

探析小学信息技术高效课堂的构建策略

张清桃

(江西省赣州市南康区第二小学 江西 赣州 341400)

[摘要]小学信息技术教学是一项面向未来的现代化教育,是素质教育的重要内容。小学信息技术的教学,强调培养学生获取信息、处理信息和运用信息等综合能力,使其形成良好的认知思维。如何促进信息技术课堂的高效,提升学生们的课堂教学体验,是当前信息教学的重点改进内容。

[关键词]小学;信息技术;高效课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1841

前言

小学信息技术作为一门具有明显时代特色的工具性和基础性课程,为学生将来适应现代化信息社会中的学习、工作和生活打下必要基础。如何在有限的小学信息技术课内提高课堂效率,打造高效课堂,值得教育工作者思考和探索。

一、小学信息技术高效课堂的构建策略

1. 趣味情境导入,激发探索欲望

在小学信息技术的课堂导入环节,教师不妨根据知识内容渗透生活、游戏、影视等元素,借此创设趣味情境,从而激发学生探索的欲望,促使学生主动投入到课堂思考和探究,为高效课堂的构建打开良好开端。例如:在带领学生学习认识因特网,教师可以先给学生出几个脑筋急转弯,比如:逛什么商店不出门?上什么学校在家坐?发什么信件不用纸?这些趣味性问题上吸引了学生的兴趣,学生联系自身的生活认知或者经验,给出网上购物、上网课、发电子邮件这几个答案。然后教师提出问题:“你们知道这些网上活动是在怎样一个平台上开展的吗?有谁知道这个平台的名字?”在学生思考之际,教师提出“因特网”这个名词。教师可以追问道:“生活中有哪些你们知道的‘网’?你能想到的生活中的网有哪些?”学生给出“渔网”“蜘蛛网”等答案,以具体形象的“网”来引入抽象的“因特网”。

2. 加强师生对话,保证认真参与

作为小学信息技术教师,就要把学生放在课堂的主要位置,在教学中加强和学生的对话,认真聆听学生的想法,根据学生的反馈及时调整教学策略,使学生在和老师交流互动的过程中有效掌握知识内容。例如:教师教学生学习保存网上的资料、信息时,可以先给学生布置如下探究任务:请查找中秋节的由来、传说,并收集一些相关的图片素材。然后教师提问:“我们第一步要做什么?”学生答:“先打开浏览器,输入要查找的内容。”于是教师让学生动手操作,在学生访问相关网页时,教师问道:“如果需要经常查看这些内容,怎么做更方便?”学生思考一阵,答道:“可以把这些资料保存起来。”教师问道:“怎么保存?”这时学生给出很多想法,比如:把网页保存下来;把有用的文字复制,然后粘贴到一个文档上。然后教师让学生尝试保存网页,这时学生不会操作,便会主动向我询问,教师则提醒学生打开“文件”菜单,当学生看到“另存为”选项时,便能意识到下一步的操作。之后学生点击“另存为”,顺利将网页保存在某一文件中。

3. 创设问题情境,促进自主探究

在小学信息技术课堂上,教师可以根据知识内容和学生的思维特点创设相应的问题情境,借此加强任务驱动,促使学生自主探究。从而提高学生的信息技术学习能力,为学生日后的学习和工作发展提供助力。例如:教师在教学生学习“关键字”搜索时,可以先创设如下问题情境:“强强一家打算趁暑假去北京旅游,在这之前他需要了解北京的著名景点,预定住房,北京特色小吃、特产以及天气情况等信息,你能帮他查找相关信息吗?”这时学生打开浏览器,搜索相关内容。然后教师引出重要问题:“怎样才能迅速又准确地搜索到想要的信息?”“可以利用‘关键字’来搜索。‘关键字’就好比是一个搜索引擎。”学生对“搜索引擎”这一名词比较陌生,但是

在问题的驱动下会主动查找其含义,教师可以借机引导学生概括其定义。而后,教师可以再追问学生:“关键字搜索有哪些技巧?”这时学生展开讨论,根据自己的搜索经验给出答案,比如:关键词要准确、关键词要体现核心问题等等。教师在此可以提醒学生注意多个关键词之间留有空格来进行搜索等等。

4. 组织合作学习,锻炼操作能力

在小学信息技术课堂上,教师不妨组织学生合作探究。这样可以把学习的主动权赋予学生,学生可以自由思考、探究、实践和交流,可以有更多尝试的机会,并能在互帮互助的过程中攻破学习难关,从而强化学生的学习效果。例如:教师在教学生收发邮件时,可以组织学生小组式学习。首先可以给学生布置如下任务:

(1) 通信方式从古至今发生了哪些变化?

(2) 什么叫电子邮件?

(3) 申请一个免费的电子邮箱。

(4) 请尝试用你申请的免费的电子邮箱给你的朋友发送一封电子邮件。

然后教师让学生在任务的驱动下开始探究。在这一过程中,学生们先是借助课本和网上资料解决一些基础性问题,然后共同讨论如何注册邮箱,并进行尝试性操作。而在某名学生注册成功后,便会主动把经验分享给同组成员。之后,各组学生又在好奇心和好胜心的驱使下探索如何发送和查看电子邮件。最后,让各小组呈现本组的探究成果,并分享在此过程中学到的新知识和新技能。在这一过程中,学生不仅完成了本节课的基本任务,还掌握了发送附件、保存附件、删除邮件等技能。

5. 课后总结拓展,完善学习成果

在小学信息技术探究式课堂上,教师要加强课后的总结和拓展,引导学生梳理知识内容,为其答疑解惑,从而完善学生的学习成果。例如:在教学生学会计算机安全自卫时,教师可以先给学生展示一些问题,比如:什么是计算机病毒?它有哪些特征?使用计算机时哪些习惯可以有效预防病毒侵害?然后,教师可以让学生提出自己在探究过程中产生的疑惑,并鼓励学生互相解答。在此过程中,学生提出了一些很有意义的问题,比如:计算机病毒是怎么产生的?计算机病毒造成过什么重大影响?如果电脑侵入病毒,如何保护重要文件?教师与学生一起探讨,并从网上搜索相关资料让学生进行参考,以实现拓展性教学。

结语

小学信息技术教学不同于教成年人,教学应从激发学生学习的兴趣,培养学生良好学习态度和行为习惯方面着手,从而提高课堂教学效率,打造小学信息技术高效课堂。

参考文献

- [1] 马春明. 小学信息技术高效课堂的构建策略分析[J]. 存阅刊, 2020, 000(004): 52.
- [2] 戴克. 小学信息技术高效课堂的构建策略研究[J]. 启迪与智慧(教育), 2018, 000(011): P. 87-87.
- [3] 刘刚华. 试论小学信息技术高效课堂的构建策略[J]. 新课程(教研版), 2016, 000(004): 153.