

# 初中地理新教材研究性学习的基本对策分析

赵学法

(山东省肥城市龙山实验学校 山东 肥城 271600)

**[摘要]**随着新课程改革的不断更新与发展,在我国现代化教育理念中可以较好呈现,学科教学任务和目的教学方法主要研究性学习方式。研究性学习既可以有效加深学生们对知识的掌握程度,也能在地理学科教学过程中对学生自主探索分析意识和实践能力进行增强,同时也可对学生核心素养方面进行培养和引导。初中阶段正是学生各项基础能力完善达标的时期,此时教师就可合理把握时机应用研究性学习方式对学生实施正确的引导,为学生全面发展提供帮助。本文,将以初中地理新教材为研究起点,以及对科学合理使用研究性学习方法进行探索分析。

**[关键词]**初中地理;研究性学习;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.215

为了全面落实素质教育理念,在初中阶段对学生创新精神和实践应用能力培养和引导过程中,教师先是需要转变自身教育教学观念,然后在引导学生转变自身原本的学习方法,并将研究性学习的理念落实到具体教育教学中。研究性学习属于一种注重探究分析和开放性比较强的学习方式,将其应用于学科教学过程中可较好地为学生提供自主探究分析的资源和渠道,促进学生在通过探究分析了解到知识发生和形成的全部过程,使学生将其与日常实际生活进行紧密连接,增强学生实践经验的积累。此外,研究性学习还具有培养学生创新意识和实践能力的作用,进而促进地理学科教学可将素质教育理念落到实处。

## 一、筛选科学的地理研究内容

在设置研究性活动之前,教师需要根据本节新知内容确立一个探究主题。因此,教师需要做好课前准备工作,对教材内容进行仔细探究分析,根据教学内容和学生实际情况确定研究主题。同时,由于初中生地理基础知识积累方面较少,也欠缺自主探究学习的积极性。教师在确立研究主题时也要将这两方面因素考虑其中,尽可能保证研究内容难易程度适中,既不会让学生感到学习压力,也不会过于简单缺乏深意。

## 二、创设适合的地理探究情境

将研究性学习和之前传统灌输式教学模式比较来看,研究性学习在推动教学时最大的特点就是落实以人为本的教学理念。在课堂实际教学过程中,注重凸显学生课堂主体地位,教师的身份也进行了合理转变,由之前的主导者转变为教学引导者。学生在教师的引导和辅助下,通过自觉的方式对地理知识进行研究和學習,进而根据自身努力掌握地理知识。这样才能满足研究性学习的基本条件,进而呈现研究性学习的作用和价值<sup>[1]</sup>。但是,由于初中阶段学生在自主探究学习能力方面还比较弱,所以在研究过程中很容易受到外界多方因素的影响,进而分散自身的注意力,导致自身实际学习效率和效果大打折扣。针对学生出现的此类情况,教师可为学生创设地理探究情境来解决这一问题。

首先,教师在进行教学之前需要根据具体教学内容,提前为学生准备好研究过程中会用到的工具和材料。然后,在将班内学生分为各个学习小组,通过小组合作探究的模式对地理知识进行探究学习。还要在组内选择一名队长,将研究的问题划分至个人,使学生们在同伴的引导和鼓舞下产生强烈的研究欲望和分析兴趣。此时,教师需要合理把握时机为学生进行合理的引导,如果在探究过程中教师发现有同学注意力不集中,教师可在一旁进行提醒引导。若学生在研究过程中遇到问题,教师可合理应用问题驱动的方法来促进学生检索出正确的解题路径。在各学习小组完成研究任务后,教师还可引导学生进行成果分享,对知识进行归纳总结和调整。通过这样的方法,既可有效帮助学生回顾地理知识,也

能提高地理教学的有效性。

## 三、有效激活学生的创新思维

在之前传统地理课堂中,教师的教学重点都向讲授理论知识基础知识方面偏移,而将实践应用和具体思辨方面的知识进行忽视。甚至还有较大部分教师为了提高课堂教学效率和成绩,采用灌输式的方式向学生传授地理知识,并要求学生应用死记硬背的方式掌握知识。虽然,这样的方式可以在较短的时间内让学生掌握知识,但时间久了学生就会遗忘部分知识。这样的方式既浪费学生学习的时间,其实际效果也并不好。所以,教师需要及时针对现阶段教学的实际情况,调整课堂教学重点向培养学生创新思维能力方面偏移,促进学生理解掌握地理知识的同时,也要对学生创新思维方面进行引导和培养<sup>[2]</sup>。使学生逐渐形成属于自己的地理思维方式,在日后学习过程中遇到问题时可应用正确的研究思路分析问题,进而得出答案并提高自身地理学科素养。

比如,在学习海陆的变迁这部分知识时,教师可为学生提供“偶然的发展,伟大的假说”这部分教学资源,然后在学生完成阅读过后,教师可根据本节教学内容为学生设置研究性问题如:大陆漂移假说是在什么样的背景下提出的,其中他们的形成过程中是什么样的?教师可鼓励学生自由选择角度对问题进行研究分析,对海陆变迁这部分知识进行深入分析和探索。并且,教师也不会对学生的研究方法进行限制,学生可通过互联网查阅资料、图书室收集资料等。在地理课堂中合理应用研究性学习的方法,即可以使学生的创新思维不在受之前传统地理课堂的限制,也能对较好的激发学生探究学习地理知识的兴趣,促进学生在自主研究性学习的过程中提高自身个人素养。

## 结束语

总而言之,在初中阶段对学生进行地理教学时,教师需要及时将自身传统教学观念进行优化调整,来推动地理学科教学的顺利开展。在新课程改革氛围下的实际课堂教学,教师需要凸显自身教学引导者的身份,并及时注重创新课堂教学方法与时代发展步伐保持一致,合理应用研究性学习的方法来进行地理教学。这样既可以针对性弥补之前地理课堂教学中存在的缺陷,也能为其提供合理创新的方法。并且,在应用研究性学习过程中,教师还要根据现阶段学生实际情况,为其筛选适合的地理学习内容以及创设适合的研究情境,促进学生创新思维能力提升至更高层次,为学生成长和发展进行基础奠定。

## 参考文献

- [1]姚聚昌.初中地理新教材研究性学习的基本策略[J].环球慈善,2020,000(003):P.1-1.
- [2]傅烈俊.论述初中地理教学研究性学习的探究[J].读与写(教师),2019,000(010):1-1.