

# 试析初中体育教学中学生主动参与的策略

华德刚

(上海市静安区市北初级中学北校 上海 200072)

**[摘要]** 体育课程是初中生日常学习和生活中不可或缺的课程,它能够提升学生的身体素质,锻炼学生的美好品质,使得学生的个人能力得到进一步提升。因此不论是教师还是学生,都应当对初中体育课程引起足够的重视。但需要注意的是,现阶段的初中体育课程教学中,许多学生并不愿意主动参与到有关教学活动当中来。本文将针对这一问题进行深入的研究与探讨,制定出具有可行性的策略,提升学生在初中体育课程教学中的主动参与性。

**[关键词]** 初中体育; 体育教学; 主动参与; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1582

## 引言

之所以在很长一段时间内,初中体育课程都不受学生、家长和教师的重视,是由于应试教育环境的影响。由于初中体育课程对学生升学并不会产生较大的影响作用,故而学生、家长以及教师并未对初中体育课程引起足够的重视。但随着体育成绩纳入中考制度的出现,以及有关教育研究者愈发意识到体育教育在人格健全培养以及身体素质提升方面的重要性,初中体育课程开始逐步为人们所重视。

### 一、引导学生主动参与体育教学活动的必要性分析

想要尝试采取具有可行性的措施与方案,引导学生主动参与与日常的初中体育课程教学,首先要对现阶段学生主动参与的必要性进行深入的研究与分析。

#### (一) 新课程改革的必然要求

在新课程改革的大背景下,有关教育研究者对于体育课程教学的重视程度得到了极大的提升。新课程改革不仅将提升学生的学习成绩划定为重要的教学目标,更以学生身体素质的发育以及各项能力的提升,当作日常重要教学目标来进行课程教学活动的推进。这就意味着初中体育课程教学的实际意义变得更为广泛,对学生日常生活与学习的影响也变得更为深远。只有学生本身意识到了体育课程学习的重要性,主动参与到体育课程的教学活动当中去,才能够完成新课程改革的教学目标。因此从这个方面来看,让学生主动参与体育教学活动是很有必要的。

#### (二) 有助于学生的身心平衡发展

学校在培养和教育学生的过程中不能局限于某一层面,来进行学生能力或素养的培育。即便在应试教育的压力背景下,教师不得不花费较多的时间与精力来关注学生的专业知识掌握程度,但这也并不意味着出考试需要考察到的专业课程知识之外,其他隐性的,可能会对学生身心健康产生重要影响作用的课程或学习内容便不值得关注。从核心素养培育的角度来看,诸如语文,数学,英语等在应试教育中占比权重较大的专业类课程能够对学生的个人能力和素养提升起到较为明显的影响作用。但需要注意的是,这里的能力培育和素养培育都会有内指化的特征,有助于引导学生进行智力的开发以及心理健康的

成长发育。但实际上,学生在进行学习的过程中,除了会受到智力因素的制约和影响,还会受到非智力因素的制约和影响。譬如学生在学习过程中的专注程度,反应程度,灵敏度以及学习耐受力都是会影响到学生最终的学习状态和学习效率的。但这一系列制约因素,却无法在专业课程知识的学习过程中得到进一步的提升与完善。想要进行这一部分制约因素的开拓,学生务必重视起日常的体育课程教学活动。唯有学生主动参与到体育课程的日常教学活动当中来,才能够使得自身的专注度,反应程度,灵敏度以及学习耐受力得到进一步的提升与完善。只有以相同的学习积极主动性来对待专业课程知识教学和初中体育课程教学,学生才能够得到身心平衡发展。因此从这个方面来看,引导学生主动参与体育教学活动的推进是很有必要的,也是很有意义的。

#### (三) 能提升体育课堂教学的效率

虽然体育课程的教学形式与其他课程有较大的不同,但这并不意味着体育课程并不需要学生通过主动参与的形式来进行课程学习。实际上并不是所有的学生都能够以积极主动的心态来进行日常的体育课程活动推进,许多学生由于个人天赋所限,会由于在体育训练的过程中有较为不良的身体反应状态,因此不愿意以更加积极主动的心态来进行体育课程学习。在被动学习的状态中,学生的学习态度,学习效率和教学质量都会大打折扣。他们没有办法在初中体育课程的日常教学中体会到乐趣,进而会逐渐表现出不愿意配合教师进行日常教学任务完成的态势,这不仅无法促进日常课堂教学氛围的改进与完善,还很可能使得师生关系逐渐恶化,最终影响到体育课程的教学效率,让原本可以一节课就教授完成的课程内容,要花费两节课的时间才能够完成。这也会在一定程度上阻碍初中体育课程教学的发展,学生的体育课程学习风气也无法得到进一步的改良。

