

谈初中英语教学中后进生的转化

赵雯

(江西省丰城市第九中学 江西 宜春 331100)

[摘要]在新课程改革的推进下,我国教育事业中各学科教师都开始纷纷挖掘学生的潜能,不遗余力地转化学困生,初中英语这门学科也是如此。每一个学生都是一个完整的人,都有着无限的潜能等待着开发。然而,在长期一段时间以来,初中英语学困生的扭转面临着困境。

[关键词]初中英语;后进生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1878

在全面推进素质教育的今天,一个班级的良好发展与后进生的管理是息息相关的。特别是在初中英语教学中,后进生的特征非常突出。英语作为一门外来语言,很多学生对英语学习提不起兴趣,这是影响学生英语成绩提升的主要因素。在初中英语教学中,后进生形成的原因是多样化的,在实际的教学过程中,教师一定要特别关注对班级后进生的转化,以实现英语教学质量的提升。

一、帮助学生树立自信

在教学评价中,既要重视评价标准的全面性,更要关心评价对象的独特性,尊重个体差异,关注学生个体间发展的差异性和个体间发展的不均衡性。为了帮助每一个学生,尤其是为英语后进生树立英语学习的自信心,在平时的形成性评价中,允许学生根据自己的学习风格、自己的特长或优势选择适合自己的评价方式。

如在英语口语测试中,采用让学生合作表演的方式进行考查和评价,让英语口语流利的学生担任主要朗读角色,口语一般的同学读简单的句子,扮演次要角色,善于表演的同学配合英语朗读进行表演,富有创新精神的同学设计英语情境……使每个学生充分发挥自己的优势,只要在自己选择的考查项目上表现优秀,即可产生对英语学习的兴趣,树立起学好英语的信心。对学习较弱的学生,如果学生对自己某次课堂测验成绩不满意,可以与教师协商,暂不记录成绩,学生经过更充分的准备之后,可再次参加评价。

二、因材施教

素质教育告诉我们学生是一个独特的个体,有自己独特的想法。因此,英语教师在教学过程中,要以学生为本,尊重学生的个性发展,同时,也要结合学生的个性特征因材施教。比如在进行Unit 2 Looking different topic2 What does she look like的教学时,针对非后进生,教师可要求学生听录音并完成1b,在结合1b的基础上,用英语进行对话的编写,将人物信息编入对话中。针对后进生,教师可要求学生能正确将1a的对话朗读出来即可。因材施教的教学方式,需要教师在教学过程中适当放低对后进生的学习要求,要做到不挖苦、不贬低后进生,要通过鼓励、表扬等方式增强后进生学习英语的自信心。在课后,教师也要多关注、关心后进生,要通过对后进生的了解寻找施教的方法,找准方法,才能更好地帮助后进生进行英语的学习。

三、创新教法,激发兴趣

要想让学困生热爱英语的学习,教师在教学时,就要改变单一的教学模式,积极创新教学方法,调动学困生学习英语的积极性和热情,让他们主动参与到课堂学习中来。教师可以在教学的时候,多多安排互动环节,多提问学困生,并促进学困生与优生之间的沟通,这样一来,学困生就有机会学习优等生的学习方法,吸取他们学习的经验,并应用到自己身上。并且,教师可以在上课时,尽量多组织一些小组合作探究学习,当布置完任务后,可以对班级内的学生进行分组,每一组中既

要有学困生,又要有优等生和一般生,这样他们学习的热情便会更加高涨,也会得到帮助,取得进步。另外,一些其他的教学方法,例如多媒体教学,创设情境法等教学方法也可以应用到英语教学中来,使学困生的兴趣得到提升,学习效率提高。

四、培养学生合作学习的习惯

不管是在智力因素上,还是在非智力因素上,每个学生都存在个体差异性。后进生在智力因素上表现为:记忆力差、知识积累困难、语言表达能力差、词汇量少;在非智力因素上则表现为:自卑、懒惰、缺乏自信心、缺乏自主学习能力、缺乏学习动机。这种情况,教师可在班级采取分组教学模式,每一个组都由后进生和非后进生组成。通过这种方式让组内同伴相互学习,相互帮助,让后进生掌握英语学习方法;让组内同伴通过相互监督、相互督促,帮助后进生养成良好的学习习惯,最后通过同伴间的相互合作,使后进生学会学习,建立学习英语的自信心,激发英语学习兴趣。这种平等、互助、自由的合作学习方式,能让后进生看到自身的优点,树立学习的自信心,很大程度地推动了后进生的发展。

五、给后进生补课

促进后进生的转化,是每个教师和家长值得重视的问题,后进生并非先天就差,也并非无进取之心,更不是甘心落后。在实践中使我懂得,许多后进生是在主观上出现矛盾而自身无法解决这些矛盾之后才陷入了后进状态的,要随时把握这些矛盾,同时辅之以正确的引导,帮助培养他们克服困难的勇气和信心。以此来实现语言能力的平衡与和谐发展。认识到这一点,我经常使用课间和放学的课余时间,为学困生上课。选择两个学生各有侧重,根据他们在课堂上表现出的不足,给他们开“小灶”。所以一次又一次重复地讲解知识,大部分学生都非常熟练地使用本学期的内容。

综上所述,初中英语教师要明白一把钥匙开一把锁的道理,要认识到后进生转化的重要性。教师要不断创新自身的教学模式,培养后进生的学习习惯。同时,也要给予后进生更多的关爱和信心,增强后进生的英语学习动机,激发学习兴趣。学困生的扭转是一项非常艰巨的任务,教师在面对学困生时,一定要对其进行更多的关心和爱护,帮助他们树立学习的自信心,积极调整教学方法,提升学困生的学习兴趣,促进学困生的扭转,帮助他们不断进步。对于学习上的后进生要给予充分关注,不能漠视。如果漠视他们,不仅会打击他们的进取心,还会让他们对教师产生敌对心理。后进生也有进取心。多关注他们。让他们看到自己的潜力,增强进步的信心和勇气。激发他们对成功的追求。

参考文献

- [1] 靳潇月. 初中英语教学中后进生的辅导策略探析[J]. 新课程, 2021(14): 196.
- [2] 李存燕. 因材施教, 分层教学——初中英语后进生转化策略探究[J]. 中学生英语, 2021(04): 128.