

新课标理念下小学英语学科命题探究

刘惠霞

(江阴市中实验小学教育集团中山小学 江苏 江阴 214400)

[摘要]新课标理念下,小学英语在小学教育体系中的地位及重要性越来越高,使得提高小学英语教学质量成为最引人注目的小学教育任务。而学科命题则能够突出学科特点、完善教学体系和提高教学针对性,因此能够提高教学有效性,故实现小学英语学科命题,能够有效提高小学英语教学质量及效率,并促进小学英语教学发展,理应得到重视及关注。对此,笔者根据自己的英语教学经验,结合新课标理念,对小学英语学科命题进行了更深层次的探究。

[关键词]小学英语;新课标理念;学科命题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1868

“命题”实质上就是老师的基本功组成部分,不仅关系到老师的日常教学评价准确度,还关系到老师的作业布置有效性、学生思维训练是否得当等。故科学有效的试题能够体现出老师的命题能力、专业水平以及对教材的理解能力等,同时还体现了老师对学生的了解程度,最终影响到整体的教学质量及效率,而命题则是试题的决定性影响因素,所以不断提高命题准确度对于小学英语教学质量提升及教学发展来说非常必要和重要的,故必须基于新课标理念深入研究小学英语学科命题。

1 立足语篇,突出语境

《英语课程标准》(下文简称《课标》)指出小学英语教学不仅要注重考试成绩的提升,还需要注重学生英语应用能力的提升,而突出语境则能够让学生身临其境地感受到学习英语的乐趣,从而喜欢上英语学习,更在语境中得到英语应用能力的提升,所以老师要立足于语篇突出语境,即将语言知识点放在具体的情境中,要选用真实、地道的语言素材,根据语言实际使用情况命题^[1]。

以听力命题为例:

[例1]通过听录音选出听到的单词

听力内容: Just in a minute, the policeman stopped the thief. 试选出与短文内容相符的单词: 答案(C)

() A. postcard B. postman C. policeman

试题中突出的是警察与小偷的关系,这道例题是很多学校都在考,只是单纯的辨音题,简单来说就是要求学生从所听到的语境中选择关键词,通常情况下只要认真听或者根据语境就能够选出正确单词。针对此类试题,《课标》指出,必须保证内容不脱离语境,以考查学生英语理解能力和信息辨识能力。

2 弱化语法,重在语用

实质上就是要求将教学的重点转移到英语语言表达能力培养上来,让学生有更多精力和时间去学习英语口语交流技能,提高学生的英语口语表达能力及综合能力,更突显了英语语言的交际功能。另外,在《课标》中还强调英语学科的命题必须以考察学生英语语言知识应用为目的,不能只考察学生的英语知识点记忆,这意味着只注重英语单词背诵及语法学习已经不适用于新课标小学英语教学要求,作为小学英语老师必须将培养学生英语语言表达能力及综合能力作为教学及学科命题的最终目的^[2]。以“英汉互译”命题为例:

[例2]词组英汉互译

1. 远离学校 2. 看起来年轻

3. make a snowman 4. see a doctor

这是最为常见的英语学科命题,虽然这类型命题属于非机械类命题,但很多学生却通过死记硬背来应对这类型命题,所以出现了默写成绩较好,英语口语表达能力弱的现象,有的学生只要换了一个语境就很难正确使用。因此,“英汉互译”题型逐渐被替换为其他命题方式,如:

[例3]从方框中选择合适的词完成句子,每次限用一次。

1. The children often in winter.

2. My aunt is five years older than my mother, but she . 3. The post office is not my house.

...

[例3]的这种命题方式不仅能够锻炼学生的思维能力,还能够强化学生的语法应用能力,使得学生能够根据不同语境选择不同的单词去完成句子组建也。

再如,传统的“选择填空题”也逐渐得到变革,以往的“选择填空题”中至少有10道题,并且其中有不少有6道选择题都在考察学生的英语语法基础,这对于学生的英语口语交际能力及综合能力是非常不利的,更容易形成高分低能现象,所以为改变这一现状,很多老师都逐渐在选择题中增加了口语表达、语言逻辑等方面的试题比例,有的则是减少选择题增加填空题,让学生在试题中加深对英语语言的理解及运用

[3]。以选择填空题为例:

[例4]选择填空题(摘自XX小学四年级英语期末卷)

() 1. Its in winter in Hainan.

A. warm B. cold C. hot

(答案:A)

其目的是考察学生的英语语句逻辑,并让学生深入了解海南的天气特点。

() 2. My sweater is too small. Id like a one.

A. old B. big C. short

(答案:B)

其目的是引导学生根据一句话的情境作出正确选择,强化学生阅读理解能力。

() 3. What subject do you like ? I like, because I like sports.

A. Music B. Maths C. PE (答案:C)

考察学生的语境理解能力。

() 4. The 2014 FIFA World(世界) Cup is holding in now.

A. the USA B. the UK C. Brazil

(答案:C)

考察学生对字母缩写意义、时事的了解。

以上选择填空题都一定程度上弱化了对语法的考察,都将考察重点转移到了语用层面上,能够有效考察学生在语境中英语运用能力。

3 注重思维能力培养

培养学生思维能力一直都是小学英语教学主要任务,如今更是成为命题中的重要考察项目,需要将知识与技能评价结合起来才能有效考察学生英语思维能力及综合能力^[4]。

以阅读命题为例,进行了新的探究与改革。

[例5]阅读短文,选出正确的答案。(短文略、选项略)

() 1. This story may happened. (语义转换)

() 2. The word “customer” here means. (上下文猜测词意)

() 3. First the customer asked for. (语义转换)

() 4. Do you think the customer is right? (通过全文理解)

以上阅读命题不仅考察了学生的英语语言知识,还考察了学生的社会文化常识、思维能力等等。

结语

总之,一份高质量的试卷离不开高准确度的命题,所以命题不仅是一种试题设计基本要求,还富有多元价值。这意味着小学英语学科命题不仅关系到学生的英语考试,还关系到学生英语应用能力等的考察,所以在命题时需要考虑到学生的英语知识基础、学习能力及文化意识等,以保证命题符合学生实际,进而命制出一份符合新形式、新要求的试卷。因此,老师在对小学英语学科进行命题时,不仅要认真研究课程标准,还需要不断学习、研究、积累和探索新的命题方法,并结合学生实际优化和完善命题方法,最终提高命题的教学应用价值,促进小学英语教学发展。基于此,上文从突出语境、弱化语法、重在语用和注重思维能力等方面分析了小学英语学科命题。

参考文献

[1] 杨丽华. 新课标理念下小学英语学科命题探究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016, (015): 162-163.

[2] 杨欢. 浅谈小学英语命题现状及策略探析[J]. 中外交流, 2020, 27(5): 322-323.

[3] 徐悠然. 小学英语高段试题命题的探索与思考[J]. 新东方英语·中学生, 2018, (5): 153.

[4] 林玲. 核心素养理念下的小学英语单元试卷命题探究——以PEP《英语》五(上)Unit 4 What can you do?[J]. 小学教学设计(英语), 2020, (10): 60-61.