

小学数学多元化教学策略分析与研究

张家全

(湖南省常德市武陵区青林小学 湖南 常德 415000)

【摘要】由于小学阶段的学生年龄小,自制力相对较差,而数学却是一门较为复杂和抽象的学科,这便使得教学成果难以实现良好的转化。教学质量是学校教育的生命线和永恒主题。在课堂教学中,教师的“教”对于整体教学质量和效果有着极为重要的影响。传统的一元化教学方法不仅难以满足学生的学习及能力发展需求,而且也难以提高课堂的教学效率,优化教学效果。为切实提高课堂教学的效率和质量,教师要特别讲究教学方法、方式的选取和采用,做好对多元化教学策略的分析与研究,以便为学生学习兴趣的激发、综合素养的提升以及教学效果的优化奠定基础。下面,笔者就结合自身教学实践与经验,围绕小学数学多元化教学策略作以深入阐述,以供参考。

【关键词】小学数学;教学方法;情境;分层;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1075

在传统观念下,小学数学课堂教学所遵循的往往是“填鸭式”教学法,以学生数学成绩的提升情况作为衡量教学是否有有效的唯一标准,这不仅严重阻碍了学生的自由发展和学习积极性的调动,而且也无法将数学教育应有的价值和功能切实发挥出来。针对这一情况,作为小学数学教师的我们应当与时俱进,因时而变,坚持以科学的教育理念为指导,在教学过程中融入创新元素和创新思维,采用多元化的教学方式、方法与策略,以拓宽学生的学习渠道,更好地发掘和发展学生的学习潜能,使学生获得更加全面的情感态度和价值观,从而实现课堂教学质量的提升。

一、运用情境式教学法,激发学生学习兴趣

兴趣是学生学习过程中最活跃、最积极、最稳定的因素。只有对所学内容产生足够的兴趣,学生才会愿意学、主动学,进而才能取得最佳的学习效果。因此,在小学数学教学中,教师应当善于根据学生的学习特点和具体的教学内容,营造适宜学生思考和学习的良好情境,这样一来可以激发学生的学习兴趣,二来能够培养学生的数学意识,为学生的后续学习及其核心素养的提升奠定坚实的基础。

在教授“圆的认识”这部分内容时,我先是利用课件出示了教材中的主题图,并让学生认真观察,看谁在这幅图上找到的圆最多。待学生一一汇报后,我对学生说道:“同学们真棒,一下子就找到了这么多的圆。圆在我们的生活中无处不在,今天老师也找了一些圆,我们一起来分享。”随后,我出示了生活中的圆形物体,并提问:“为什么车轮都是圆形的?”在学生各抒己见后,我顺势引入了新课:“今天就让我们从数学的角度来认识这一问题。”如此,既启发了学生的思维,又引发了学生的积极思考,激发了学生的学习兴趣。

二、运用分层式教学法,挖掘学生学习潜能

目前新课改正在全国范围内全面推广,其目的是促进学生的全面发展。作为小学数学教师,我们应当本着“一切为了学生,为了一切学生,为了学生的一切”的原则和理念,在对学差异性进行认真分析和准确把握的基础上,因时、因地地引入并运用分层式教学法来组织和开展数学教学活动,尽全力挖掘学生的学习潜能,进而充分落实以生为本,促进学生的共同发展。

在教学“扇形统计图”这节时,为了使全体学生都能切身参与到数学学习中来,并获得应有的发展和进步,我首先在课前根据学生在数学基础、学习能力、思维水平、学习习

惯等智力因素和非智力因素方面所表现出的差异性,将其合理地划分为高、中、低三个层次,并据此对课堂教学目标进行了科学分层。在组织和开展课堂教学的过程中,我在目标的指引下,分别对高、中、低三个层次的学生采取了不同的教学策略,使高层次学生自主探索知识,引导中层次学生合作学习,指导低层次学生掌握基础知识。此外,我还对不同层次学生的学习结果及过程进行了分层评价,这样便充分挖掘了学生的潜能,促进了学生的共同发展。

三、运用探究式教学法,凸显学生主体地位

要想使课堂教学真正成为师生双向激励的互动过程,达到教与学的最佳组合,作为小学数学教师的我们必须打破传统教育模式,转变态度和观念,用探究式教学法代替以往的灌输式教学模式,使学生真正享有自主学习的权利,使数学学习真正成为学生主动参与、自主建构的过程,从而促进学生自主学习能力和合作探究意识的有效培养,这是提升教学质量的一个重要方面。

通过先前的学习,学生已经亲历了长方体、正方体以及圆面积公式的推导过程,掌握了一定的数学学习方法,于是,在教授“圆柱的体积”这部分内容时,考虑到学生已经有了将圆形拼成近似长方形的经验,我便引导学生在复习旧知的基础上,将圆柱切拼成了长方体。之后,为了进一步调动学生参与数学学习活动的积极性和主动性,使学生真正享有学习的主动权,我让学生以小组为单位,通过自主学习、合作交流、动手操作,推导圆柱的体积公式。这样,通过运用探究式教学法,不仅促进了学生的主动参与,而且还从根本上打破了传统的教学关系,培养了学生的空间观念和逻辑推理能力。

总之,在新形势下,教师的教育教学行为也要时时更新、与时俱进。作为新形势下的小学数学教师,我们要勇于突破传统的教学理念和教学模式,培养自身的创新思维,积极寻求教学方法及策略的多元化创新,以便从根本上改变数学课堂教学长期低效化的局面,从而更好地提升课堂教学的效率和质量。

参考文献

- [1]张健,高本征.浅谈小学数学教学方法的多元化[J].中国新通信,2017,19(23):135.
- [2]张兰银,闫萍.小学数学探究式教学方法应用探讨[J].教育现代化,2017,4(44):379-380.