### 二、主动参与理论的分析

关于学生主动参与初中体育课堂教学活动这一问题,有关研究者根据《体育与健康课程标准》中的相关规定,进行了较为详细的论述。由于体育课程的教学形式和教学状态与其他专业课程的教学截然不同,因此不应当以传统课程教学评价

方式, 来对体育课程教学进行评价, 也不应当以传统课程的教学手段和理念来进行体育课程的教学。事实上, 日常体育课程的教学, 不仅仅是为了让学生进行体育项目技能技巧的学习, 更是为了让学生养成体育锻炼的习惯, 让学生将体育课程教学活动中所学体育课程锻炼知识运用到课余时间的锻炼活动当中去。让学生形成自主自发进行体育锻炼的观念, 养成良好的生活习惯。因此体育课程的教学目标, 教学内容, 教学设置和课程评价都应当以学生为本来进行展开和改进, 以引导学生主动参与为主要目标来进行制定, 这是体育课程教学有别于其他课程教学的地方。

所谓的教学目标指的是在有关教学课程开始之前, 教师所制定的进行相应教学活动务必要达到的效果, 是本次体育课程教学的出发点和最终实现结果。在进行体育课程教学目标的设置过程中, 教师应当把学生的主动参与和主动与教师进行互动, 当作教学目标来进行全力实现。而在教学内容的设计过程中, 教师要意识到在体育课程教学中, 教与学是二元互动的。因此教师不应当以自身为主导来进行日常教育内容的设计, 而应当城市将学生放置在与自身相互平等的地位来进行必要的教学互动, 并时刻关注学生在体育课程中的主动参与感, 以此来设计日常教学内容。在进行教育方式使用的过程中, 也应当要注意学生对有关教学方式的接受程度, 如果教师经常以学生无法接受的教学方式来进行体育课程的教学, 那么很有可能会使得学生的学习状态和学习积极性受到严重影响。当然除了上述的教学目标, 教学内容教学方式需要进行与学生主动参与感提升相关联的改革与完善之外, 在教学评价方面也要进行进一步的丰富与发展, 只有如此才能够使得学生主动参与到初中体育课程的教学活动中来。

### 三、现阶段影响学生体育活动主动参与性的因素分析

想要采取必要的措施和手段来进行现阶段初中体育课程教学中学生主动参与性的改革与提升, 让学生以更为良好的状态参与到日常的体育课程教学当中来, 就必须要对现阶段影响学生主动参与性的因素进行深入的研究与分析, 下文将对此展开论述。

#### (一) 课堂主体不够明朗

新课程改革的大背景下, 有关教育研究者明确指出, 课堂教育的主体应当是学生。教师进行日常教育教学活动展开的过程中, 务必要意识到学生在课堂教育教学活动当中的主体地位, 以学生的学习状态和学习效率为基础来进行日常教育教学活动的调整 and 改革。但深入到上海各区的初中体育课程教学当中去不难发现, 现阶段大部分初中体育课程教师仍然是以传统的教学方式来进行体育课程教学的。教师是体育课程教学的主导者, 以自身的理念和认知来进行, 日常体育课程教学任务的安排, 强制学生进行相应活动的展开, 在这种教学状态下, 学

生的主体地位被剥夺, 学生只能被动的接受教师的教学课程安排和教学任务。教师也不会给予学生更多的机会, 与其进行有效的沟通与交流, 为了达到每节课的教学任务, 教师会对日常的教学活动和教学进度进行较为严格的控制, 并强制学生在规定时间内完成有关教学任务。这样一来, 学生的课堂参与感不仅无法得到有效的改进和完善, 还很可能在教师的强压政策下对体育课程教学活动的推进产生厌恶情绪, 最终以十分被动的学习态度来进行日常的体育课程学习, 进而无法使得自身的课堂教学效率得到有效提升, 也无法使得自身的体育课程学习兴趣得到维持。

