

小学语文整本书阅读的指导策略

宋心丰

(山东省泰安市财源办事处三里学校 山东 泰安 271000)

【摘要】近些年来,我们国家越来越重视提高国人的阅读量,因为这样才能够使国人的知识得到丰富。在小学阶段,语文科目是基础科目,教师在对学生进行语文知识传授的过程中,也要鼓励学生去阅读书籍,这样可以丰富学生的阅读量,让学生的语文眼界更加开阔。在这个过程中学习也要发挥一定的作用,开设相关的阅读课程,这样可以让学生在课堂上有目的的阅读书籍,从而能够使学生学生的阅读能力得以提升。当然,教师也要对于学生阅读进行指导,这样才能够使学生进行有效的阅读,提高学生的综合素养。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 指导策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.062

阅读书籍要从小抓起,教师要在小学的时候就培养学生的阅读习惯,这样能够使小学生从小就积累很多的知识,以便在写作的时候能够运用到作文中,使自己的作文更加生动形象,除此之外,学生阅读大量的书籍也能够丰富自己的头脑,让自己成为一个有知识的青少年。教师要引导学生进行阅读,在阅读的过程中,要告诉学生阅读的技巧,这样才能够让学生进行有效阅读,让学生能够更好地理解整本书的内容,从而可以使学生学生的语文眼界得以拓展,教师还要指导学生阅读的不足,这样可以让学生进行及时的改正,从而能够使学生更好地进行书籍的阅读,掌握更多的知识。

一、小学语文教学现状

现阶段小学语文教师在进行教学时,都是通过口头传授的方式,将知识传授给学生,这种教学方式已经不能够适用现在的教育,教师在教学中,大多数都会忽视对学生的阅读教学,很少对学生布置阅读作业,这样就使学生对于阅读这项任务不够清楚,从而不能够自觉进行书籍的阅读。面对这种现状,教师需要提升自身的素养,要积极的对学生进行阅读能力的培养,要在学生阅读的过程中进行及时的指导,这样可以让学生掌握阅读技巧,从而能够在阅读的过程中更好地掌握其中的内容,丰富自身的知识眼界,从而能够为自己写作提供一些好的素材。所以说语文教师不能够忽视对学生整本书阅读的指导,要积极的引导学生进行阅读,这样才能够使学生更加热爱学习语文知识。

二、小学语文整本书阅读的指导措施

(一) 教师提高自身素养

教师在对学生进行整本书阅读指导时,首先就是要提高自身的素养,并且要丰富自己的专业知识,这样才能够更好地对学生进行指导,指导出学生在阅读时的不足,让学生及时的改正和完善,这样才能够让学生更好地进行阅读,更好的理解书籍中的内容。但是教师在进行自身素养提升时,一定要参加学校组织的培训活动,还要积极的从其他教师进行交流经验,这样才能够更好地完善自己的指导措施,从而才能够对学生更好地进行阅读指导,从而使学生更好地进行书籍的阅读,掌握更多的知识

(二) 教师引导学生进行阅读

大部分的学生在小学阶段都不爱进行书籍的阅读,这是因为书籍的内容不能够吸引学生的注意力,在这个过程中,教师就要引导学生进行阅读,教师可以通过创设情境的方式,让学生对于这本书的内容产生一定的兴趣,从而能够自觉进行整本书的阅读,其中教师发挥着很重要的作用。教师在让学生进行整本书阅读时,首先自己要要对这门书进行熟悉的了解,这样才能够更好地知道这本书所讲述的内容,从而才能够让学生更好地进行阅读,在这个过程中,激发学生的阅读兴趣,让学生能够掌握更多的知识。

(三) 启发式阅读

教师再让学生进行整本书阅读时可以采用启发式阅读方式。教师在阅读之前可以对学生提出相关的问题,让学生

带着问题进行整本书的阅读,这样可以使学生有目的地阅读书籍,当然,教师也可以让学生在阅读的过程中提出自己的观点,这样可以使学生更好地理解这本书的内容。启发式阅读方式,对于小学生来说,是非常有必要的,因为小学生的注意力在课堂上并不能够完全集中,所以说教师通过提问的方式让其注意力集中在课堂上,能够有利于其更好的阅读整本书。当然,当学生对于教师提出的问题,不能够很好的解决,使教师校对学生进行一定的指导,指导学生如何去在书籍中寻找答案,这就发挥了教师的作用。所以说教师也要及时对学生阅读进行指导,这样才能够让学生更好地进行阅读。

三、小学语文整本书阅读的作用

(一) 有利于为作文提供素材

教师在小学就当鼓励学生进行阅读,是为了让学生掌握更多的语文知识,当然在阅读的过程中,能够培养学生的理解能力,这样可以使学生更好地理解书籍中的内容。除此之外,教师对于学生在阅读过程中能够对其进行积极的指导,让其对于阅读技巧进行掌握,这样可以使学生更好地进行阅读。当学生能够掌握更多的课外知识时,也能够为自己的作文写作提供一定的素材,让学生的作文能够写得更加生动形象。所以说小学语文教师在进行教学时不能够忽视对学生整本书阅读的指导,并且还要积极地引导学生进行阅读,让其掌握阅读技巧,学到更多的知识。

(二) 有利于学生学习语文知识

小学阶段的学生由于年龄较小,对于书籍并没有产生很大的兴趣,这时候教师就要发挥自己的作用,要积极地引导学生进行阅读,首先自己要熟悉书籍的内容,并对于相关内容提出问题,这样可以让学生带着问题进行书籍的阅读,在这个过程中,教师要告诉学生,阅读不是盲目的,要细细品味书中的知识,这样才能够更好地学习语文内容。除此之外,教师也可以创设相关的情景,让学生在情境中进行书籍的阅读,这样可以使学生更好地理解书籍的内容,从而能够使学生掌握更多的语文知识。

结束语

总而言之,书籍是人类进步的阶梯,在小学阶段,语文教师要重视学生阅读书籍,并且要积极地指导学生进行书籍的阅读,对学生传授阅读技巧,这样才能够更好地培养学生的阅读能力和兴趣,从而能够使学生自觉地去进行书籍的阅读。在这个过程中,教师要不断地丰富自己的自身素养,这样才能够更好地指导学生,让学生在良好的氛围下进行整本书籍的阅读,继而也就提高了学生的综合素养。

参考文献

- [1] 韦林瑜, 李丹. 浅谈整本书阅读的教学策略[J]. 文学教育(上), 2021(03): 112-113.
- [2] 曹静. 基于整本书的小学语文阅读教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(03): 282-283.