

# 读写结合

## ——探析小学语文教学新思路

郭修义

(山东省聊城市东昌府区沙镇联合校朱台小学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**小学生具备良好语言文字应用能力,可以促进观察想象思维意识发展,促进语文素养提高。但当前学生普遍缺乏语文阅读和写作能力习惯,导致语言文字组织能力差,写作构思能力缺乏等突出问题,核心素养教育背景下的语文教学更加注重通过训练学生读写技能促进语文素养提高。为此,本文结合语文阅读教学思路创新研究并提出了读写结合教学有效策略。

**[关键词]**读写;结合;语文;能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2157

### 引言

对学生知识学习训练最佳时机是在他们产生浓厚求知欲望的时候。小学语文课堂教师充分运用听说读写训练时机,通过形式多样的阅读扩展,激发学生主动阅读理解兴趣,在开放性的读写训练中促进语言文字积累,提高语文应用能力,使语文人文性工具性得到和谐统一。在新时期教育背景下,小学语文教学课堂,教师引导学生积极融入读写训练中,可以有效提高学生语言逻辑分析整合能力,逐步形成良好的用真实语言记录多彩生活的习惯。为未来更好参与语文知识学习和综合素质提高打下良好基础。因此,小学语文教学中,教师不断创新教学思路,为学生创设广阔的读写训练空间,对于语文综合素质提高起到重要促进意义。

### 一、加强观察方法指导 提高读写技能

小学语文阅读课堂,教师要善于拓展阅读体验空间,把教材文本画面再现出来,组织学生把画面内容描述得生动完整,使他们先掌握观察画面的方法,课堂训练中教师需要先指导好学生如何确立观察点,然后要让学生明确先观察的顺序,具体可落实到画面中都有谁?他们在干什么?都说了什么?做了什么?然后让学生进行有序地同桌互说,再分组汇报说,教师在学生说后进行恰当地激励性评价。在这样的激发性的读写训练中,使他们对语言文字应用产生的魅力产生浓厚兴趣,进而改变以往不爱动笔,单纯的重复性阅读现象,使阅读过程不局限于于语气体会,而是情感内涵的深层次体验理解。

语文读写训练活动的有效开展,需要教师在平时就要培养学生形成留心生活,善于发现积累素材的良好习惯,并逐步使学生形成选取生活真实场景和生动事例做为写作素材的能力。比如在学习完阅读有关植物描写的课文之后,教师就可以趁机鼓励学生走进大自然并留心观察动植物,展开丰富、合理的想象把内心感受用文字描述出来。

### 二、丰富文本画面 深化读写效果

为提高学生读写训练效果,教师要引导学生把观察到的画面场景生动具体描写下来,要善于结合看图写作教学内容有针对性提高学生的语言表达能力训练。比如,可以让他们站在窗前眺望远处风景,然后指导他们如何按照由远及近或是由近及远的顺序来进行观察,再运用优美的词句把景色描述出来,还可以让他们坐在校园环顾四周对身边美景进行观察,然后按照喜欢的顺序描述出来,通过经常性的训练,学生们能很快领悟到该从哪些角度来描述身边的景物。为了使习作能够做到详略得当、特色鲜明,教师要不失时机地让他们在观察每处景物的

时候,做到抓住重点景物特征,进行详细生动地描述,从而促进语言应用能力提高。

### 三、加强遣词造句训练落实读写结合效果

小学语文阅读训练中,教师要把学生的写作能力培养提高作为读写训练重要环节。要根据教材文本阅读理解需要,进行针对性的遣词造句训练,要抓住整篇课文的重点片段,加强学生语言文字表达应用能力的培养训练,并根据教学需要开展有针对性的复述、仿写等语言训练活动,从而促进他们语言文字的理解和应用能力发展提高。遣词造句能力训练要与观察能力培养相结合,可以结合教材文本题材特点,让学生阅读一些优美的写景文章,并运用多媒体课件把图文并茂的文本画面内容呈现出来,进而扩展学生的想象思维,产生模仿写作意识。教师再相机激励引导,让他们在课堂上进行片断练写,这就有效提高了写作教学指导效果。

### 四、激发想象理解 提高语言文字应用能力

当前,小学生具备丰富的想象能力是提高语言文字应用效果的基础,调查研究发现,学生读写能力不强的主要原因是缺乏观察习惯和写作素材积累。作文素材来源于生活,只有善于积累发现、真正体验才能丰富生活经验提高想象能力,才能使学生的写作能力有显著改进提高。因此,小学语文阅读活动中,教师要经常加强学生对生活中真实场景观察指导,并逐步提高学生合理想象的能力,长此以往学生就会养成留心观察、自然想象的良好习惯。指导学生如何展开丰富想象,对画面内容进行丰富想象补白,使画面内容变得丰富多彩是写作训练的主要方式,因此可以设计一些让学生补充画面内容的想象训练,使学生在一定意境中放飞心灵翅膀,并能够把想象出的画面用文字形式记录下来,增强文字内涵深层次理解,促进语文素养提高。

### 结语

总之,在小学语文阅读教学中,教师要不断更新教学理念,加强观察方法指导,提高读写技能,丰富文本画面深化读写效果,加强遣词造句训练落实读写结合效果,激发想象理解提高语言文字应用能力,才能改变单一的语文训练方式,促进读写能力提高。

### 参考文献

- [1]师雯雯.如何有效进行低年级小学语文写话教学[J].读写与写(教育教学刊).2013.
- [2]叶珍.低年级写话教学的实践与思考[J].语文学刊.2014.