#### (二) 教学方式过于单一

教学方式过于单一也是现阶段, 会影响到学生在日常体育课程教学活动中主动参与性的重要因素。由于在很长一段时间内, 体育课程都处于边缘化的状态, 因此有关初中体育课程教师在日常的体育课程教学中不存在竞争压力, 便不会花费过多的时间与精力来进行日常教育方式和理念的精进。许多教师都仍然是以理论化的课程知识讲述, 以及程式化的课程环节流程推进来进行日常的课程教学安排。这种缺乏新意的教学模式, 不仅无法引起学生的学习兴趣, 还会消磨学生的学习主动性, 最终导致初中体育课程的学习效果无法得到必要的改进与提升。譬如上海地区许多初中体育课程教师, 都是以同一种教学模式来进行课程教学的。在教学活动开始之前让学生通过围着操场进行慢跑的方式来进行热身运动, 然后将本节课所要讲授的体育课程新授知识, 以理论化讲授和体育教师进行示范的方式进行教学。在新授课程知识讲述完毕后, 让学生以自由活动的形式来进行新授课程知识的学习。在热身环节, 以跑圈方式来进行热身运动不仅没有新意, 也无法引起学生的学习兴趣。而在新授课程的理论化讲述环节, 教师以自身进行示范的方式进行教学, 不仅无法使得学生对相应新授课程内容进行全面掌握, 还无法让学生对有关知识学习引起重视。而在最后的自由活动环节, 教师并不会对学生的状态进行考查, 对学生的教学任务完成程度进行验收。许多学生都会趁自由活动时间回到教室进行专业课程作业的完成, 在这样的教学方式引导下, 日常的体育课程教学是无法达到较为良好状态的。

#### (三) 评价模式不够先进

在很长一段时间内, 初中体育课程的评价模式都以学生的体育测试成绩来进行呈现。具体说来, 在体育测试开始之前, 教师首先会进行体育测试及格线的公布。在长跑短跑等跑步运动测验过程中, 教师会以学生跑步时长为学生的最终成绩来给学生进行评分。但实际上, 这种统一的评分方式并未考虑到学生的个体差异性。由于不同学生的身体素质, 个人天赋和能力有所不同, 因此在进行同一项体育运动的过程中, 所显现的运动状态和运动质量也会有所差别。倘若以统一的方式进行体

育课程评价,那么对于身体素质好,个人天赋能力强的学生来说,这样的评价方式并不会让学生产生困扰,有关学生可以轻松达到相关评价水准。但对于身体素质较差,个人天赋能力较弱的学生而言,这样的评价方式很容易让学生产生困扰,有些学生或许已经以十分努力的状态来进行日常的课程学习,但也未必能够达到最终的评价标准。对于这类学生,使用统一的评价标准来进行考核是不合理的,这不仅会使得学生的学习积极性受到影响,也很容易使得学生的自信心受到影响。

#### (四) 师生之间的交流不足

想让学生主动参与到日常的体育课程教学当中来,就需要使得日常的体育课程教学对学生有足够的吸引力,具体说来,就是要使得日常的体育课程教学与学生的审美情趣和兴趣点有密切联系。让学生意识到进行体育课程学习是很有意思的,是很有趣的。只有如此,学生才会主动参与到相应的体育课程教学活动当中来。但大部分教师对学生的兴趣点和审美偏向都没有充分的把握和了解,因此教师无法从学生的角度出发来进行日常体育课程的内容设置和环节设定,这样一来学生主动参与到体育课程教学活动当中的概率就无法提升。之所以会存在这样的问题,是由于师生之间的日常交流不够频繁,学生无法在日常的课程交流中进行自身意愿的表达,教师也没有途径来倾听学生的心声,来对学生现阶段的审美意趣和兴趣点进行一个全面的了解与把握。这样一来,教师的日常课程设置和内容设计,就会与学生的心理期待有所出入,这会直接影响到学生在日常体育教学活动中的主动参与性,也无法让师生之间的感情得到联络,这对有关体育课程活动的展开无法起到正面的促进作用。因此这也是影响到现阶段学生在初中体育课程教学活动中的主动参与性的主要原因之一。

#### 四、提升学生主动参与性的策略分析

为了能够使得未来的初中体育课程教学质量和效率能够获得进一步的提升,也为了使得学生在体育课程教学中的主动参与性能够得到进一步的改进与完善,有关课程教育研究者尝试制定出具有可行性的策略与方法来进行学生主动参与性的提升。下文将对有关策略进行深入的研究与分析。

