

信息技术在小学数学课堂中的应用研究

陈平

(永州市东安县塘复学校 湖南 永州 425900)

[摘要]随着信息技术的发展和社会的进步,信息技术正在逐渐应用在教育领域当中,其能够作为小学数学课堂有力的教学辅助手段。信息技术可以革新教学方式和形式,强化学生的综合素养,在教学中带给学生全新的认识,激发学生的积极性,促进学生能够在学习中养成良好的学习习惯,提升学生的学习能力。因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在小学数学课堂中应用信息技术。

[关键词]信息技术;小学数学;应用探究;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1813

1. 引言

小学数学是一门综合性的学科,在数学课堂上其更加考究学生的逻辑思维能力和空间想象力。在教学中教师可以借助信息技术,利用图象、声音、视频以及动画的形式,向学生传递丰富的信息,从而能够改变学生课堂学习方式,在教学中教师可以拓宽学生的认知,所以在教学活动中信息技术在小学数学中的应用是非常有必要的。强化学生对于数学的认知,提升教师课堂教学质量,从而达到一种有效的课堂教学效果。

2. 如何在小学数学教学中应用信息技术

2.1 注重学生学习兴趣的激发

兴趣是学生最好的教师,其能够为学生提供内驱动力,使学生可以在学习中更加出色。在课堂教学中创设趣味化的情境,能够吸引学生的注意力,从而激发学生求知的欲望,在课堂中发挥学生的主动性,让学生在课堂中可以更加出色。

像是在学习“折线统计图”的过程中,教师可以组织学生进行一次趣味化的活动,让班级学生以小组为单位进行模拟一次商场业绩统计活动,能够对商场经济的变化进行政策的调整。教师可以不同商场的季度业绩进行展示,学生根据季度业绩的变化分析商场的收益变化。折线统计图能够清晰地观看整体走势,并且通过对业绩较差的季度商品类型和问题进行分析,从而能够对该商场业绩进行转变,所以在这个过程中教师鼓励学生通过这种实践方式让学生加深对于知识点的应用,在这个过程中让学生做到学以致用,让学生获得成就感,这样的教学形式能够提高学生积极性,使学生喜欢上数学,同时也能强化学生的认知能力。

2.2 强化学生的理解能力

在数学学习的过程中需要学生理解和分析,在学习中可以将抽象化的公式、概念进行掌握。教师在教学中可以逐步强化学生的理解能力,帮助学生更好地将数学知识进行掌握。

像是在学习《平行四边形》的过程中,教师通过多媒体设备向学生展示平行四边形,然后教师对其一条高进行分开,通过平移能够的得到一个长方形,又或者将平行四边形进行“变形”,学生都能够发现其与长方形的关系,所以在这个过程中能够让学生对平行四边形有一个全新的认识,在学习其面积和周长的时候学生也能够联想长方形,让学生在学中有更加深刻的印象。

2.3 提升学生自主学习能力

学生自主学习能力和意识一个较为重要的内容,在教学中往往会忽视学生的主体地位,在教学中让学生进行指定的学习任务,这样的教学方式显然不利于学生自主学习能力和意识的提升,在教学中教学可以尝试让学生自主解决一些问题,让学生在解决的过程中清楚自己需要做什么。像是在学习《加减混合运算》当中,通过多媒体设计一个有趣的动画,小明家与学校的距离是五十米,第一次他走到了离家十米的便利店,第二次走了十五米到了小红家,通过有趣的动画,让学生能够直观看到距离问题。教师让学生发挥自己的想象力,在小组中提出几个有意义的问题,像是小明还需要走多少米到学校,又或

者两次加起来走了多少米等等,让学生能够自己设计问题,这样可以提升学生的自主性。又或者在学习《对称图形》的过程中,教师提供给学生几张不同的图形,其中含有对称和不对称的图形,让学生能够进行分析和判断,让学生分析其是否是对称的,学生需要找到图形的对称轴,从而在学习能够更好地激发学生探究的欲望,在学习更加有动力,通过这样一种形式让学生在学中逐渐养成自主学习的习惯,同时也有效地提升学生自主学习能力。

2.4 应用信息技术,深化学生分析能力

判断和分析是数学学习的关键所在,学生需要对问题进行综合分析才能将自己的答案展示出来,在教学中教师应该强化学生的思考能力,在教学中可以正确引导学生,让学生逐步提升自身的分析能力。

像是在学习“圆”这一部分内容的过程中,教师在课堂上分析三名不同的学生骑着形状不同轮胎,圆形、正方向、椭圆形,让学生在课堂上对其进行分析,判断三名学生的车子谁的速度更快,然后教师通过动画的播放,直接展示车子的速度,通过这种方式强化学生的认知能力,让学生产生认知冲突,从而能够提升学生的分析能力,然后教师提出一个小问题,为什么圆形的图形更快?经过一段时间思考后,教师让学生说出答案,有的学生认为圆形看起来比较滑,又有的学生认为正方形是比较稳的。经过学生不同答案分析之后,教师通过多媒体设备向学生分析圆形在运动的过程,圆心与每个边角的距离都是一样的,这样在运动中不会出现顿挫感。然后教师让学生通过动手操作,制作不同的“汽车轮胎”让学生通过直观实践进行分析,学生可以在分析中对圆形有更为深刻的印象。在数学学习中分析需要一个循序渐进的过程,所以教师通过帮助学生能够进行探究和探索,促进学生在学中不断拓展自己的认知范围,使学生可以在学中有更为出色的表现。

3. 结束语

综上所述,在本文中笔者对于小学数学中应用信息技术进行探究,小学数学教学注重学生学习和思维能力的提升,信息技术可以带给学生直观的感受,将课本上的知识点进行生动形象的展示,将抽象化的知识点形象地向学生进行展示,从而在课堂教学活动当中帮助学生强化理解,锻炼学生的分析能力,通过有趣的动画和图片丰富教学形式,在教学让学生对数学知识点更加感兴趣,在数学学习中不断丰富自我,为今后的数学学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 姬相如. 浅谈信息技术在小学数学课堂教学中的应用[J]. 科技风, 2018(26): 72-73.
- [2] 吴文瑶, 吴静. 浅析教育信息化技术在小学数学教学中的应用[J]. 教育现代化, 2018, 5(01): 189-192.
- [3] 温馨. 信息技术在小学数学教学中的应用研究[J]. 职业技术, 2017, 16(11): 102-104.
- [4] 张盈盈, 姚兵. 小学数学教育与信息技术的整合问题探讨[J]. 教育教学论坛, 2014(08): 240-241.