

论工匠精神培育视角下高职学生创新创业素质提升路径新模式

倪志华

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要]作为高职学生应该具有很多的能力,其中创新创业能力是最重要的能力之一,创新创业的能力也可以在学生以后的工作中发挥巨大的作用。观察目前的高职创新创业教学体系,不难发现这个教学体系还存在着很多问题,这些问题使得教学的效率不高,效果不好。本文将指出目前的创新创业教学体系存在的问题,然后从培育工匠精神的目标出发,提出一些培养策略。

[关键词]工匠精神培育;高职学生;创新创业教育;提升路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1596

在经济迅速发展的今天,要想早日让祖国更加强大,每一个人都应该有工匠精神。让高职学生的创新创业教育用工匠精神的培育建立一些联系,能让学生的学习工作时更加专心投入,可以让学生的专业知识以及专业素质都得到培养。在工匠精神的培育之下,对高职学生进行创新创业教育,不仅可以提高高职学生的综合能力,还可以让学生在日常的生活养成工匠的习惯,保证人才的质量。

一、目前高职创新创业教育中存在的主要问题

1.1 学生没有足够的学习动力

在开展高职创新创业教育的过程之中,很多教师在课堂上都是一味地去讲解,而缺少了让学生思考的过程,这也使得创新创业课堂上缺少生机以及活力,学生也缺乏了学习的动力。如何让学生在课堂上更加有活力,是目前高职教师应该解决的首要问题。

1.2 缺少实践教学环节

根据高职创新创业教育的课程改革要求来看,高职教育应该重点培养学生的实践能力,但是在目前的教学中,由于缺乏有效的课程创新,创新创业课程的理论教学与实践教学不能很好的结合在一起进行,使学生不能很好的理解理论知识。基于此,教师应从提高学生的实践应用能力出发,对创新创业教育课程进行改革。

1.3 教师与学生之间缺乏对创新创业内容的有效沟通

在开展高职创新创业教育的过程中,想要提高课程的教学效率,培养学生的创新创业能力以及工匠精神,教师应当注重与学生之间的沟通,让教学信息可以在教师与学生之间有效地流通。在创新创业的教学过程中,很多教师忽略了与学生之间沟通交流这一环节,将教学的精力都集中在自己要讲授的知识上,不与学生沟通,导致教师不理解学生内心的真实想法,也不能准确的知道学生对于知识的掌握程度,学生也很难理解教师的教学目标以及教学理念,导致课堂的信息不流通。

二、在高职创新创业教育中培养学生工匠精神的原则

2.1 创新原则

在开展创新创业的教学过程之中,要想更加适应社会的发展,就要适当的创新教学策略。目前,社会形势在不断的变化,特别是信息技术在不断的发展进步,对教师的要求也越来越高,教师应当使自己的教学内容可以形成一个完整的知识体系,及时地调整教学的方式,提高教学效率。在社会飞速发展的同时,学生之间也产生了不同的思想,每个学生都有着自己对知识的独特需求,这使得创新创业的教学内容呈现出多样化的趋势。教育工作者应当敢于创新,勇于突破传统的教学模式,根据现在的社会发展趋势以及对人才的需求,及时地调整自己的教学方法。

2.2 信息化原则

在高职创新创业教育的改革过程中,信息化是改革的重要方向之一,作为高职创新创业教育的工作者,应当丢掉传统的教学观念,要明确信息技术在课堂上的重要作用。信息化教学并不是单单的通过在课堂上播放视频来达到教学的目的,而是要利用信息技术,将创新创业的知识体系与学生需要提高的能力联系起来,综合利用信息化设备,提高教学效率。

2.3 实践性原则

知识并不是学习了以后就没有用了,学习知识的最终目的是应用知识,如果高职的创新创业教学不能与实际生活建立起一些联系,那么高职创新创业教育的改革将毫无现实意义。作为高职教育工作者,要坚持教学内容可以满足学生需求的原则,让学生可以在实践中不断的提高自己的创新创业能力。

三、在工匠精神下提升学生创新创业素质的策略

3.1 构建高职创新创业的翻转课堂

在高职教育中,想要突出学生在课堂上的主体地位,翻转课堂是一个重要的方式。翻转课堂通过微课、思维导图等教学工具的应用,让学生真正成为课堂上的主人,教师在课堂上只起引导作用。相比于传统的教学课堂来说,翻转课堂通过让学生主导课堂,可以让学生深度的参与到课堂之中,进而使课堂的教学效率得到提高。此外,翻转课堂对于教育工作者的要求也更高,它要求教师不仅对所需讲授的知识内容研究透彻,还需要教师可以对课堂进行科学的设计,防止翻转课堂出现班级内部混乱、没有秩序的情况。

3.2 以提升学生的能力为目标来进行教学创新

在高职的创新创业教学中,教师应该首先转变自己的教学观念,创新创业教育的开展并不只是为了完成教学任务,而是要以提高学生的综合能力为教学目标,让学生在步入社会后有与同龄人竞争的能力与资本。很多教师只把关注的重点放在教学的进度以及学生的考试成绩上,没有找到真正的教育根源。教师应当不断的丰富教学体系内容,在教学内容中增加知识的实践环节,让学生可以通过教育真正的可以提升自己的综合能力。

3.3 建立流动性的教学资源库

在高职创新创业的教学改革之中,教师应当突破课本上的教学内容,建立流动性的教学资源库,让学生可以在学习时有更多的教学资源可以利用,给学生提供更多的实践教学资源。比如,可以找一些当地的企业与学校签订协议,让学生可以在课程结束的时候走进企业进行知识的实践,使自己在将来步入工作岗位的时候有经验。另一方面,教师也可以多多的走出学校,比如可以去别的学校试听别的教师的课程,发现自己授课过程中的问题并不断改进。

结束语

在开展高职创新创业教育改革的过程中,最重要的一点就是教师要改变自己的教学观念,找出自己目前教学中存在的问题,在教学中培养学生的工匠精神,以提高学生的综合能力为主要的教学目标,让学生学到的知识有处可用。此外,科学有效的创新创业课程还应该增加学校与企业之间的合作,给学生提供更多知识实践的机会,让每一位学生都能在实践中加深自己对所学知识的理解、提高知识的应用能力并且更加了解工匠精神的内涵。

参考文献

- [1]梁晶.劳模精神培育视角下高职学生创新创业素质提升研究[J].智库时代,2018,(38):132+134.
- [2]赵欣童.“互联网+”背景下高职院校学生创新创业意识与职业能力提升路径探究[J].山西青年,2021,(05):155-156.