

初中英语教学中渗透心理健康教育的策略探究

李红云

(泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

[摘要]初中阶段是学生思维发展、性格养成的关键时期,需要得到正确、恰当的引导,来确保学生向着健康的方向发展。而英语作为初中教育阶段的基础课程之一,正是教师渗透心理健康教育的重要途径,教师可以利用英语学科的人文性和工具性等特点,设计符合初中生心理特征和认知规律的英语课堂,一方面激发学生学习英语的兴趣和热情,增强学生的学习能力;另一方面也可以引导学生在英语学习知识的过程中,树立正确的人生观、价值观,减轻学生学习外语的心理压力,增强学生的自信心,从而为社会培养更多品学兼优的教学高素质人才。

[关键词]初中英语;心理健康教育;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.574

引言

在新课改的程标准中,对初中英语教学提出了明确的要求,教师需要面向全体学生,以促进学生的全面发展和终身发展为目标,来设计符合学生学习需求、心理特点及发展规律的教学课堂,让学生能够在英语学习知识的过程中,实现自身心理健康与知识水平的共同提升。因此,如何在课堂教学中渗透心理健康教育,就成了初中英语教师研究的重要课题之一。

一、中学生常见的心理健康问题及成因

首先,学生在步入初中教育阶段之后,学习压力明显增大,部分教师和家长在应试教育大环境的影响下,一味注重学生考试成绩的提升,要求学生进行长时间的学习和重复的练习,枯燥乏味的英语教学,很难激起学生的学习兴趣 and 热情,甚至还会让学生对英语产生严重的抵触情绪。

其次,初中阶段的学生正处于青春期,人生观、价值观和道德观还没有成型。信息时代的来临,给了学生更多接触外界资源的机会,但是由于网络监管力度不够,也给了不良信息侵蚀学生身心健康的机会,为学生的健康成长带来了非常大的负面影响。

最后,受社会大环境的影响,很多初中生都是留守少年、单亲家庭,在缺乏健康的家庭环境的情况下,再加上学生进入青春期,就很容易造成学生敏感、易怒、暴躁、抑郁等不良性格,严重影响学生的身心健康发展。

二、初中英语教学中渗透心理健康教育的意义

学生在进入初中教育阶段之后,学习的压力明显增大,部分适应能力较差或缺乏自主学习意识的学生,很容易出现成绩下滑的现象,进而打击学生的学习兴趣和积极性,致使学生产生厌学的心理,从而引发出各种心理问题,影响学生的身心健康。再加上初中生正处于身心快速发育的关键时期,很容易受外界的影响,在心理上留下一些阴影。

英语作为初中教学中的一门基础学科,兼具人文性和工具性等特点,其教学质量的好坏,与学生的英语学习能力及素养的提升,有着直接地影响。而在其教学中渗透心理健康教育,一方面可以端正学生的学习态度,调动学生的学习兴趣,提高学生在英语教学中的参与积极性和主动性,同时增加学生学习英语的自信心,为学生学习能力的提高奠定坚实的基础。另一方面也可以结合英语的教学内容,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观,帮助学生走出青春期的困境,积极投入到学习活动中去,尽快适应初中阶段的教育形势,提高自身的学习能力和知识水平。

三、初中英语教学中渗透心理健康教育的策略

(一)明确教学目标,重视心理教育

在新课改的教学标准中,对初中英语教学目标,划分了三个维度,即知识目标、技能目标和情感目标。教师在渗透心理健康教育的时候,可以从教学目标的设定着手,尤其是情感目标的设定,并在开展英语课堂教学的时候,实施相应的教学方法,引发学生对教学内容的情感共鸣,提高学生参与兴趣和参与积极性的同时,加深学生对英语教学内容的进一步理解与掌握,从而有效提高课堂的教学效率,促进学生的身心健康发展。

例如,在教学鲁教版七年级英语上册第六单元《How often do you exercise?》的时候,教师可以为学生设定“如何养成良好运动习惯”的情感目标,然后在课堂教学中,围绕这一目标组织学生进行合作讨论,让学生结合自己的实际情

况积极发表自己的观点和看法。如此,贴近学生实际生活的教学目标,不仅能够活跃课堂的教学氛围,还可以引发学生的共鸣,在学习英语知识的同时,意识到锻炼身体重要性,从而在今后的生活和学习中都养成良好的、健康的习惯。

(二)利用单元话题,进行心理辅导

在现行的鲁教版初中英语教材中,单元话题众多且大都贴近学生的实际生活,教师在渗透心理健康教育的时候,可以立足课本教材,以单元话题为切入点,挖掘更多心理健康教育元素,带领学生在围绕单元话题获取知识和技能的同时,接受到更多教师关于心理健康教育的指导和帮助,让学生可以进一步加深对单元内容的理解与掌握,并逐渐形成良好的思想品德和健康的心理。

例如,在教学鲁教版七年级英语下册第二单元《I'm going to study computer science》的时候,本单元的中心话题是“谈论生活目标”并且是从未来职业的角度出发,此话题刚好符合初中生的心理需求,青春期的学生面对繁重的课业压力,有时候会对未来产生迷茫,不知道自己该何去何从,长此以往,学生得不到正确的引导,就会产生各种各样的心理问题。此时,教师就可以借助这一单元的中心话题,帮助学生寻找自己未来发展的方向,缓解学生内容的惶恐和彷徨,让学生可以向着一个目标坚定地前行,久而久之,就会形成稳定、健康的心理状态。

(三)创设教学情境,渗透心理教育

英语作为一门语言类学科,学生在学习的过程中,离不开语言情境的支持。因此,在新时期的初中英语教学中,创设生活化的教学情境就成了教师最常用的教学手段之一,既能够吸引学生的注意力,又能够带给学生身临其境的学习体验,从而有效加深学生对教学内容的理解与掌握。在渗透心理健康教育的过程中,初中英语教师可以从创设教学情境的角度出发,充分发挥其思想价值和教育意义,让学生深刻感受到中西方文化的差异,养成良好的文化意识,并在灵活运用所学英语知识进行交流对话的过程中形成健康的心理状态,全面促进学生的身心健康发展。

例如,在教学鲁教版七年级英语上册第二单元《I'd like some noodles》的时候,教师可以围绕本单元的中心话题,为学生创设一个“点购食物”的情境,让学生学会如何表达自己的喜好,并在教学情境中锻炼自己的语言交际能力,养成健康的饮食观念。

结语

综上所述,在初中英语教学中,教师可以借助教学目标的设定、单元话题的提取、教学情境的创设等途径,实现心理健康教育的有效渗透,让学生在学习英语知识的同时,树立正确的人生观、价值观和世界观,潜移默化中实现学生文化水平与品德素养的共同提升,为学生今后的健康成长与综合发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]彭祥英.初中英语教学中渗透心理健康教育的有效途径[J].海外英语,2021(06):186-187.
- [2]李唯一.初中英语教学中渗透心理健康教育的策略探究[J].课程教育研究,2020(20):110-111.
- [3]陆艳洁.浅谈如何在初中英语教学中渗透心理健康教育[J].科学咨询(教育科研),2019(12):236.