

核心素养下小学数学高效课堂的探究

肖小冬

(江西省吉安市泰和县苑前镇苑前小学 江西 吉安 343726)

[摘要]小学生的年龄比较小,在学习过程中学习动力、学习欲望没有这么强烈,但是他们的好奇心非常重,教师可以根据他们这个年龄段的特征,对他们进行引导,从而使学生能够对学习产生兴趣,更主动地参与到学习过程中。基于此,以下对核心素养下小学数学高效课堂进行了探讨,以供参考。

[关键词]核心素养; 小学数学; 高效课堂的探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.720

引言

要想建造高效课堂小学数学教师要加强对小学生的思维训练,提高小学生的数学运算能力和探究能力,还要提升学生的估算能力和估算意识,教师要改变传统的教学方式,让整堂课变得更加丰富有趣,提高学生主动参与的能力和积极性,也能增强数学课的教学效果。这就要求教师们要全面了解核心素养的基本内涵,并且及时的改变授课方式,让学生成为这节课的主题这样才能最大限度地调动学生学习的积极性,提高学习效率。

一、开展互动教学,拓展学生的思维

在以往的教学过程中,都是教师在台上讲,学生在台下听的教学模式,这样的教学模式比较生硬和死板,学生的学习比较被动,学生彼此的思维也不能够很好地进行沟通。并且由于学生之间具有差异性,部分学生学习基础好,学习速度较快,部分学生学习能力弱,学习速度稍慢,不同基础的学生在学习过程中会有不同的感悟,这个时候教师如果要帮助基础较弱的学生对自身进行提升,那么就需要花费大量的时间。因此,教师应该在教学过程中,通过开展互动课堂,让学生彼此间能够进行交流,在交流的过程中分享自己的学习方法,交流自己的学习经验,在交流的过程中发现自身的长处以及不足,从而更好地对自身进行提升。在这样的教学当中,教学氛围会得到非常显著的提升,会让更多学生愿意参与到互动教学当中,对自身进行提升。并且互动教学还可以让学生更愿意展示自己,在教学过程中学生也能更具主动性。

二、注重学习和生活相结合

数学知识和现实生活是分不开的,最终这些数学知识也要应用到实际生活当中,所以学生之所以要学习数学知识,最终目的还是要运用数学知识解决生活中的常见问题,所以在小学数学的授课过程当中,教师应该更注重将知识融入在日常生活当中,让学生有一种熟悉的感觉,从而激发学生在日常生活中使用数学的积极性,让学生们能在生活当中找到对应的数学知识,从而培养学生的数学意识。比如在学习“扇形统计图”这一课程内容的时候,我会让学生自己在课下统计自己一天二十四小时的生活内容。并通过自己统计的扇形统计图来分析,今天一天二十四个小时自己都做了些什么,并从这个扇形统计图里面找到自己应该加强的方面,在整个绘制过程当中,学生可以把自己的生活转变成成为学习的数学知识,也是一个将理论运用到生活中的一个例子,可以培养学生的数学建模意识。像这样将书本上的知识运用在生活当中,也可以让学生有一种利用学习到的数学知识去解决生活中问题的想法可以让同学在日常生活中有机会去建立数学意识,还能够提高学生对数学知识的使用能力。

三、开展教学实践,强化实践创新

教学做合一,此为陶行知先生所提倡的教育理念。基于核心素养理念,对学生实践创新能力的锻炼培养,也成为教师务必加以重点关注的教学目标。具体教学期间,教师务必基于学生学情以及教学内容,以此组织开展教学实践,在教学实践中促使学生实践能力获得锻炼提升,培养其优秀的创新精神,使核心素养的教育目标得以真正有效落实,同样为科学构建高效课堂提供可靠保障。比如,关于“加法”“减法”部分知识,课堂教学中,教师可模拟生活情境,组织学生模拟超市购物,并为学生分配顾客与服务人员的角色,利用草纸上相应的物品名称以及价格,并指导学生模拟真实的物品交易过程。在此期间,学生在模拟情境中进行计算实践练习,使其对加减法运算的基本知识有更为充分的了解掌握,同样促使其实践创新能力获得强化提高,以此促使其核心素养获得发展提升。

四、数学学习兴趣的培养也很重要

我们都知道兴趣是最好的老师,但是很多教师却不能很好地找到培养学生学习兴趣的好方法,以往数学教师认为在教学课程中自己讲得越多,学生就会学得更好,其实不然。任何一门课程的学习都离不开学习方法以及学习兴趣,学习方法是培养学习兴趣的重点,因为好的学习方法意味着高水平的学习效率。只有学生在学习中一直保持高效率,才会自我认可,有成就感并一直保持着对数学学习的热忱,这时候教师也可以看出来该如何挖掘学生的数学潜力。因此,在小学数学课堂上教师应该分享自己学习数学时的经验,传授学生数学学习方法,并借此来提升学生的学习兴趣。“兴趣”的产生其实是多方面的,有人是由性格来决定兴趣的,但是大多数人的兴趣都是靠某个事情给自己带来的影响以及满足感来培养的,这就要求数学教师在教学过程中必须积极地开展一系列有趣的教学活动,采取灵活多样的数学课堂教学形式,激发学生的数学学习兴趣。例如,在数学教师讲解分数 $\frac{1}{3}$ 的含义时,可以通过举例说明的方法来提高学生的数学学习印象。

结束语

教师务必对高效课堂的科学构建加以重点关注,通过激活课堂氛围,唤醒学习兴趣;构建问题情境,培养逻辑思维;小组合作探究,培养合作精神;开展教学实践,激发实践创新等教学方法策略,实现高效课堂的科学构建,在高效课堂中发展提升学生核心素养,为学生全面发展奠定良好基础。

参考文献

- [1]刘佳丽.基于核心素养视角下小学数学高效课堂构建策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):172.
- [2]杨小梅.核心素养背景下如何打造小学数学高效课堂[J].学周刊,2020(08):119-120.
- [3]刘楨.核心素养下小学数学高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2019(10):165-166.