

信息技术背景下高中历史教育教学的创新

严华萍

(江西省寻乌县第二中 342200)

[摘要]随着信息技术与日常生活的不断融合,信息技术逐渐走进大众视野。现如今几乎没有一个行业能够离开互联网,各行各业都受到了信息技术的影响。高中历史教学也不例外,信息技术在历史教学中具有极大的优势,因此能够逐渐走进历史课堂,为历史课堂教学的发展注入强劲的活力。

[关键词]信息技术;高中历史教育;教学;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2110

引言

在实际应用过程中,由于观念、利用方式等原因,也会面临诸多不利于历史教学和师生发展的问题。因此,在了解信息技术背景下高中历史课堂教学现状的基础上分析总结这些问题,探究其解决的方法,能够为历史课堂教学提供借鉴。

一、转变教师传统观念

传统观念下,互联网是洪水猛兽,一向是对互联网敬而远之,严格限制学生接触互联网。当我们还在担心互联网会对学生的学习生活造成不利影响时,依托于互联网的各种教育资源已经随之产生并大为发展,丰富的互联网教学资源为我们的教学和学习给予了极大的帮助。在这样的环境下,“现有的知识传授系统和方法已经不能再满足学生的需求,教师知识体系的渊博也不再是吸引学生的有力武器,学生接受知识和更新信息的方式也绝不会只停留在课堂我们的态度应该从严防死堵转变成引导利用,同时避免依赖懒惰。”

转变对互联网的观念,一方面是要重视互联网,善于向互联网寻求帮助,善于利用包括课件、史料、视频等在内的互联网历史教学资源,善于利用信息技术教学软件或平台,另一方面是不能依赖互联网历史教学资源,不能对于互联网历史教学资源的利用只停留在下载的阶段。

二、加强互联网教学培训

依托于互联网的信息技术教学软件或平台是新兴事物,教师在接触时难免会被传统的思维、方法所束缚,甚至有可能产生抵触心理,除了转变观念之外,还要加强对教师的培训指导。一是对教师信息技术教学软件或平台的使用进行培训。邀请开发者或者专业老师对其特点、优势、使用方法、避免问题、故障排除等内容进行讲解,使其会用、爱用,对师生提供技术上的支持;二是对教师筛选利用互联网历史资源做出指导。“要具备鉴别信息真伪的能力,尽量从权威平台上获取历史资源。对于影视作品中与历史存在误差的地方,要及时为学生纠正,不能只图互联网的便利导致过度依赖网络,使教学内容和历史科目脱节”。也就是说首先保证的是选取内容的客观性,尽量使用一手史料,多向他人请教,谨慎使用影视剧片段。其次保证选取材料符合教学内容,要能够有利于教学重难点的处理或者学生情感的升华。

三、具备必要能力

互联网上有丰富的历史资源是一回事,是否符合自己的教学思路、在课堂教学中怎样利用又是一回事。选择科学的互联网历史教学资源同时能够利用得好可以事半功倍,既能完成教学任务,又能帮助学生解决问题,还能启发学生的思维。因此,教师在历史教学中要具备某些必要的能力,积极融合到信息技术在历史教学的利用之中。一是教师要有创新的能力。简单地来说就是要有制作高质量课件、微课等内容的意识和技能。互联网上的历史教学资源终究是他人制作上传,是别人的教学思路,只能为解一时之需提供参考价值。教师要提高互联网历史资源的原创性,就要自身虚心学习技术,同时寻求他人帮助支持。二是要具备情境教学的能力。情境教学法,是指在遵循学生年龄与心理特点的基础上充分运用各种表现形式和手段将教学内容融入具体形象的情境中。”这是传统教学中特别看重的能力,在信息技术的支撑下更容易达成。要通过信息技术为学生提供文字、声音、影像相结合的学习环境,创设更为生动形象的教学情境,充分发挥其优势。网络上配套的课件、微课、试题等内容还较少,质量也参差不齐。这种情况下教师向互联网寻求帮助的结果相较于旧教材时期就不那么理想,所以教师就可以根据自己的教学思路制作课件、录制微课。

