

# 中学英语教学中学生倾听能力的培养

陈波

(山东省新泰市龙池中学 山东 泰安 271200)

**[摘要]**《英语课程标准》明确规定要塑造听力对策,塑造英语语感,强调在听力过程中获取和解决信息内容的能力。现行标准教材的内容还提供了专业的英语听力材料。但是,很多英语教师认为英语听力训练就是让学生听更多的英语录音带,使英语听力训练变成了英语教学中播放和听录音带的过程,这影响和制约了学生英语听力的发展。如何培养学生的英语听力,进一步激发学生学习英语的主动性,提高学生的英语水平,是英语教学课堂亟待解决的问题。

**[关键词]** 倾听; 强化; 氛围; 吸引力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1510

## 前言

听力是考量学生自学能力的重要指标值。科学研究证实,在听、说、读、写的各种方法中,听力以45%位居第一。善于倾听不仅体现了学生的重要性,更重要的是,对于学生具有关键的实际意义。学生是否愿意听,认真听,掌握英语教学中的倾听方法和倾听艺术,不仅直接影响他们的英语考试成绩,而且影响着他们能否继续学习。

### 1. 倾听能力的定义和塑造意义

#### 1.1 倾听能力的含义

倾听是对声音和语言的理解,是基于听觉系统来接受口语信息内容的。倾听不仅是用耳朵聆听对方的讲话,更要尽力去体会对方谈话中的言语和非言语信息内容。在教育中运用倾听是一种教育行为和教育方法。倾听作为人们学习的基本形式,要经过专业的训练。英语口语课程标准强调:塑造听力策略,塑造英语语感,强调在听力过程中获取和解析信息内容的能力。

#### 1.2 倾听能力构成

倾听能力由以下几个层次组成:集中听力习惯、听力注意力分布、听力分析能力、听力消除干扰能力。有专注的聆听习惯,才能产生出色的聆听能力;只有具备专注分析能力,才能扩大对信息内容的接受度,提高倾听的高效率。

#### 1.3 塑造中学生英语听力能力的意义

倾听是人们开展日常人际交往的关键途径。倾听是让孩子成为有修养的人的最好方法。倾听是与他人相处成功的关键因素。作为老师,应该有前瞻性的态度,从小培养学生的听力能力。要让学生听,懂听,培养良好的听习惯。因此,改变课堂不良现象势在必行。根据一系列的方法和对策,英语课程的教学理念将塑造学生在课堂上的良好听力习惯。

### 2. 塑造中学生英语听力能力的对策

#### 2.1 在课程评价中激发学生的倾听兴趣

对学生进行正确的评价是激发孩子学习主动性的关键因素。在课堂教学中,根据学生的听力状况,及时给出恰当的评价。在听学生讲话时,教师要注意周围的环境,掌握学生听的情况,对认真听的学生表扬。良好的聆听习惯可能会对学生的学习产生积极主动的辅助作用。

#### 2.2 做好“氛围观”,让学生愿意听

社会心理学证实,同一个人,在不同的阶段和不同的情况下,保持专注的时间长短和注意点的条件差异很大。教师要根据学生的专注力特点,想办法增加课堂教学的吸引力。如果强迫学生全神贯注,最终只会徒劳无功。课堂教学氛围对教学水平起着尤为重要的作用。学生专心听讲是一个必要条件。良好的聆听氛围可以整合师生的思维,得到充分的交流。位老师可以选择不同风格的教学班级,营造良好的英语听力氛围。加拿大教育家 安妮福来斯说:“你的课堂很少有完全的平静。分享和交流对于轻松的氛围很重要。新的发现和新的成功感是显而易见的。学生的快乐将正确引导学生创造迫不及待的兴趣和爱好。”这也说明,轻松和谐的课堂教学氛围会提高学生英语听力的实际效果。

#### 2.3 综合多样的训练方式

##### (1) 听辨训练

听辨训练的目的在于提高学生的识别能力和判断能力。让

学生听一个或一组材料,边听边区分,然后先描述再写,直接展示英语听力的结果。

##### (2) 听记训练

听记训练主要是塑造学生同时听、想、写的的能力。英语口语 英语具有转瞬即逝的特点。听主题活动时,一定要全神贯注,积极主动,专心听讲。同时,注意摆脱各种分散注意力的影响,捕捉句子的重点。进行分离主要和次要的信息内容。

##### (3) 听写训练

英语听写训练分为抽样英语听写和文章段落英语听写。程序如下:先让学生听所有正常语速的发音,不宜随便放慢音速,让学生适当做一些听力摘要;然后再重复一遍,让学生检查和调整自己的作业。

##### (4) 听后复述

听后复述可以强化新收到的信息内容引起的暂时性神经联系,加重印记,避免遗忘。这种训练可以激发有目的地听录音的主动性,提高听力素养。

#### 2.4 引导学生反思、在倾听中反思进步

学生在听的同时,也要学会好好思考。有时老师的解释可能不会被学生完全接受。相反,同龄人的意见更容易被采纳。在新的非谓语句英语语法授课中,有一道问题:

—You’ ll never persuade Lucy to stay—her mind.—  
In that case, I can save my breath.

A. is made up      B. has made up      C. has been made up  
D. will make up

这道题并不难,然而学生基础差,在这道题上犯错的学生也不少。讲题时,老师让一个考试成绩中等的同学,告诉大家如何做这类题,并提醒同学们认真听讲,看能不能向其他同学学习掌握问题技巧。学生回答:看到这四个选项,可以理解这个问题并检查非谓语句。第一个区别是主动和被动。“下定决心”就是make up one’ s mind。因此,空格字符应处于被动模式。清除B和D选项,然后看时态。C项表示已经下定决心。在标题中You’ ll never persuade Lucy to stay应该用现在时的被动语态,所以答案是A。学生回答后,老师表扬了他,并在学生中标记了相似的问题类型试卷,并要求一些基础差的学生以与发言的学生相同的方式再次解释解决问题。倾听他人和思考自己也可以得到进步。

#### 结束语

在英语改革实践中,大家深切感受到:英语听力训练不仅是听觉系统接受的问题,更重要的是,它也影响学生的逻辑思维训练、文字描述以及课堂教学的基础。使教学课堂处于积极主动的状态、快乐、多元、有趣的氛围,对提高学生的素养大有裨益。大家相信,基于众多小学英语教师的勤奋学习和科研,以及听力训练的有序组织,学生的耳朵一定会越来越灵巧。在核心理念的引导下,师生们将能够一起演奏出真正沟通和谐的声音。

#### 参考文献

- [1]何文琴,詹红英.英语教学中如何培养学生的倾听能力[J].学术期刊,2020(7):2-3.  
[2]张卫其.让倾听成为一种习惯[J].上海教育科研,2019(8)