

情境教学在小学道德与法治课的运用

张盼盼

(河北省石家庄市翟营大街小学)

[摘要]教育改革背景下,多种新型教育理念的涌现,为教学创新提供了更多可能。现如今,道德与法治在整个教育领域的地位愈加突出,要想使学生能够真正地理解相关知识,应充分发挥情境教学的优势,全面提升教学质量与效果。情境创设是小学道德与法治教学中一种常用的手法,也是符合新课标的教学方法。

[关键词]小学道德与法治;情境教学;意义;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2031

处在小学阶段的学生正是需要塑造正确价值观念、培养规范的行为习惯的重要时期,因此相关教师需要重视道德与法治课程的开展,为学生的学习和生活中的健康成长保驾护航。传统教学模式下,道德与法治课的教学以理论灌输为主,不利于学生的理解和实践应用,对学生的综合素养培养有限。新课程标准改革中强调实践教学、探究教学、生活化教学,此三点都可以借助情境教学法来得到实现。

一、在小学道德与法治教育过程中对于情境体验式教学的应用意义

(一) 加强小学生思维能力的不断发展

在小学道德与法治教育情境体验式教学的过程中,教师会为学生提供多个情境的创设,在每个情境当中所体现出的道德与法治现象都是截然不同的,在情境故事中学生要切身实际地去体验教学中所蕴含的道理,同时,要对自身所处的角色进行深入分析,通过换位思考来反思当自己面对这样的问题时应该进行怎样的处理。只有学生在情景体验式教学中有切身的感受,才能在情境扮演中使角色更加形象生动,有利于在情境中激发学生的思维能力,从而培养学生形成思维敏捷的能力。

(二) 加强学生学习积极性的不断提高

由于情境体验式教学和日常的游戏有相似之处,因此教师在组织这种教学方式时,学生都具有强烈的积极性和参与性,学生也乐于进行情境体验式教学中的角色扮演,教师为学生营造了一个快乐的学习环境,促使学生的参与积极性得到显著提高,课程也能更加顺利地达到教学目标,学生对于情境体验式教学的高效参与性,有利于帮助道德与法治知识的传递打开了一扇大门。学生通过情境体验式教学有效地提高了学生对于学习的积极性,甚至比枯燥乏味的课本知识降低学生对学习的兴趣更加有价值。

二、策略

1. 在课堂导入中的应用情境教学法

课堂导入环节非常重要,是尽快引导学生入正题的必要过程,肩负着激发学生好奇心、积极性的重要责任。在此过程中运用教学情境,有利于激发学生的兴趣和积极性,有利于引导学生的课堂注意力。以《我是班级值日生》为例,值是班级运行中的必备环节,学生每个月都会轮上几次,这个内容学生非常有生活经验和发言权,因此,教师可以直接通过提问“谁昨天值日”来引出课堂教学内容,让真正昨天承担值日任务的学生将自己的值日情况回顾一遍。在回顾的过程中,学生们就在自己为自己创设真实的学习生活情境,教师可以借学生自己创设的情境来引导学生回忆是否有推脱责任、不注重集体等行为,从而以自省的方式来提高学生的思想道德水准,纠正学生对于岗位职责、工作制度的不正确看法。课堂导入环节使用的情境不需设置得过于复杂,最好以学生都熟悉的常见情境来开展,有利于快速、有效地推进课堂教学进度,为后续的教学工作奠定基础。

2. 创设问题情境,培养学生探究素养

问题情境是课堂教学中普遍应用的教学模式,尽管小学生在认知能力上存在局限,但并不影响其接受新的事物物的兴趣。在问题情境的设置上,教师应当提前做好问题设置,既应当符合小学生的认知,又要能够集中体现教学的主旨,通过两

者的有机融合促进问题的有效性和针对性,真正让问题成为点燃学生思维的“导火线”,帮助其在课堂教学中迸发出创新的火花。比如,在“我们小点声”的教学中,教师可以引导学生对内容进行初步的阅读,了解其所传达的主题,随后可以创设一个问题情境,如“同学们,你们知道教师最喜欢什么吗?”此时学生必然会进行猜测,但可以提醒学生只能先悄悄的告诉老师,以免影响别人的判断,当猜测结束后则可以大声的公布答案。在这一过程中便为学生展示了,哪种情况需要小声,哪种情况需要大声,让学生快速理解了大声与小声之间的内在关联。紧接着可以创设广泛性的问题情境,如“哪些地方我们不能大声喧哗?”这将引导学生快速的融入问题情境,让学生在一问一答的过程中,使道德与法治内容获得内化,在丰富学生知识储备的同时,将大幅提升教学质量。

3. 引导学生演绎,释放内心情感

道德与法治教育,重在帮助学生构建对事物规范的深刻认知,帮助学生建立起行为的标准,使其认识了解到自身行为不可对他人产生伤害,不可对他人利益产生损害,不然自身行为则会成为缺乏文明、道德,且不合法的行为。所以,课堂教学中,教师需使学生认识了解规范,并引导学生进行亲自演绎,思考探讨道德标准的约束,生活之中需如何对道德标准加以真正践行。比如,关于“我很诚实”,教师可向学生展示诚实和不诚实的视频,使学生了解到诚实是多么重要,以此引导:诚实需要每个人的真正践行,生活之中,应该怎样践行诚实呢?之后,教师可引导学生演绎思考:生活之中与人交往需要保持诚实;不说谎;说到做到;言行一致;表里如一。引导学生演绎期间,学生对诚实做出更加深刻的认识和理解,从而切身践行诚实守信。如此,通过情景教学法的应用,使学生学习效果得到提高的同时,培养学生优秀的品德素养,促进学生全面发展。

4. 采用小组合作方式开展情境体验活动,促进共同发展

由于情境体验式教学模式基本是需要多人参与的,因此教师可以采用小组合作的形式开展教学活动,这样不仅学生能够借助情景体验活动收获相应的知识,同时还有助于提升班级整体的凝聚力,培养学生之间互助互爱、团结一心的良好品质,促进班级学生的共同发展。而为了能够达到最佳的体验效果,每一组成员在活动开始之前都需要进行组内角色分配,在分配过程之中应当避免出现争执或是无作为的现象,组员应该充分发挥团队协作精神,共同商议分配方案并且对于活动提出自己的意见。

三、总结

总而言之,情境教学在小学道德与法治教学实践当中发挥着极为重要的作用,教师在进行道德与法治教学之时,需要根据教材当中的内容,为学生创设直观情境、生活情境以及探究情境,从而全面落实情境教学的理念,并为学生构建一个高收益的小学道德与法治教学课堂。

参考文献

- [1]张英.小学道德与法治教学中活动情境创设初探[J].课程教育研究,2019(20):56-57.
- [2]李雅琴.基于核心素养的小学道德与法治课堂情境教学策略[J].教师,2018(31):70-71.