

小学语文阅读教学中有效应用微课的策略

苏丽雯

(江西省赣州市瑞金市丁陂乡中心小学 江西 赣州 342500)

[摘要]微课是信息化时代发展下的产物,具有较强的时代特色,在小学语文阅读教学中的有效应用,不仅能够完善传统阅读教学下的遗留问题,改善学生的学习环境,促进阅读教学效率与质量的提升。还能够启发学生的思维,拓展学生的视野,丰富学生的认知,为学生今后的学习与发展提供推进性的力量。基于此,本文将对小学语文阅读教学中有效应用微课的策略展开研究。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 微课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1317

前言

阅读是小学语文教学中重要的组成部分,在语文教材中占据了较大的比重,随着科技的发展,信息技术得到了越来越多的人的认可,成了社会发展过程中必不可少的一部分,小学语文教师想要在新的时代背景下实现阅读教学的有效性,就应加强对信息技术的应用。由此可见,对小学语文阅读教学中有效应用微课的策略进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

1 当前小学语文阅读教学中存在的问题

虽然在新一轮教育改革的指导下,人们的意识得到了一定的提升,小学语文阅读教学得到了更多的发展机会,但就实际调查结果显示,目前阅读教学中依然存在许多有待改进的问题,对学生阅读学习水平的提升造成了阻碍,不利于学生的长久发展,以下将对影响阅读教学有效性的因素展开分析:

1.1 语文阅读资源不足

想要提升学生的阅读水平,就必须拓展学生的视野,丰富学生的认知,为学生引进大量的阅读素材,但在实际的小语阅读教学中,部分教师却对此并没有明确的认知,依然将语文教材作为阅读课的唯一素材,导致学生能够接触到的阅读资源不足,极大地限制了学生的思维发展,阻碍了学生阅读综合学习水平的提升。

1.2 没有足够的语文阅读学习兴趣

在当今的时代背景下,学生接触的事物越来越丰富,视野得到了有效的拓宽,对学习的需求发生了一定的变化,但小学语文阅读教学未能依据学生的变化做出合理的教学方案革新,依然按部就班的沿用早已落后于时代发展的教育方法向学生传递语文知识,导致学生在课堂中没有足够的语文阅读学习兴趣,无法有效的集中注意力,时常出现知识点漏听的情况,极大的拉低了阅读教学的效率与质量。

1.3 阅读内容理解困难

在阅读教学的过程中,教师大多会穿插一定的阅读问题,让学生通过对文章的深度探究解答问题,检验学生的阅读成果,加深学生对文章的理解,对学生的学习与成长具有较大的良性影响力。但在现实教学中阅读内容理解困难一直是困扰学生的难题,究其根本可以分为两个方面,其一,小学阶段的学生对事物的认知不足,在理解与记忆上存在一定的局限性,无法充分地理解文章内容。其二,教师未能做好引导工作,为学生布置完阅读作业后,就让学生自行完成,忽视了小学阶段的学生对教师引导作用的需求,导致学生在阅读答题的过程中处处碰壁,举步维艰,极大地打击了学生学习阅读知识的自信心,让学生产生自我怀疑,不仅无法实现阅读学习的有效性,还对学生的身心健康发挥造成了影响。

2 微课在小学语文阅读教学中的应用策略

2.1 利用微课拓展教学资源

虽然小学语文教材是由多位教育行业的专家经过长时间的讨论与研究联合编制的,具有较高的权威性与使用价值,但受教材篇幅的限制,部分内容仅仅能够以缩减、提炼精华的方式为学生呈现出来,仅对学生具有指引的作用,却无法满足不同

对阅读量的需求。因此,教师在开展阅读教学时,应对教材的特点与不足拥有一个清晰的认识,积极地利用微课拓展教学资源,为学生引入课外阅读内容,帮助学生逐步地养成良好的阅读习惯。例如:在讲解到《亡羊补牢》一课时,教师需要利用微课对这一课的学习内容进行合理的拓展与延伸,为学生引进《狐假虎威》《守株待兔》等寓言故事,使学生能够有机会接触到更为丰富的阅读题材,调动学生的阅读兴趣,激发学生的阅读热情,为微课在小学语文阅读教学中的有效应用奠定坚实的基础。

3.2 培育良好的语文阅读积累习惯

人的记忆是具有时效性的,如果学生长时间不回顾之前所学的知识将会逐渐地淡忘,不利于学生的长久发展,因此,教师在组织学生进行阅读学习时,应注意利用微课的形式为学生构建知识框架,引导学生进行记录,并标记出其中的重点词汇、句子、以及解析等,最终整理成册,进而在加深学生对阅读的理解的同时,为学生今后的阅读复习提供可靠的材料,促进学生阅读综合学习水平的提升。例如:在讲解到《枫树上的喜鹊》一课时,教师首先需要对此课的学习内容拥有一个清晰的明确的认知,然后利用微课构建思维导图,将这一课的阅读知识框架为学生直观地呈现出来,使学生能够对阅读学习的方向拥有一个初步的认知。之后,教师需要给予学生足够的时间,让学生进行探索学习,将思维导图框架补全,并记录下来,培育学生良好的语文阅读积累习惯。

3.3 培养学生的学习兴趣

小学阶段的学生天性活泼好动,对新鲜事物具有强烈的好奇心,而对于学习则具有枯燥乏味的固有认知,排斥心理较强,想要改变这一现状,教师就应积极的与学生展开沟通交流,站在学生的角度思考,探究学生的实际需求,了解学生的兴趣爱好,找到合适的切入点,利用微课设计趣味学习环节,吸引学生的注意力,激发学生的参与热情,促使学生能够积极的参与到课堂学习中,由浅入深的探究阅读知识,改变学生对阅读的固有认知,使学生能够逐渐的对阅读学习产生热爱心理,以更加踊跃的态度参与到今后的语文课堂中,实现教学的有效性。

结语

综上所述,现代化信息技术与教育的结合是时代发展的必然趋势,同时也是语文阅读教学进步的重要途径,对学生阅读水平的提升、学习习惯的养成、思维能力的构建等都具有显著的促进作用,因此,教师应对小学语文阅读教学中有效应用微课起到高度的重视,加强对信息技术的学习,提升自身的信息素养,为学生提供更优质的阅读学习环境,让学生受益良多。

参考文献

- [1] 夏飞. 小学语文阅读教学微课应用的策略研究[J]. 基础教育论坛, 2019, (13). 41-42.
- [2] 杨楠. 谈微课在小学语文阅读教学中的应用[J]. 才智, 2019, (1). 17.