

思维导图背景下小学语文的创新教学模式分析

王磊

(山西省大同市平城区马军营联合学校西河河学校 山西 大同 037000)

[摘要]思维导图是一种全新的教学工具,被广泛地用于小学教学当中,借助思维导图开展教学活动,能够进一步的提高教学质量。我们可以发现农村地区开展小学语文教学时,大多数的老师会借助思维导图开展相关教学活动,通过思维导图进行教学,能够将复杂的知识简单化,进一步的优化教学过程,提高教学效率,推动教学发展,提高教学效果。

[关键词]小学语文;思维导图;创新教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.158

思维导图是融合了图像与文字的一种全新的教学方法,它能够引导学生如何的根据知识的特性以及大脑的反应,对知识进行一定的掌握,是一种现代化的教学思维模式。借助思维导图进行教学,能够帮助学生更好地把我学习脉络,帮助学生养成良好的学习习惯,逐步的提高自己的学习能力,为今后的学习奠定良好的基础。本文将对其进行深入探究,在思维导图背景之下,如何更好地开展小学语文创新教学模式,已逐步的提高教学质量,为小学语文教学的发展注入活力。

一、开展有效教学活动,认识和制作思维导图

我们在教学之前就需要对思维导图进行一定的了解,带领学生共同去认识和制作思维导图。我们可以发现大多数农村地区的学生并没有看见过思维导图,对于思维导图的理解较为模糊。那么老师在开展教学活动之前,为了能够进一步帮助学生更好地运用思维导图,就需要对思维导图进行有效的讲解,带领学生了解思维导图的基本内涵,以及如何在学习的过程当中,更好的借助思维导图开展学习活动。我们可以看到思维导图是由文字和图形、线条构成的。那么我们在进行思维导图制作教学之前,就可以将简单的思维导图的基本构成图形让学生去看一看,对于思维导图有一个基本的了解,了解思维导图的绘制方法。在观看结束之后,再带领学生一起去学习本节课的相关内容,选择一个较为简单的思维导图,带领学生一起去画一画,学生需要准备好纸、橡皮、尺子,在老师的引导下,去模仿别人所画的思维导图,在模仿结束之后再进行自我创作,通过这种方法能够更好地帮助学生学习思维导图的绘制方法,同时也能够,使得学生更好地运用思维导图进行学习。

二、借助思维导图构建完善知识体系,理清学习思路

在整个学习过程当中,我们可以发现语文知识较为繁杂,因此我们在教学的过程当中,就可以运用思维导图进行教学,老师可以先组织学生构建基础知识体系,以此形成学习的基础。不断的培养学生的自主学习能力和逻辑思维能力,帮助学生更好地参与整个语文学习当中。在小学阶段我们可以发现学生还不具备一定的自主学习能力,那么在这个阶段当中,老师就需要对学生进行有效的引导,结合学生当前学习现状,构建完善知识网络体系,带领学生一起借助思维导图进行学习,以此逐步的提高学习质量。例如我们在讲解《我变成了一棵树》这篇课时,就可以结合文章开头以及结尾对文章的脉络进行整体的把握。首先老师需要带领学

生一起阅读文章内容,对文章的脉络以及体系进行了解并深入分析,随后我们就需要鼓励学生进行自主分析对于文章的整体脉络,画出符合文章发展的思维导图,逐步的锻炼学生的学习能力,帮助学生更好的理清学习思路,加深对于文章的理解。

三、借助思维导图进行知识延伸,丰富教学内容

在农村教学当中,我们可以发现大多数的老师所采用的教学方法较为传统,教学时只是讲解课本内容,并未对其进行有效的延伸。而在当前我们可以发现,借助思维导图进行教学就可以对相关知识进行有效的延伸。思维导图的运用能够有效帮助学生更好地了解当前所学知识,同时在学习本知识的基础之上再进行扩展,能够帮助学生更好的学习语文这门学科,同时不断丰富教学内容。例如我们在讲解《守株待兔》这篇寓言故事是讲解结束之后,老师就可以要求学生将文章的主旨脉络通过思维导图的方式进行展现,再进行制作的过程当中,学生能够更好地把握《守株待兔》这篇寓言故事的主旨要义,随后老师就可以对其进行延伸,要求学生去寻找与《守株待兔》主旨相同的寓言故事,并将该语言故事的主旨脉络通过思维导图的方式进行展现。我们可以看到学生们找到了《亡羊补牢》《揠苗助长》等多个寓言故事,将寓言故事的主旨通过思维导图的方式进行转型。我们可以看到基础思维导图进行教学,能够有效对知识进行延伸,逐步的丰富教学内容,让学生学到更多的知识。

结语

在当前教学中,我们可以发现思维导图的运用,能够有效提高教学效率,保证教学质量,同时我们在借助思维导图进行教学的过程当中,也需要不断创新教学方法,借助思维导图开展有效教学活动,以更好地提高农村小学语文教学质量,开展有效教学活动。

参考文献

- [1]张秋云.基于多媒体技术的思维导图在小学语文教学中的应用研究[J].新课程(上).2018(03)
- [2]王海梅.以人为本 打造小学语文高效课堂[J].科学咨询(教育科研).2020(05)
- [3]姜兴娟.思维导图引导下的小学语文群文阅读[J].小学生作文辅导(语文园地).2020(11)

作者简介:

王磊(1985.12—),女,山西人,中小学二级教师,研究方向:小学语文创新教学研究。