

# “三全育人”体系下班级经营管理工作创新研究

吴莎莎

(大连市烹饪中等职业技术学校 辽宁 大连 116000)

**[摘要]** 随着我国的综合国力不断提升,人才成了新形势下最重要的战略资源,少年强则国强,教育作为人才培养的源头,也要紧跟时代步伐不断采取最新的理念和方法进行人才培养,充实我国的人才储备力量。“三全育人”的教育理念,是中共中央和国务院随着时代的发展和需要总结归纳出的指导思想、基本原则和行动指南。本文探讨了“三全育人”的含义及其特点,依据其理论思想指导实际的班级经营管理工作,并对现有的工作模式提出了创新性的研究。

**[关键词]** 三全育人; 班级经营; 管理工作; 创新研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1667

## 一、前言

随着我国的高速发展,科教兴国战略和人才强国战略的逐步推进,科技、教育和人才成了拉动我国发展的三驾马车,其中人才更是重中之重,在我全国教育大会上,习近平总书记指出要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。”“三全育人”的教育理念应运而生,成了新时代下我国班级管理工作实施的重要思想和行动指南。

## 二、“三全育人”的含义及特点

“三全育人”是我国在新形势下,依据以往的历史经验和当下的时代需求总结归纳的一种教育思想,为我国当下的班级管理工作提供了指导思想和基本原则,“三全育人”的内在思想不仅反映了当下国家对于思想道德教育重视程度,不断的充实现有的思想道德教育理论,也体现了目前人才培养除了能力的标准也要重视思想道德的建设工作。

“三全育人”包含了三个层面的教育理念,分别为全员育人、全程育人、全方位育人。全员育人要求学校中所有部门、所有教职员工都负有育人的职责,强调了思想道德教育的普及性和润物细无声的渗透力,打造校园内精诚合作、团结互助的育人团队;全程育人强调育人要贯穿学生成长的全部过程,思想道德教育的建设要从学生们走入校园就开始进行一直持续到学生毕业为止,这是一个连续的教育阶段,要根据学生生活中不同时期的心理变化进行不同方面的思想道德教育,有利于学生们的身心健康发展;全方位育人强调育人体现在学生全面发展的各个方面,除了依靠学校和家庭中的教育,也要合理运用社会影响因素对学生们进行多维度全方位的培养。

## 三、“三全育人”体系下的班级经营管理工作目前存在的问题

一般是由某一学科的科任老师兼职班主任,由班主任负责各个班级的经营管理工作,一人多职的工作强度难免会有顾及不到的地方,由此就引发了一些问题。班主任老师的授课班级有许多个,虽然没有课时安排时会在班级内管理学生的学习情况,但随着课业压力逐渐增加,老师的工作强度也在逐步增加,对班级的监督管理难免有顾及不到的地方,无法按照“三全育人”的标准实时把控者学生们的思想动态,进行充分的思想教育。

与此同时,部分老师的思想意识觉悟不到位,往往只重视成绩而忽视了思想教育的重要程度,育人目标较为模糊,工作开展不到位等等,这些大大小小的因素严重影响着班级经营管理工作成果,班级管理者的育人思想意识待提高。

## 四、“三全育人”体系下班级经营管理工作创新策略

4.1 以学校为中心,发展班级、家庭、社会三位一体的教学机制

“三全育人”的核心是育人,要借助一切可以利用的资源,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,进一步加强党的全面领导,紧紧围绕着立德树人的根本任务,充分发挥

中国特色社会主义理论的体系优势,以理想信念教育和培养为核心,以社会主义核心价值观为引领,以全面提高人才培养能力为关键,强化基础、突出重点、建立规范、落实责任,一体化构建内容完善、标准健全、科学运行的思想政治工作体系,使思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等,形成全员全程全方位的育人格局。

### 4.2 以“育人”为本,建立健全监管机制

在班级育人的过程中,要建立完善的监管机制,对思想道德教育、研究、管理等一系列教学活动进行有效的监控,全面控制当前班级德育系统发展状况,可以合理的推动“三全育人”教学的顺利进行。在班级经营管理时,要将育人的考评加入班级管理者的综合评定考核中,加强班主任对思想道德教育的重视程度,进一步丰富学生们的思想开拓学生们的眼界,使学生们成为全方位发展的综合型人才。

### 4.3 深化“三全育人”的教育方针,使用鼓励机制

深入贯彻“三全育人”教育方针,重点在于班级内每一位学生和教师的共同努力,携手共建良好的育人氛围,稳重推进德育新思想。合理的使用鼓励机制,嘉奖对思想道德教育工作积极参与并学有所得的学生们和教师,通过颁发奖状、设立奖学金、开立表彰大会、树立标杆形象等多种激励手段相结合,带动师生们积极参与、努力学习,早日升华思想、贯彻“三全育人”的行动指南。与此同时,对不重视思想、不努力、不学习的同学和教师,采取一定的惩罚措施,起到警示作用的同时,也督促他们尽快跟上大部队的思想动态,努力的投入到学习之中,使得班级师生共同进步。

## 五、结束语

本文研究了“三全育人”体系下的班级经营管理工作的创新策略,通过分析和学习“三全育人”的指导思想和行为规范,创新的运用到班级经营管理工作,为目前的班级管理工作提供了新思路,也是“三全育人”教育思想在班级经营管理中的一次创新尝试,希望进一步贯彻落实“三全育人”思想,造就新时代的综合型人才培养基地。

### 参考文献

- [1] 顾裕文. “三全育人”视角下高校教师思政工作体系构建研究[C]// 世纪之星创新教育论坛. 2015.
- [2] 肖晶星. 高职院校“三全育人”背景下心理健康教育工作的创新实践[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2020, 019(001): P. 27-30.
- [3] 张媚, 翁炎泉. “三全育人”视野下的高校学生管理模式的创新研究[J]. 产业科技创新, 2020, v. 2(23): 113-114.
- [4] 钱晶晶. 三全育人视角下班主任的育人机制研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(04): 103-104.
- [5] 糜祖烈. 高职校企合作班级管理的路径创新研究[J]. 经营管理者, 2013(01): 289.