

赏识教育在中高职学生管理中的有效应用

高磊¹ 宋小静²

(1. 烟台幼儿师范高等专科学校 山东 蓬莱 265600;

2. 山东省蓬莱第一中学 山东 蓬莱 265600)

[摘要]赏识教育作为一种新的教育理念,以承认失败和允许失败为思想核心,在教学、管理等方面具有重要作用。本文简要概括了赏识教育的内涵,结合赏识教育的应用及当前中高职学生管理工作中存在的问题进行分析,提出了合理的应用措施,旨在为相关教研人员提供理论帮助,进一步提高赏识教育在中高职学生管理中的有效应用,推动学生管理工作的变化发展。

[关键词]中高职学生;赏识教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2065

前言

赏识教育通过激励表扬的方式,对学生的学习过程和行为表现给予肯定,引导学生发现错误,在追求成功的过程中改进自身不足,是一种能够让学生处于轻松状态下实现个人社会价值的教育方法。如何应用赏识教育解决学生管理问题逐渐成为中高职院校管理工作改进的首要任务,这就要求中高职院校管理人员及相关教师立足于实际,积极渗透赏识教育理念,加强对学生健康心理的指导,为学生全面发展创造有利条件。

一、赏识教育的内涵

赏识教育是一种强调尊重生命规律,突出人性教育的一种教育方式,不仅是对学生进行表扬和鼓励,更是重在赏识和认可学生的行为,激发学生学习做事的动机,为学生指明发展方向,并且通过教师善意的规劝和提醒,纠正学生的不良行为,以免学生出现心理健康问题,引导学生塑造健全人格。由于赏识教育以保护孩子成长的天赋和挖掘孩子身上的闪光点为教育意义,这就要求赏识教育的主体教师,正视赏识教育在中高职学生管理和教学中起到的积极作用,应秉着相互尊重、相互理解、相互激励的教育原则,与学生建立良好的关系,增进教师对学生的了解,平等地对待每一位学生,通过恰当的赞扬和鼓励,促使学生完成学习任务,实现赏识教育的应用价值^[1]。

二、现阶段中高职学生管理工作存在的问题

据相关调查可知,当前我国多数中高职院校的学生数量持续增加,面对庞大的学生数量,中高职院校在学生教育管理中却未能找到合适的方法,难以对学生进行有效的管理,这不仅影响到中高职院校的教育管理质量,还不利于中高职学生的人生发展。比如,第一,教育管理理念落后。部分管理人员对中高职学生的教育工作认识和了解不全面,在管理中严抓学生的纪律和行为表现,往往忽视了教学质量的管理,没有根据学生的实际需要和中高职教育发展来改变自身的教育方法,仍旧采用灌输式和填鸭式的教学方式,导致中高职学生的学习能力落后于本科院校的学生,从而出现消极的情绪;第二,评价方式过于单一。中高职学生管理中应用赏识教育,可以在一定程度上改善当前学生管理理念欠缺和管理方式落后的现状,单就教学评价来说,多数中高职院校在评价学生的学习成果时,未能考虑到学生之间的个体差异性,尚未建立个性化评价机制,仍旧将成绩作为衡量学生阶段性表现的唯一准则,针对评定结果,盲目地对学生进行严格管理,使学生得不到理解,不利于学生学习能力的提高,也影响中高职学生管理的有效性。

三、中高职学生管理中赏识教育的应用措施

(一) 多方引导改变错误行为

赏识教育强调以肯定和表扬的方式来引导学生努力学习,改正自身不足,同时赏识教育也包含批评和督促的内容,但并非是对学生的错误行为进行一味地批评教育,而是要以恰当的方式,在不打击学生自尊心和自信心的情况下提醒学生,帮助学生认识和纠正错误。这也需要中高职教师在学生管理中针对学生的错误行为,采取多方引导的管理方法。一方面,教师要树立正确的教育管理理念,创新批评方式,意识到只有找到学生的犯错原因,才能解决实际问题,从根本上分析学生的错误行为和犯错动机,对学生进行恰当的批评和教育,教师在批评

的过程中也要秉着对事不对人的原则,针对事情对学生进行教育,尊重学生的人格,让学生真正理解教师的良苦用心。另一方面,教师要科学运用激励管理法,在教育中肯定学生的某些行为,挖掘学生的潜能,帮助学生重拾信心,引导学生对个人进行准确的定位,促使学生不断提升自己的综合素质。

(二) 建立人性化的管理模式

赏识教育与传统教育管理理念不同,更加注重对学生的人性化管理,尊重学生的人格,为学生提供有针对性的指导和帮助。因此,在中高职学生管理中发挥赏识教育的应用作用,要求教师贯彻落实以人为本的教育理念,根据当前中高职院校教育管理的实际情况和学生的个性特点,制定人性化的管理制度,建立规范化的管理模式,逐渐完善管理体系,确保中高职院校教育管理工作有章法可依^[4]。同时,教师要通过多种渠道和途径,了解学生的想法和意见,使管理制度具有较强的执行性。此外,教师要运用合理的管理手段,关注学生的心理健康,不能只看到学生不好的一面,也要发现学生行为中好的一面,给予学生充分的肯定,鼓励学生朝着正确的方向努力前行。

(三) 维系师生间和谐的关系

良好的师生关系是实现赏识教育的前提和基础,在中高职学生管理中发挥赏识教育的最大效用,要求教师积极构建和谐融洽的师生关系,拉近师生之间的距离,及时与学生进行深度沟通,了解学生的实际想法和心理需求,帮助学生解决具体问题,在了解学生心理动态的基础上,鼓励学生,肯定学生的自身价值。一方面,从构建校园文化入手,教师可以鼓励学生多参加一些学校开办的集体活动,让学生代表班级参与比赛,给予学生一定的表扬和鼓励,增强学生的信心。另一方面,从构建班级文化入手,在日常生活中,教师可以通过观察,发现和挖掘学生的潜能,对课堂表现较好的学生进行表扬,也让其他学生能够将优秀学生视为学习的榜样,发挥自身长处,全面提高学习能力。

四、结语

在中高职学生管理中有效应用赏识教育不仅可以挖掘学生的潜能,帮助学生重拾信心,激发学生的学习动力,还能使学生充分认识到自身不足,引导学生进行自我约束和自我管理,帮助学生树立正确的思想观念,实现学生的自我价值。这就要求中高职教师注重赏识教育的应用,结合管理问题进行分析,积极改变批评方式,建立人性化的管理模式,不断完善赏识教育基本内容,并通过营造师生间和谐的关系,来充分发挥赏识教育在中高职学生管理中的有效性。

参考文献

- [1] 曾玮妮. 高职学生管理中赏识教育的实践探究[J]. 新一代, 2021, 25(3): 74, 76.
- [2] 刘娟. 赏识教育在高职学生管理中的应用研究[J]. 科学与财富, 2020(16): 220.
- [3] 程海波. 高职学生管理中赏识教育的创新研究[J]. 青年时代, 2020, 71(25): 205-206.
- [4] 王维. 高职学生管理工作中赏识教育的运用[J]. 科技资讯, 2020, 18(19): 154-155, 158.