

初中语文阅读与写作教学的有机结合

刘慧

(山东省泰安市宁阳县第二十五中学 山东 泰安 271413)

[摘要]在学科教学开展的过程中,初中语文教学是教育的重点,教师在开展的过程中应当注重学生语言技能的提高,进一步增强学生的表达能力。阅读与写作教学的开展在初中语文教学中占据很大的比重,在实际教学中,由于这阅读与写作教学通常是以独立的状态进行,因此不能起到良好的教学效果。在新课程改革背景之下,就需要对学生的这两个方面能力进行提升,使得两者能够承接与重合。本文主要论述了当前初中语文教学过程中存在的问题,并提出了具体的教学措施。

[关键词]初中语文; 阅读与写作; 问题; 措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.054

学生语文素养的提升与语文教学有着十分密切的联系,这两者是相辅相成相互促进的。在教学开展的过程中,教师就需要注重将阅读与写作结合起来,促进学生核心素养的全面提升。这样一来,也能够为学生学习语文奠定基础。当前很多学生在阅读与写作的过程中,并没有产生较高的学习兴趣,这就导致初中语文教学效率难以得到有效提高,这也是困扰教师的一个难题。为了让学生的阅读写作能力得到全面提升,就需要将这两者结合起来,这也是一种十分有效的方法,同时也能够提高教学效率。

一、初中语文教学中存在的具体问题

(一) 阅读与写作分割

新课程标准明确指出,在初中语文教学开展的过程中需要让学生学会叙述、说明、描写等一系列写作方式,能够从课本内容中了解知识并进行进一步的拓展。若是学生能够对课文进行改写,就能够显著增强学生们的读写能力,进一步在阅读的过程中积累写作经验。然而,很多教师在教学过程中却忽视了学生写作能力的培养,只是为了推进教学任务的快速完成,只重视阅读教学,并不开展读写结合训练,也就导致学生无法进一步积累写作经验^[1]。

(二) 读写结合注重形式忽视效率

当前,教师在开展教学的过程中会比较重视读写结合的形式,而忽视了整体的教学效率。因此在初中语文教学开展过程中,很多教师虽然已经认识到读写结合对于教学的重要意义,但是教师只是关注于读写结合教学的形式,对于这一教学所取得的结果并不关注。教师只是提一下写作内容,并没有让学生进行深层次的探究,且很少会结合阅读的内容让学生开展拓展写作。

(三) 写作不能回归到阅读教学中。

很多教师在写作教学开展的过程中,不是很重视这一部分教学,没有为学生创造写作空间,提供足够的时间来开展写作。与此同时,很少有教师会系统地对学生的写作选材、立意构思和文章结构进行综合性的分析。为了写作而写作,不能将写作回归到阅读之中,导致写作与阅读分离。

二、初中语文读写结合的教学措施

(一) 开展文本续写

通常情况下,语文教材中的很多文章都会运用留白的写作手法,设置一些犹未尽的空白,可以让学生充分发挥他们的想象力。当前在读写结合教学开展的过程中,教师就可以充分地应用留白部分来让学生开展续写。在续写之前应当引导学生开展文章的阅读,从而把握其中的写作技巧、风格和思想情感开展想象。在理解阅读文章的基础上进行续写,通过这样一种方式可以有效增强学生的写作能力,让学生在实践的过程中积累写作技巧,同时提升他们的创造性思维。通过对文章具体情感的把握来开展文本的续写,在这一过程中教师在帮助学生把握情感表达技巧的同时,也能够激起学生的创造力和想象力,从而不断他们提高他们读写结合的能力。

(二) 引导学生摘抄批注

阅读是语文教学过程中最为有效的一种方法,它可以

让学生在积累大量词语的同时,不断拓宽学生思维,提高学生写作能力。对此,教师可以让学生在阅读的过程中做好摘抄、批注。首先可以让学生学会摘抄,将好词、好句抄到专门的本子上并在课后进行巩固,从而将这些好词、好句变成自己的语言库,为后续写作服务。其次,教师也可以引导学生在阅读的过程中做好批注,遇到自己感兴趣的内容时应当写上自己的阅读感受,这样也可以帮助学生养成联想、质疑、创造、比较的阅读习惯,达到事半功倍的效果,进一步增强学生的语言组织能力。

(三) 精研课本,体现读写结合

在初中语文教学开展的过程中,教师首先需要选择贴近课本的教学内容,从课本上为学生选择适合的阅读文章。通过这些文章可以让学生们学会如何阅读,并在其中学习阅读方式和写作技巧。无论是一些叙述结构、语言修辞、遣词造句等都需要学生进行进一步的积累。其次,教师在阅读教学开展的过程中,也可以为学生们安排读写结合的环节,通过具体的练习来加强学生们对知识的印象。例如,在学习《济南的冬天》这一课内容时,教师首先需要让学生对作者对济南的冬天的情感进行进一步的了解,然后抓住文章中描写景物特征的句子和段落开展进一步的分析,了解到作者的描绘手法并体会作者在其中融入的借景抒情手法。作者抓住了济南冬天“温情”的特点,将山、水作为描写对象,从不同角度描绘了济南冬天独有的美景,抒发对祖国河山的可贵感情。对此,在学习的过程中,教师需要让学生进行深入的阅读解读感悟,增强学生的写作能力。

(四) 课外拓展,提升阅读与写作联动效果

在当前开展读写结合教学时,教师需要注重阅读和写作的联动,真正让学生完成这一部分学习任务,同时来发挥教师的引导作用,注重学生综合学习能力的提升。首先教师应当引导学生开展广泛的阅读,以此增强学生的阅读能力,在阅读中进行积累,推动多样化写作技巧的形成。其次,基于学生综合学习能力角度出发,开展读写结合的训练,师生需要努力配合起来。在教学过程中也应当善于观察学生的思维。例如,在学习《老王》这一节内容时,教师可以为学生们引入其他关于杨绛先生的文章,让学生去体会杨绛的写作风格,并从中融合自己的情感表达杨绛对于底层人民的怜悯。在课下也需要引导学生去关注社会中的各种各样人物,并选择一个角度来描写这部分人物,以此增强写作的真实性。

结束语

综上所述,在当前初中语文读写结合教学开展的过程中,教师应当了解到在教学过程中存在的各种问题,并通过开展文本续写,引导学生进行摘抄批注、开展课外拓展,提高读写联动效果等各种方式来更好地推进读写结合教学,不断提高学生的阅读和写作能力。

参考文献

[1]史雅倩.初中语文教学中阅读与写作模式的融合研究[J].科学咨询,2020(38):161.