

新高考背景下学生如何提高读后续写能力

朱怀玉

(湖南省邵阳县第二高级中学 湖南 邵阳 422100)

[摘要]在当前新高考的背景下,英语高考题型也发生了变化,其中变化最为明显的就是作文题型,读后续写就成了当前高考英语写作的主要题型。面对高考新题型,高中英语教师需要在教学方法进行调整,通过有效的教学,提升学生的读后续写能力。本文主要就高中英语教学中应该如何有效提升学生的读后续写能力进行探究。

[关键词]新高考;学生;读后续写;写作能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1729

2016年开始,读后续写题型逐渐出现在英语高考题型当中,也就是直接给出一段英文片段,让学生在此基础上进行续写,要求学生的续写符合题目中的要求。这样一来,英语高考作文不再是简单地考查学生的英语写作能力,更是考查学生的英语阅读和写作的综合英语能力,如果教师仍然沿用传统教学模式,那么相应的教学目标也就会难以实现,所以教师应该在教学方面进行调整,结合读后续写题型,针对性培养学生的英语阅读和写作能力,在提升学生英语素养的提升的同时,帮助学生更好地应对即将到来的高考。

一、引导学生梳理阅读内容

读后续写是让学生在阅读相应的英文文本之后续写后续内容,其中一个重要的评判标准就是前后文之间的连续性和关联性,也就是说学生如果想要完成续写,需要对前面的文本内容有一个基本的认识,所以在课堂教学的过程中,教师需要引导学生对阅读文本进行梳理,帮助学生掌握基本的文本梳理方法,如此学生在面对读后续写题型的时候,也能知道自己应该如何动笔开始写作,为学生续写指明方向。就当前出现的各种读后续写例题来看,其中给出的文本以记叙文为主,其中基本是讲述了一个故事的开端和发展,需要学生在此基础上完成后面的故事发展以及结尾部分。只有学生在充分的了解前面情节的基础上,才能更合理地猜测接下来可能发生的事情,就自己的猜测进行写作。在教学的过程中,教师可以让学生通过英文文本中一些关键词,从而掌握文本的基本脉络。如在2021年新高考1卷中作文中,就有一个“The second stove burner”其中一个关键词就是second,也就是说前面还有第一块面包,从这里可以了解到故事的具体走向,通过更多相关的关键词,学生可以很快地理清给出文本中双胞胎为母亲准备母亲节当天的早餐惊喜的故事,让学生大概了解后面的续写内容,为学生之后的写作奠定良好的基础。

二、引导学生根据题目要求进行续写

读后续写并不是让学生在阅读文本的基础上进行天马行空的想象,一般还有其他的要求,需要学生在相应的条件下进行写作,所以教师在具体的写作过程中,需要将相应的要求体现出来。教师可以引导学生在写作之前,根据相应的写作要求列出明确的写作大纲,这样不仅可以更好地帮助学生理清写作思路,还能让学生的写作更加符合写作的要求,让学生的写作更加的流畅。在前面的阅读文本梳理的过程中,学生们已经对整个故事脉络有了清晰的认识,但是在情节梳理过程中,只是一个大概的发展,在具体的写作之前,学生们应该结合情节进行再一次的梳理,对写作内容进行详细的规划,加入所有的写作要求。如读后续写中会给出两个段落的开头,一般会续写内容定下基调。如在2021年新高考全国1卷的作文中,就给出了

两段的开头,第一段是开头写道了父亲的出现,而第二段开头则是双胞胎将早餐端上了楼并且叫醒了母亲,这些都说明双胞胎在父亲的帮助下完成了早餐制作,并且成功给了母亲惊喜,如此学生也就可以知道故事的大概发展。在写作中也可以更好地衔接上下文。

三、重视对学生读后学习的评价

在新高考的背景下,教师不仅需要引导学生对相应的题型进行练习,教导学生有效的应对技巧,更是需要对学生的表现进行评价,让学生更加了解读后续写题型的评分方式,避免学生在具体的考试中出现失分问题。同时教师也可以让学生对自己的读后续写教学能力有所理解,也方便学生后续读后续写的学习。这一类作文题型的评判标准比较细致,如果是直接展示给学生,学生们很难掌握其中的要点,对此,高中英语教师可以结合具体的案例,将读后续写题型的评分标准展示给学生,其中包括了各种会影响到学生们读后续写成绩的因素,如写作的内容的丰富程度,运用的词汇和语法准确性,与原文的衔接性等因素。同时在各因素旁边备注学生应该在平常学习中注意的内容,让学生可以在平常的学习中,可以针对性提高自己各方面的能力,提供更好地应对这一类的题型。特别是一些不应该出现的失误的情况,如题目给出的开头基础上进行续写等。在学生了解了读后续写题型的评分标准之后,学生在自己进行读后续写练习的时候,可以自己或是和同学互相评价,让学生可以在评价中认识到自己的不足,在之后的学习中积极努力,针对性提升自己的读后续写能力。在课堂教学当中,就是为了进一步让学生明确读后续写题型的评分标准,教师可以将学生们的读后续写练习作为案例,在课堂上结合评分标准进行详细的评价,这样的过程可以让学生更加明确自己在练习中存在的问题,并且在之后的学习中针对性地提高自己各方面的英语语言能力,以便于在读后续写题型中发挥出更高的实力水平。

综上,高考是高中学生需要面对的一次重要考试,在社会发展的同时,高考也在进行改革,读后续写则是新高考英语作文的新题型,为了更好地提升学生的读后续写能力,让学生更好地应对高考,教师需要调整具体的教学形式,针对读后续写开展针对性教学。

参考文献

- [1] 韩伟. 高考英语作文新题型“读后续写”的教学策略刍议[J]. 速读(下旬), 2019(03): 59.
- [2] 张玲, 梁莹, 冯楠, 等. 新高考英语作文新题型“读后续写”的教学策略刍议[J]. 新作文: 教研, 2019(02): 87.
- [3] 孙狄敏. 英语高考新题型写作——读后续写方法策略有效性研究[J]. 中学生作文指导, 2019(32): 19.