在小学语文课程教学开展的过程当中, 教师从小入手, 加大对小学生素材积累的引导是非常重要的。这样可以让学生在学的过程当中掌握更多的素材, 让学生的写作变得更加自然和顺畅, 带动学生的写作质量得到进一步的提高。在此过程当中, 教师主要可以从实行群文阅读、贴近实际生活、观看影视资源、巧妙运用网络等等, 让素材积累得到真正的实现, 让学生的写作能力得到进一步的增强。

参考文献

- [1] 张月芬. 小学语文教学中学生写作能力提升策略探究[J]. 知识文库, 2021, (10): 25-26.
- [2] 范一舟. 小学语文课外写作教学的实践研究[J]. 名师在线, 2021, (11): 26-27.
- [3] 张长友, 刘鹏. 文学阅读对学生写作水平提升的策略[J]. 文学教育(下), 2021, (04): 96-97.