##### (一) 对学生的主体地位引起足够的重视

想要让学生的主动参与性得到进一步的改善,首先,教师在日常的课程教学中就应当对学生的课堂主体地位引起足够的重视。只有教师意识到了学生不是课堂的追随者,而是课堂教育教学活动的主体,才能够使得整体的教学形式,教学方法以学生为主体来进行改进与完善。让学生在日常的课堂教学活动中进行主观能动性的提升,让学生在教育活动和教育内容的制定与设计过程中更具有自主选择权。这样一来,学生便从课堂活动的参与者变成了课堂活动的建设者。这能够极大的改善学生的学习状态和精神面貌。为了能够使得学生的主体地位得

到足够的重视,有关初中教育教学领导以及教育教学研究者,应当对新课程改革背景下的初中体育课堂建设理念进行必要的宣传与推广,让身处一线的体育课程教师意识到现阶段提升学生教学主体地位的重要性,让教师的陈旧思想和理念得到进一步的改良,这能够在一定程度上促进学生课堂参与主动性的提升。有关教师还可以通过课程讲座和课堂教学经验交流的方式,来进行教育教学理念的进一步改革。

##### (二) 学生参与策略分析

###### 1. 积极寻求参与的机会

想要让学生在初中的日常体育课程教学中,主动参与日常教学活动的建设和教学内容的设计,与教师一同进行有关教学任务的完成,仅仅从教师的角度思考,进行相应教学策略的改进与完善是远远不够的。体育课程的教学基于教师与学生的互动来进行推进,因此有关教育教学研究者也尝试从学生参与的角度来进行相应策略的制定。

想让学生们的主动参与性得到提升,就应当有意识的引导学生进行学习状态和学习心态的改进。嗯。如果仅仅是以教师单方面的努力来进行日常教育教学氛围的改进与完善,试图提升学生的学习主动性而学生在这方面不进行任何努力,那么学生的学习主动性是无法得到进一步的改进与完善的。因此在教师进行教学内容的精心设计,试图以更为生动有趣的教学环境引起学生的注意时,学生应当配合教师进行相应教学环节流程的推进,在教师进行教学的过程中,学生应当主动寻求机会发挥自身的主体性地位,主动参与到日常的教学内容设计和教学任务完成当中来。对于教师在日常课程教学中所制定出的教学计划和教学安排,主动提出自己的意见与建议,积极参与到相应计划和安排的改革和完善当中去。只有如此,才能够使得日常的体育课程教学氛围和质量得到进一步的提升。

###### 2. 进行尝试性的参与

在体育课程教学活动中,教师所发布的教学任务有时或许会超越某些学生的个人能力和个人天赋我能够达到的标准,对于这类教学任务,学生不能抱着敬而远之的态度,而应当以更为积极的姿态来进行挑战,尝试性的参与到有关教学任务的完成过程当中去。努力跟随教授的脚步,听从教师的指导,进行相应经验与技巧的把握,尝试克服有关难题,完成相应的教学任务。即便在尝试性的参与过程中,没有及时完成有关教学任务,自身的个人能力也会因此而得到一定的锻炼,这也是一种以积极姿态参与到日常体育教学活动当中去的表现。

###### 3. 进行探究式的参与

由于在新课程改革的大背景下,许多一线的初中体育课程教师对于正处于改革与完善过程中的日常体育教学活动形式和内容,也并没有较为完善的教学经验,大多数体育课程教师也都是在摸索中进行前进的。为了能够使得改革完成后的体育

教学方式和教学内容,更符合学生的学习期待,有关学生应当主动与探究式的参与形式,与教师一道进行有关教学环节的设计和教学内容的摸索,为教师的课程创新提供宝贵的意见与建议,同时通过自己的思考和练习,来为教师的日常课程安排提出自身的见解。这样一来,学生便成为了教师在新课程改革背景下,进行体育课程教学内容形式创新的助力。这也是学生主动参与到日常体育课程教学活动当中来的一种方式,这种方式不仅能够使得未来的体育课程教学更符合学生的期待,还能够迅速的拉近学生与教师之间的距离,使得师生之间的交流变得更为频繁。