四、创设教学情境

在过去的高中历史教育中,课堂主要由老师主导,学生

的参与率不高,也使得课堂的教学效果不明显。教师在平时的教学中,要多利用现代创新的教学方式的教学,现在科技的不断进步,有很多新的教学方法可以应用到课堂上,历史知识是比较复杂的,学生需要背诵大量的年份、事件,光是看课本上的资料,学生会觉得无聊,教师可以创造新的教学方法,提高学生学习的兴趣,为学生讲历史知识,提高学生的家国情怀。可以利用多媒体教学供学生学习、探索、认真思考,让学生了解中国传统文化的精神的发展历程,使学生可以在课堂上有效地提高自己的家国情怀。比如:在学习南京大屠杀一课时,利用多媒体播放视频,播放日军残杀中国百姓的视频资料,或者是图片,给同学们讲述这段不堪回首的历史,这次的屠杀是日军在侵华战争期间无数次暴行的典型代表。

五、提高教师综合素质

随着信息技术进入越来越多的学校,教师和学生逐渐体会到了它给教学和学习带来的便利性,学校如果能够继续为其与历史学科更好地结合,为获得更好的发展创设有利的条件,那么就会更有效地应对信息技术背景下高中历史课堂面临的问题。

一是加强宣传讲解,与传统教学模式相互吸收。鼓励教师学习使用信息技术教学软件或平台,引导学生利用互联网学习历史,能够结合两种教学模式的长处,共同为历史教学服务;二是要继续为师生提供必要的设施支持与保障。包括继续加大投入,对硬件设施的维修、故障的排除,具有历史特色的软件的开发等;三是要创建家校联合机制。鼓励家长支持学生使用互联网,同时家庭和学校同心加强对学生使用互联网时间和内容上的监管,防止沉迷;四是要建立互联网历史学习群组,并充分发挥其作用,引导学生在群内合作探究、分享学习资源、交流互联网学习方法等。综上所述,面对信息技术背景下高中历史课堂教学面临的问题,教师和学生首先要做的就是摆正自己的态度,既不排斥也不依赖互联网。在此基础上,师生要采取适当的方式来应对上述问题,共同营造和谐的“互联网+历史教学”环境。资源求真、有效展示、有的放矢、详略得当和内容平衡这五个原则主要针对的是信息技术背景下选择和利用丰富的互联网历史资源过程所存在的问题;教师、学生和学校的三大方面的方法则为师生利用信息技术来教授和学习历史学科提供综合性的实施建议。历史教师在提高专业素质和教学技能的同时,也要积极主动地将历史与新的科学技术相结合,学习如何进行“互联网+历史教学”,利用信息技术让历史不再停留在过去,而是充分发挥其特点,使其鲜活地展现在眼前,从而更好地为历史教学服务。

结语

现今社会,互联网深入各行各业,对人们生活的影响越来越大,教育行业也不甘落后,和互联网深度结合,发展出微课、慕课等形式,丰富的互联网历史教学资源给师生带来了极大的便利。作为高中历史教师必须转变原有的观念,应时代与形势发展变化,正确认识信息化对历史教育所带来的冲击,最大限度利用网络资源的价值,补充历史教科书资源所存在的不足,以激发学生学习历史的浓厚兴趣和探求新知识的欲望,提升教学质量和效果。

参考文献

- [1] 顾小录. “互联网+”信息技术促进高中历史教育的改革分析[J]. 华夏教师, 2020(18): 35.
- [2] 詹毅, 张旭杨. 多媒体信息技术在高中历史教学中的运用策略研究[J]. 桂林师范高等专科学校学报, 2020, 34(01): 147-149.
- [3] 孟小琳. 信息技术背景下高中历史教学的优化策略初探[J]. 宿州教育学院学报, 2016, 19(02): 29-30.