

谈初中学生历史思维能力的培养

李静雯

(江西革命老区会昌珠兰示范学校 江西 赣州 342600)

[摘要] 历史思维能力的培养离不开历史知识的传授, 学生掌握历史知识的过程就是历史思维能力的提高过程, 离开了历史知识这个载体去谈历史思维能力的培养, 那是空谈。那么, 是否说把历史教材背得滚瓜烂熟就是掌握历史知识呢? 回答是否定的。知识的掌握有三个层次的含义: 一是知晓, 指“由不知到知”, 即晓得知识所反映的事物; 二是理解, 指“知其所以然”, 即了解知识所反映的事物的内在联系; 三是运用, 指“行”, 即将所学知识在实际中加以运用, 用于解决新的问题。

[关键词] 初中; 历史; 思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2213

以历史知识为载体培养学生的历史思维能力核心是教学内容的改革, 关键看备课时如何处理教材, 如何使教学内容有利于历史思维能力的培养, 下面例举三方面加以说明:

1、构建历史知识体系, 培养思维的严密性和系统性

传授历史知识时, 应注意帮助学生形成历史知识体系, 仅记住零星的历史知识, 不叫掌握历史, 这就要求教师要很好地处理教材, 把教学内容系统化, 在明确教学内容的整体结构的基础上, 明确本章节在整体中的地位, 注意历史的前后纵横联系, 如果说把整个人类历史作为一个大系统, 把其中涉及的历史事件、历史现象、历史人物作为子系统, 那就应让学生明了子系统在大系统中的地位以及各个子系统间的关系, 这样才有助于学生对历史概念和时代特征的把握, 有助于历史思维能力的严密性、系统性的培养。比如《资本主义世界的工业革命》一章, 根据教材表述可归纳出三大后果, 即生产力迅猛发展、使东方从属于西方和两大对立阶级的产生。在此基础上深入挖掘和分析: ①随着生产力迅猛发展, 工业资产阶级力量增强, 他们改变了工场手工业时期或资本主义时期的生产关系和上层建筑, 于是引发了19世纪中期资产阶级改革和革命的潮流; ②由于英法加紧进行殖民掠夺, 引起殖民地、半殖民地人民的强烈反抗, 从而引发了民族解放运动的潮流。③由于社会日益分裂成为两大对立的阶级, 即工业资产阶级和工业无产阶级, 这两大对立阶级从产生的那天起就相互斗争, 从而出现了工人运动的潮流。经过这样挖掘和整理, 世界近代史的三大线索就清晰地显现出来, 整个教材内容也就有机地融为一体, 学生的认识上升到一个高度, 思维的严密性和系统性也跟着有了一个质的飞跃。

2、揭示历史现象的内在联系和本质, 培养思维的深刻性

历史教学中仅仅追求知识结构的系统与完整是不够的, 不仅要求全求细, 而且要求深求透, 多角度审视, 多层次挖掘, 多形式设问, 全方位分析, 这样才能使学生吃透, 培养其思维的深刻性。所以在处理教材时一定要注意历史现象的内在联系以及本质的分析揭示。例如对“门户开放”政策的理解认识, 应从它的各条内容入手加以分析, 才能认清其本质。①任何条约、口岸或任何既得利益, 不加干涉, 实质上是承认列强在华的既得利益; ②各国货物, 一律按中国税率征收关税, 实质上是取悦英国的政策, 因为当时英国控制中国的海关管理权, 而取悦英国的目的是为了使他支持美国的政策; ③各国在各自的势力范围内, 对他国的船只、货物运费等, 不得征收高于本国的运费, 实质上美国企图凭借在全球首屈一指的经济实力, 得以插足任何一国的势力范围, 最后达到独霸中国的目的, 可见其狼子野心。如果能坚持这样的分析, 学生就能透过现象看本质, 思维深刻性就会得到提高。

3、注意总结历史规律, 培养思维的灵活性和变通性

历史规律包括历史规律性的方法(属于方法论范畴)和历史规律性的认识(属于世界观的范畴)两种。总结历史规律

性的方法可以使学生举一反三, 达到会学的境界。例如通过第一次工业革命最先发生在英国的原因分析, 可总结归纳出工业革命的产生需要一个政治前提和资金、市场、劳动力、技术、资源等条件, 把此上升为方法论进而就可分析出第二次工业革命出现的原因: 前提——资本主义制度在欧美各主要国家的确立和发展; 条件——资本主义经济的发展和殖民掠夺提供了资金、市场等物质条件, 第一次工业革命后科技不断进步积累了丰富经验, 启蒙思想的广泛传播提供了思想基础。还可进一步归纳总结出第三次工业革命的前提条件……, 这就是思维的变通性, 正如陶行知先生所说的: “教学生学是什么意思呢? 就是……对于一个问题不是要生生拿现成的解决办法来传授给学生, 而是要把这个解决方法如何找来的手续, 程序安排妥当, 指导他, 使他以最短的时间经过类似的经验发生相类的理想, 自己将这个办法找出来, 并且能够利用这种经验理想找别的方法, 解决别的问题”。

4、加强教师间交流

不同的教师对于历史有着不同的体悟, 在实际教学过程中或多或少累积了一些经验。可以以区为单位, 定期举办教学研讨会, 给教师提供一个交流的平台。研讨会上, 教师们可以就自身面临的困难寻求帮助或是针对目前历史教学中存在的问题进行探讨, 通过大家的智慧来解决实际问题, 并对历史教育的总体发展提出改善措施。对于一些好的教学资源及经验也要及时进行资源共享, 以此帮助提升整体教学水平, 使学生获得最优秀的教育。

5、加强“师生共同研究”理念的建设

目前我国在历史教育方面, 仍旧遵循着“以教师为中心”的教学理念, 学生很难真正参与到教学的设计、实现等环节中来。在今后的实际教学中, 应当逐步加重学生在教学中的比例, 让他们参与到教学的各个环节, 例如可以让学生自主进行备课、授课, 而教师作为指导者给予学生一定帮助, 或者针对某一问题教师和学生一起进行探讨。这种“师生共同研究”的体系能够提升学生的学习热情, 也使学生能够更为自主地学好历史。

总结

历史规律性的认识则可“以史鉴今”。例如对古代以少胜多的著名战例如巨鹿之战、昆阳之战、官渡之战、赤壁之战、淝水之战进行分析, 即可得出这样规律性认识: 战争中往往正义者得人心者胜, 社会形态制度优越者胜, 经济上技术先进者胜, 智者勇者胜, 反之则败。这可在实际战争中供借鉴, 也可助你预测战争的成败, 思维的灵活性也由此得以培养。

参考文献

- [1] 杭卫军. 初中历史教学方法探析[J]. 中国农村教育, 2012(06)
- [2] 刘小任. 浅析初中历史教学方法[J]. 文学教育(中), 2013(03)