### (三) 教师教学策略的分析

#### 1. 使用启发式来进行课堂引导

为了能够让体育课程教学在引导学生进行身体素质锻炼与提高的同时,还能够有效的促进学生的思维能力提升,让学生的各方面素养都得到进一步的发展。教师不应当在进行新项目技能技巧教学的过程中,以灌输式的理论化教学方式进行课堂内容教学,而应当以启发式的方式让学生进行沉浸式的学习。譬如教师在引导学生进行游泳项目训练的过程中,在进行基本要点讲述后,应当让学生通过下水自行训练的方式来进行有关动作要领的心领神会,针对学生下水后的学习与训练状态,通过启发式教学的方式来引导学生进行有关经验技巧的掌握。这样一来,学生的课堂参与感就能得到进一步的提升,学生也能够以更加积极主动的方式参与到日常的项目学习当中去。

#### 2. 注重学生的个体差异

由于学生的天赋能力以及身体素养具有较大的差距,因此不同学生在参与体育课程教学活动的过程中,会呈现出不同的学习质量和学习状态以及学习效率。倘若教师以一刀切的方式来进行日常的课程教学,以同样的标准来衡量每一位学生,那么对于天赋能力较差,身体素养较弱的学生而言,想要达到有关标准是十分困难的。这就会让有些学生产生退缩心理,甚至会让学生在这样的评价标准中产生自卑情绪,这对学生主动参与到日常的体育课程教学活动当中来,是无法起到正面作用的。为了避免这一现象的产生,教师在日常的体育课程教学中,应当注重学生的个体差异性,以不同的评价标准来对不同的学生进行要求。只有如此才能够使得天赋能力较差,身体素养较弱的学生在得到充分锻炼后能够顺利的完成相应的评价标准,这样一来,相关学生才能够以更为积极主动的状态参与到日常的体育课程教学活动当中去。

#### 3. 进行课堂语言的改善

许多初中体育课程教师在进行日常的课程教学,以打压式的课堂语言来严格要求学生,希望学生能够更为刻苦努力的方式进行日常的体育锻炼,早日达到相应的教学任务要求。但实

际上体育课程锻炼本身便会让学生处于极度不舒适的生理状态当中,不仅对学生的体能是个较大的考验,对学生的意志力和耐受力也是一个较大的考验。在这一过程中,倘若教师以打压式的语言来进行日常课程,很容易让学生产生泄气的想法,让学生无法以更为专注的姿态进行日常的体育课程锻炼。为了让学生以更为良好的心态和学习状态来进行有关体育教学任务的完成,教师应当尝试进行课堂语言的改善,以更为柔和的方式来对待学生,以积极鼓励的语言来给学生加油打气,这能够有效的促进学生的学习积极性,让学生以主动参与的方式进入到日常的初中体育课程教学当中来。

### (四) 进行体育精神的培养

在新课程改革背景下的体育课程教学,不仅仅为了让学生进行体能的锻炼和身体素质的培养,更是为了让学生在日常的体育教学任务完成过程中进行体育精神的领悟,让学生在集体运动中进行集体荣誉感的认知,通过团队协作来进行集体主义精神的进一步理解,让学生在个人竞技运动中体验顽强拼搏、永不服输的竞技精神,这对学生体育锻炼心态的调整和个人素养的培养都能够起到一定的促进作用。而学生一旦在有关体育训练中体会到了,艰苦奋斗,拼搏不息的体育精神,就能够以更昂扬的斗志,积极主动的参与到日常的体育教学活动当中来,这是一个良性循环,有关体育课程教师应当对此引起足够的重视。

### 结束语

总而言之,让学生以更加积极主动的心态参与到日常的初中体育课程教学当中来是很有必要的,这不仅能够改善学生的学习面貌和学习状态,还能够让学生养成良好的体育锻炼习惯。

### 参考文献

- [1]曹麒.初中体育教学中学生主动参与性提升的策略[J].新课程(中),2019(11):236.
- [2]王广新.关于初中体育教学中学生主动参与策略探讨[J].中学课程辅导(教师教育),2018(04):40.
- [3]江焕伟.分析初中体育教学中学生主动参与策略的应用路径[J].当代体育科技,2018,8(05):98+100.
- [4]张国祥.关于初中体育教学中学生主动参与策略探讨[J].才智,2017(32):121.
- [5]李运慧.初中体育教学中学生主动参与策略探讨[J].中华少年,2016(23):207-208.
- [6]王伟伟.针对初中体育教学中学生主动参与策略的浅析[J].新课程(中学),2016(06):188.
- [7]聂桂花.关于初中体育教学中学生主动参与策略探讨[J].新课程(中学),2016(02):240-241.